

**PROGRAM STUDIÓW PIERWSZEGO STOPNIA
DLA KIERUNKU PEDAGOGIKA
RESOCJALIZACYJNA
Z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ**

- profil praktyczny –

(obowiązuje od roku akademickiego 2022/2023)

SŁUPSK 2022

**Akademia Pomorska w Słupsku
Instytut Pedagogiki
ul. Bohaterów Westerplatte 64
76-200 Słupsk
tel. 59 84 05 924
e-mail: instytutpedagogiki@apsl.edu.pl**

SPIS TREŚCI

I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PROWADZONYCH STUDIÓW

- 1.1. Nazwa kierunku studiów
- 1.2. Poziom studiów
- 1.3. Profil studiów
- 1.4. Formy studiów
- 1.5. Liczba semestrów
- 1.6. Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów
- 1.7. Tytuł zawodowy nadawany absolwentom
- 1.8. Przyporządkowanie kierunku studiów do dyscypliny
- 1.9. Sylwetka absolwenta

II. OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

- 2.1. Wykaz kierunkowych efektów uczenia się
 - 2.1.1. Opis kierunkowych efektów uczenia się wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
 - 2.1.2. Odniesienie efektów ogólnych dla ścieżki kształcenia nauczycielskiego do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku pedagogika
- 2.2. Przyporządkowanie efektów kierunkowych do opisu charakterystyk uniwersalnych pierwszego stopnia oraz charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji

III. OPIS PROGRAMU STUDIÓW

- 3.1. Zajęcia wraz z przypisaniem efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów; sposoby weryfikacji i oceny efektów osiągniętych przez studenta
- 3.2. Harmonogram realizacji programu studiów w cyklu kształcenia
- 3.3. Wymiar i zasady odbywania praktyk zawodowych
- 3.4. Wskaźniki charakteryzujące program studiów:

IV. OCENA I DOSKONALENIE PROGRAMU STUDIÓW

- 4.1. Analiza zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy
- 4.2. Wnioski z analizy wyników monitoringu karier zawodowych absolwentów
- 4.3. Inne działania związane z oceną i doskonaleniem programu studiów.

I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PROWADZONYCH STUDIÓW

1.1. Nazwa kierunku studiów: pedagogika resocjalizacyjna z interwencją kryzysową

1.2. Poziom studiów: studia pierwszego stopnia (SPS)

1.3. Profil studiów: praktyczny

1.4. Formy studiów: stacjonarne / niestacjonarne

1.5. Liczba semestrów: 6

1.6. Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów: 180

1.7. Tytuł zawodowy nadawany absolwentom: licencjat

1.8. Przyporządkowanie kierunku studiów do dyscypliny: pedagogika 100%

L.P.	DYSCYPLINA NAUKOWA	PUNKTY ECTS	
		liczba	%
1.	Pedagogika	180	100
RAZEM		180	100

1.9. Sylwetka absolwenta

Absolwent *studiów pierwszego stopnia* kierunku *Pedagogika resocjalizacyjna z interwencją kryzysową* o profilu praktycznym powinien dysponować wiedzą ogólnopedagogiczną, a także odniesioną do działalności pedagogicznej wiedzą psychologiczną, socjologiczną, kryminologiczną, historyczną, filozoficzną, prawną - w tym także w zakresie zasad i norm etycznych – niezbędną do zrozumienia społeczno-kulturowego kontekstu procesów edukacyjnych oraz do planowania własnego rozwoju zawodowego.

Zasadnym jest, aby absolwent posiadał umiejętność komunikacji społecznej, prezentowania własnych rozwiązań, pomysłów, sugestii i wątpliwości, posługiwał się warsztatem diagnostycznym, wzbogacał oraz doskonalił swoją wiedzę oraz kompetencje w zakresie praktycznego działania oraz tworzenia własnego warsztatu metodycznego – także w pracy z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Powinien potrafić rozpoznawać prawidłowości rozwojowe i symptomy zakłóceń w rozwoju wychowanków w cyklu życia, planować i organizować własną pracę w realizacji zadań zawodowych, w tym profilaktycznych. Równie ważnym jest wykorzystanie wiedzy teoretycznej z zakresu

pedagogiki i nauk pokrewnych do projektowania i doskonalenia praktycznych działań pedagogicznych.

Absolwent powinien posiadać kompetencje społeczne w zakresie krytycznej oceny posiadanej wiedzy, umiejętności i odbieranych treści, a przez to rozumienia potrzeby ciągłego dokształcania się i rozwoju; uznawania znaczenia wiedzy pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych; porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji psychospołecznej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia przyjaznej atmosfery dla komunikacji w środowisku wychowawczym; myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, w tym inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej na rzecz środowiska społecznego i interesu publicznego. Absolwent powinien być gotowy do odpowiedzialnego i etycznego wykonywania obowiązków wynikających z pracy pedagogicznej oraz kultywowania tradycji i szanowania dorobku pedagogicznego. Absolwent powinien wykazać się znajomością języka obcego na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, wykorzystywać nowoczesne technologie informacyjno - komunikacyjne w praktycznej działalności pedagogicznej oraz potrafić podjąć adekwatną interwencję w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.

Zakłada się, że zdobyta wiedza, umiejętności i kompetencje umożliwiają absolwentowi podjęcie pracy w różnych instytucjach oświatowych, wychowawczych, resocjalizacyjnych, penitencjarnych, interwencyjnych, pomocowych oraz przygotowują do samodzielnego planowania i realizacji zadań w pracy z grupami zróżnicowanymi pod względem wieku i specyficznych potrzeb, w tym wynikających z różnych sytuacji życiowych. Ukończenie studiów ma umożliwić uzyskanie uprawnień zawodowych z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej z interwencją kryzysową.

**W zakresie PEDAGOGIKI RESOCJALIZACYJNEJ Z INTERWENCJĄ
KRYZYSOWĄ**

Absolwent wie:

Absolwent ma wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii, socjologii, kryminologii i prawa dotyczącą zachowania się i wychowania człowieka, psychologicznych aspektów relacji interpersonalnych, podstawowych założeń i metod pracy resocjalizacyjnej i interwencji kryzysowej, analizy zaburzeń w funkcjonowaniu psychospołecznym osób podejmujących zachowania ryzykowne, trajektorii nieprzystosowania społecznego oraz przestępczości w zakresie rozszerzonym o obszary pracy z osobami pokrzywdzonymi przestępstwami oraz doświadczającymi kryzysów.

Zdobyta wiedza umożliwi Absolwentowi głębszą współpracę z psychologiem w procesie diagnostycznym oraz umożliwi Absolwentowi samodzielne konstruowanie programów profilaktycznych, resocjalizacyjnych, wychowawczych oraz interwencyjnych, projektowanie i realizowanie programów wsparcia psychologiczno - pedagogicznego, podejmowanie działań profilaktycznych, diagnostycznych, wychowawczych, resocjalizacyjnych wobec osób nieprzystosowanych społecznie, naruszających obowiązujące normy prawne oraz wspierających i interwencyjnych wobec osób pokrzywdzonych przestępstwem.

Absolwent ma umiejętności niezbędne do:

Absolwent posiada umiejętności / potrafi wykorzystywać umiejętności niezbędne do obserwowania, diagnozowania, przeprowadzenia analiz i syntez w zakresie samodzielnego rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych w perspektywach wychowawczych, resocjalizacyjnych, penitencjarnych, profilaktycznych oraz interwencji kryzysowej, w szczególności

- diagnozowania problemów i podejmowania praktycznych działań prewencyjnych i resocjalizacyjnych wobec dorosłych w placówkach penitencjarnych (areszt śledczy, zakład karny) oraz w obszarach kuratelii sądowej dla dorosłych (kara ograniczenia wolności, dozory, odbywanie kary pozbawienia wolności w systemie dozoru elektronicznego, itd.), resocjalizacji instytucjonalnej nieletnich (młodzieżowe ośrodki wychowawcze, zakłady poprawcze), a także w obszarach kuratelii sądowej rodzinnej i dla nieletnich;
- adekwatnego doboru form, metod i technik oddziaływania przede wszystkim względem osób nieletnich i dorosłych, wobec których wykonywane są postępowania wykonawcze w zakresie penitencjarnym i wychowawczo – resocjalizacyjnym;
- opracowywania i realizowania prostych programów profilaktycznych w obszarze patologii społecznych, przestępczości, pracy z osobami nieprzystosowanymi społecznie oraz interwencji kryzysowej i postwencji;
- wykorzystania metod warsztatowych w profilaktyce zachowań ryzykownych i radzeniu sobie ze stresem;

Absolwent ma kompetencje umożliwiające:

Absolwent posiada kompetencje umożliwiające

- refleksyjne spojrzenie na własną rolę zawodową;
- pogłębione rozumienie społeczno-kulturowego kontekstu wychowania resocjalizacyjnego;

- diagnozowanie, planowanie i prowadzenie procesu prewencyjnego, wychowawczego, resocjalizacyjnego, interwencyjnego w stosunku do osób wykazujących destrukcyjne zachowania ryzykowne, nieprzystosowanych społecznie, o wysokim stopniu demoralizacji, łamiących obowiązujące normy prawne;
- diagnozowanie sytuacji kryzysowych, a także osób będących w kryzysie oraz kompetencje planowania i prowadzenia pracy w interwencji kryzysowej;
- współpracę z innymi specjalistami w celu jak najpełniejszego wspierania procesu kształcenia, opieki, wychowania, resocjalizacji, interwencji kryzysowej;

Absolwent ma kwalifikacje umożliwiające podjęcie pracy:

Jako: wychowawca

w: instytucjach zajmujących się resocjalizacją w tym, między innymi zakładach poprawczych, schroniskach dla nieletnich, sądach (zespołach kuratorskiej służby sądowej i ośrodkach kuratorskich jako kurator społeczny i wychowawca w ośrodku kuratorskim), młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, a także zakładach karnych i aresztach śledczych.

w: instytucjach socjoterapeutycznych i opiekuńczo – wychowawczych w tym między innymi młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, placówkach wsparcia dziennego, placówkach socjalizacyjnych, interwencyjnych.

w: stowarzyszeniach, fundacjach oraz organizacjach zajmujących się profilaktyką oraz resocjalizacją dzieci, młodzieży oraz dorosłych, organizacjach zajmujących się pomocą osobom pokrzywdzonym w wyniku przestępstwa i byłym skazanym, a także w punktach interwencji kryzysowej.

w: instytucjach oświatowych, w tym między innymi w szkołach podstawowych, ponadpodstawowych na stanowisku pedagoga szkolnego.

w: instytucjach państwowych, samorządowych i pozarządowych zajmujących się polityką i profilaktyką społeczną, w organach bezpieczeństwa publicznego i porządku prawnego, szczególnie urzędach miast, gmin w wydziałach zajmujących się profilaktyką społeczną , a także w straży miejskiej i policji.

Absolwent uzyskuje tytuł licencjata w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej z interwencją kryzysową. Jest przygotowany do podjęcia pracy zawodowej oraz do kontynuacji nauki w ramach studiów drugiego stopnia i studiów podyplomowych.

II. OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

2.1. Wykaz i opis kierunkowych efektów uczenia się wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Opis kierunkowych efektów uczenia się dla programu studiów
WIEDZA	
PR_W01	zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących
PR_W02	zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia, socjalizacji oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów
PR_W03	zna i rozumie źródła i miejsce pedagogiki resocjalizacyjnej w nauce oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu
PR_W04	zna i rozumie zakresy pedagogiki resocjalizacyjnej
PR_W05	zna i rozumie koncepcje rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji i terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów
PR_W06	zna i rozumie metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych, w szczególności zasady projektowania i prowadzenia badań naukowych w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej, oraz postulat wieloparadygmatyczności
PR_W07	zna i rozumie metodologiczne założenia i zasady oraz etyczne normy projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej
PR_W08	zna i rozumie zasady i normy etyczne obowiązujące w zakresie rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji
PR_W09	zna i rozumie współczesne podejście do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z niego nowe formy edukacji, w tym integracyjna i włączająca
PR_W10	zna i rozumie system resocjalizacji w kontekście systemu kształcenia powszechnego
PR_W11	zna i rozumie organizację i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modele współpracy pedagogów resocjalizacyjnych z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub

	opiekunami, oraz modele indywidualizacji lekcji, efektywne strategie nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć
PR_W12	zna i rozumie merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć – zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki resocjalizacyjnej
PR_W13	zna i rozumie podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy oraz zasady efektywnego posługiwania się narządem mowy
PR_W14	zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia
PR_W15	zna i rozumie zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy
PR_W16	zna i rozumie zasady ochrony własności intelektualnej
PR_W17	zna i rozumie zasady tworzenia form indywidualnej przedsiębiorczości w sektorze usług edukacyjnych i możliwości projektowania ścieżki własnego rozwoju w obszarze działalności zawodowej
PR_W18	zna i rozumie terminologię w języku obcym na poziomie B2 umożliwiającą komunikację w środowisku zawodowym
UMIEJĘTNOŚCI	
PR_U01	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych
PR_U02	potrafi rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki resocjalizacyjnej, dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu
PR_U03	potrafi rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych w zakresie pedagogiki, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie wybranego zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej
PR_U04	potrafi diagnozować złożone sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne, projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów
PR_U05	potrafi wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami

	edukacyjnymi
PR_U06	potrafi wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji
PR_U07	potrafi prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć
PR_U08	potrafi wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
PR_U09	potrafi pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, współpracować z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i opiekunami uczniów
PR_U10	potrafi analizować własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i rehabilitacyjne, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych
PR_U11	potrafi projektować i prowadzić zajęcia oraz dokonywać ich ewaluacji – zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki resocjalizacyjnej
PR_U12	potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz poprawnie i adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się specjalistyczną terminologią
PR_U13	potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu
PR_U14	potrafi udzielać pierwszej pomocy oraz potrafi przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy
PR_U15	potrafi współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych
PR_U16	potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii

PR_U17	potrafi twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się oraz krytycznie je oceniać
PR_U18	potrafi komunikować się w sposób przejrzysty i zrozumiały w mowie i w piśmie z wykorzystaniem specjalistycznej terminologii w języku obcym nowożytnym, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
KOMPETENCJE	
PR_K01	posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka
PR_K02	jest przygotowany do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej
PR_K03	jest przygotowany do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne
PR_K04	jest przygotowany do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią
PR_K05	jest przygotowany do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tych środowisk
PR_K06	jest przygotowany do działania na rzecz poprawy jakości działania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty i resocjalizacji
PR_K07	jest przygotowany do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej
PR_K08	docenia tradycję i dorobek badań naukowych w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej oraz ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze
PR_K09	jest przygotowany do samokształcenia w języku obcym

PR_K10	jest przygotowany do działania w celu ochrony zdrowia i życia zgodnie z zasadami udzielania pierwszej pomocy oraz zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy
--------	---

Objaśnienie oznaczeń:

PR (przed podkreślnikiem) - pedagogika resocjalizacyjna

W - kategoria wiedzy

U - kategoria umiejętności

K - kategoria kompetencji społecznych

2.2. Przyporządkowanie efektów kierunkowych do opisu charakterystyk uniwersalnych pierwszego stopnia oraz charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki *

Uniwersalna charakterystyka poziomu 6 w PRK		Charakterystyka drugiego stopnia efektów uczenia się		Efekty kierunkowe	Efekty szczegółowe
Wiedza: zna i rozumie					
P6U_W	w zaawansowanym stopniu – fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi	P6S_WG	w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem	PR_W02 PR_W03 PR_W04 PR_W06 PR_W10 PR_W11 PR_W12 PR_W13 PR_W14 PR_W15 PR_W18	B.1.W1 B.1.W2 B.1.W3 B.1.W4 B.2.W1 B.2.W2 B.2.W4 B.2.W5 B.2.W7 B.2.W9 B.2.W10 B.2.W12 B.3.W1 B.3.W2 E.1R.W1 E.1R.W2 E.1R.W3 E.1R.W4 E.1R.W5
	różnorodne złożone uwarunkowania prowadzonej działalności	P6S_WK	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji	PR_W01 PR_W09	A.1 B.1.W2 B.2.W3 B.2.W4 B.2.W6 B.2.W9 B.2.W10

					B.2.W11 E.1R.W2 E.1R.W3 E.1R.W4
			podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	PR_W05 PR_W07 PR_W08 PR_W16	B.2.W3 B.2.W8 B.2.W9 B.2.W13 E.1R.W1 E.1R.W3 E.1R.W4
			podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form indywidualnej przedsiębiorczości	PR_W17	B.1.W1 B.1.W3 B.2.W3 B.2.W8
Umiejętności: potrafi					
P6U_U	innowacyjnie wykonywać zadania oraz rozwiązywać złożone i nietypowe problemy w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach	P6S_UW	wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez: - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych	PR_U02 PR_U03 PR_U04 PR_U10 PR_U14 PR_U17	B.1.U1 B.1.U2 B.1.U5 B.1.U6 B.1.U7 B.1.U8 B.1.U9 B.2.U1 B.2.U2 B.2.U3 B.2.U4 B.2.U5 B.2.U6 B.3.U1 B.3.U2 E.1R.U1 E.1R.U2 E.1R.U3 E.1R.U4

					E.1R.U5 E.2R.U1 E.2R.U2 E.3R.U1 E.3R.U2 E.3R.U3 E.3R.U4
			wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów – w przypadku studiów o profilu praktycznym	PR_U01 PR_U05 PR_U06	B.1.U1 B.1.U2 B.1.U5 B.1.U6 B.1.U7 B.2.U1 B.2.U2 B.2.U3 B.2.U4 B.3.U1 B.3.U2 E.1R.U1 E.1R.U2 E.1R.U3 E.1R.U4 E.1R.U5 E.2R.U1 E.2R.U2 E.3R.U1 E.3R.U2 E.3R.U3 E.3R.U4
	komunikować się z otoczeniem, uzasadniać swoje stanowisko	P6S_UK	komunikować się z użyciem specjalistycznej terminologii	PR_U12 PR_U13	B.1.U3 B.1.U4 E.1R.U5 E.2R.U1 E.2R.U2 E.3R.U3
			brać udział w debacie – przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich	PR_U15	B.1.U3 B.1.U4 B.2.U5 B.2.U7
				PR_U16	B.1.U3.

			posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	PR_U18	B.1.U8 B.1.U9 B.2.U5 E.2R.U1 E.2R.U2 E.3R.U4
	samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie	P6S_UO	planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole	PR_U04 PR_U05 PR_U07 PR_U08 PR_U11 PR_U15	B.1.U1 B.1.U2 B.1.U3 B.1.U4 B.1.U5 B.1.U6 B.1.U7 B.1.U8 B.1.U9 B.2.U1 B.2.U2 B.2.U3 B.2.U4 B.2.U5 B.2.U7 B.3.U1 B.3.U2 E.1R.U1 E.1R.U2 E.1R.U3 E.1R.U4 E.2R.U1 E.2R.U2 E.3R.U3 E.3R.U4
					PR_U09 PR_U15

					E.3R.U3 E.3R.U4
		P6S_UU	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie	PR_U10 PR_U16	B.1.U8 B.1.U9 B.2.U2 B.2.U5 B.2.U6 B.3.U2 E.1R.U4 E.1R.U5 E.2R.U1 E.2R.U2 E.3R.U4
Kompetencje społeczne: jest gotów do					
P6U_K	kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i poza nim samodzielnego podejmowania decyzji, krytycznej oceny działań własnych, działań zespołów, którymi kieruje i organizacji, w których uczestniczy, przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań	P6S_KK	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści	PR_K08 PR_K09	B.1.K1. B.1.K2. B.2.K3 E.1R.K1 E.2R.K3
				PR_K03 PR_K07 PR_K08 PR_K10	B.1.K1 B.1.K2 B.2.K2 B.2.K3 B.2.K4 B.3.K1 E.1R.K1 E.2R.K2 E.2R.K3 E.2R.K4 E.3R.K1
		P6S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego	PR_K03 PR_K04 PR_K05 PR_K06 PR_K07	B.1.K1 B.1.K2 B.2.K2 B.2.K4 B.3.K1 E.1R.K1 E.1R.K2 E.2R.K2 E.2R.K4 E.3R.K1

			inicjowania działań na rzecz interesu publicznego	PR_K03 PR_K05 PR_K06	B.1.K2 B.2.K2 B.2.K4 B.3.K1 E.1R.K1 E.1R.K2 E.2R.K2 E.2R.K4 E.3R.K1
			myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	PR_K05 PR_K06	B.1.K2 B.3.K1 E.1R.K2 E.1R.K1
		P6S_KR	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym: - przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych, - dbałości o dorobek i tradycje zawodu	PR_K01 PR_K02 PR_K07 PR_K08	B.1.K1 B.1.K2 B.2.K1 B.2.K2 B.2.K3 B.2.K4 B.3.K1 E.1R.K1 E.2R.K1 E.2R.K2 E.2R.K3 E.2R.K4 E.3R.K1

III. OPIS PROGRAMU STUDIÓW

3.1. Zajęcia, wraz z przypisaniem efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów; sposoby weryfikacji i oceny efektów osiągniętych przez studenta

Studia prowadzone są w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym. Trwają sześć semestrów. Łączną liczbę godzin w obu trybach studiów prezentuje harmonogram studiów. Absolwent studiów otrzymuje tytuł zawodowy licencjata. Przy konstrukcji harmonogramu studiów przyjęto zestaw zajęć odpowiadający Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. We wszystkich grupach występują zajęcia (wykłady, ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia warsztatowe, ćwiczenia projektowe, praktyki zawodowe, seminaria dyplomowe, ćwiczenia umiejętności praktycznych), których realizacja pozwala na kształtowanie umiejętności praktycznych. Zajęcia z grupy kształcenia ogólnego i kierunkowego oraz wybranej ścieżki kształcenia, tworzą zestawy zajęć, dla których (dla każdego osobno) sporządzono kartę zajęć, wskazującą m.in. cel zajęć, efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, liczbę punktów ECTS oraz ich rozkład na różne formy pracy studenta, wymagania wstępne, formę zajęć, metody oraz sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się, w tym formę i warunki zaliczenia zajęć, metody dydaktyczne, treści programowe, wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej.

Opis sposobów weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studenta.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia założonych w karcie zajęć są określone szczegółowo w opisach zajęć prowadzonych zgodnie ze wzorem obowiązującym w Akademii Pomorskiej w Słupsku (zasady konstruowania dokumentacji programów studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku, Załącznik do Zarządzenia nr R.02.06.19 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 14 stycznia 2019 roku w sprawie zasad konstruowania programów studiów zgodnie z Polską Ramą Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego w Akademii Pomorskiej w Słupsku). Dokumentacja ta przedstawia metody sprawdzania dla każdego efektu dla każdego efektu uczenia się umieszczonego na liście efektów uczenia się, a także precyzuje warunki ich zaliczenia. Przy weryfikacji założonych efektów uczenia się uwzględnia się zasady dotyczące

organizacji procesu kształcenia określone w Regulaminie Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku (Uchwała Nr R.000.60.21 Senatu Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 28 kwietnia 2021 roku w sprawie wprowadzenia Aneksu nr 3 Senatu Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 19 czerwca 2019 roku w sprawie wprowadzenia Regulaminu Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku).

Zgodnie z zapisami tych dokumentów, celem weryfikacji efektów uczenia się jest doskonalenie programów studiów. Proces weryfikacji potwierdzania efektów ma charakter ciągły i przebiega na wielu etapach. Obejmuje:

- prace etapowe, tj. egzaminacyjne i zaliczeniowe wszystkich przedmiotów w ramach poszczególnych modułów, składane egzaminy oraz prace cząstkowe, tj. kolokwia, prace zaliczeniowe i inne wytwory stanowiące podstawę zaliczeń cząstkowych dokumentujące poziom osiągniętych efektów uczenia się;
- weryfikację efektów uczenia się uzyskiwanych w trakcie praktyk pedagogicznych,
- procedurę dyplomowania, weryfikację założonych efektów uczenia się w trakcie realizacji seminarium dyplomowego oraz w trakcie egzaminu dyplomowego.

Praca licencjacka powstaje w toku seminarium (semestry: III, IV, V i VI; dodatkowo w semestrze II wprowadzono przedmiot: metodologia badań pedagogicznych). Zasady, warunki tryb dyplomowania opisano w przywołanym powyżej Regulaminie Studiów Akademii Pomorskiej oraz dokumencie Zasady Dyplomowania. Wszystkie prace dyplomowe przed dopuszczeniem do procedury obrony są sprawdzane w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym Jego funkcjonowanie reguluje Zarządzenie Nr R.021.37.21 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 17 marca 2021 roku w sprawie wprowadzenia Aneksu nr 1 do zarządzenia Nr R.021.22.21 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 11 lutego 2021 roku w sprawie wprowadzenia zasad funkcjonowania Jednolitego Systemu Antyplagiatowego w Akademii Pomorskiej w Słupsku. Formą weryfikacji zakładanych efektów uczenia się jest również ocena praktyk studenckich. Ocena stopnia osiągniętych efektów uczenia się przypisanych do praktyk dokonywana jest w arkuszu ich oceny, zawartym w Regulaminie praktyk. Ocenianie jest istotnym elementem procesu kształcenia, stanowi też podstawę weryfikacji przez nauczyciela akademickiego skuteczności stosowanych metod dydaktycznych. Prowadzący przedmiot dokonują przyporządkowania efektów uczenia się dla kierunku do realizowanych zajęć, określają też formy ich weryfikacji. Ocenie podlegają wszystkie efekty uczenia się przyporządkowane do zajęć. Studenci zapoznają się z warunkami zaliczenia przedmiotu oraz stawianymi wymaganiami i przyjętym systemem oceniania.

Na ocenę końcową poszczególnych przedmiotów składają się prace cząstkowe i zaliczeniowe każdej formy zajęć. Otrzymują one różną wartość w zależności od stopnia ich trudności i złożoności. Szczegółowy sposób ich wyliczania zawarty jest w opisach przedmiotów (sylabusach). Warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest osiągnięcie przez studenta wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Metody oceniania i weryfikowania efektów uczenia się są uzależnione od zakładanych efektów uczenia się. Weryfikacja stopnia opanowania wiedzy, umiejętności i kompetencji zależy od specyfiki poszczególnych przedmiotów i treści realizowanych w trakcie ich przebiegu. Zaliczenia cząstkowe i końcowe oraz egzaminy przyjmują różne formy, między innymi takie, jak: egzamin pisemny, egzamin ustny, egzamin praktyczny, test, kolokwium pisemne, odpowiedź ustna, sprawdzian, zadania indywidualne lub grupowe, referat, recenzja, esej, raport, studium przypadku, scenariusze zajęć, ich prowadzenie czy hospitacje, dziennik lub arkusz obserwacji, dziennik lub arkusz samoobserwacji, analiza treści (dokumentów, literatury, wytworów kulturowych), debaty, udział w dyskusjach, symulacje, warsztaty, projekty, zadania sprawdzające umiejętność zastosowania wiedzy w praktyce, aktywność studenta. W procesie weryfikacji efektów uczenia się wykorzystuje się też ocenę realizacji praktyk i prac dyplomowych. Podlegają jej też umiejętności językowe: lektorat języka obcego realizowany jest w toku studiów w semestrach: I, II, III i IV i kończy się egzaminem, potwierdzającym umiejętności językowe na poziomie B2.

W celu potwierdzenia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się przyjmujemy określenie kryteriów dla skali ocen. Szczegółowe zasady zaliczania zajęć określa Regulaminu Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Zgodnie z tym dokumentem oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się według zasady:

3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)

3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)

3,75 – 4,24 – dobry (4,0)

4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)

4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)

Na kierunku Pedagogika resocjalizacyjna z interwencją kryzysową wymagania w zakresie uzyskiwania oceny w kategorii efektów uczenia się są następujące:

- ocena 5.0 (bardzo dobra) – student ma opanowaną, dobrze ustrukturalizowaną i specjalistyczną z zakresu treści danego przedmiotu. Zna terminologię i koncepcje. Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę, nabywać umiejętności i kształtować pożądane kompetencje społeczne. Potrafi zastosować wiedzę w praktyce oraz krytycznie oceniać różne rozwiązania

praktyczne, zarówno typowe, jak i nietypowe. Potrafi interpretować, dokonywać analizy, przejawia myślenie refleksyjne. Wykazuje się aktywnością, zainteresowaniem i zaangażowaniem. Biegle i twórczo prezentuje rezultaty pracy własnej. Wyraża własne zdanie, popierając je logiczną argumentacją.

- ocena 4.5 (dobra plus) – student wykazuje się biegłością w zakresie wiedzy i umiejętności z danego przedmiotu, opanował je w pełnym zakresie. Poprawnie posługuje się terminologią. Sprawnie i z dużą starannością wykonuje wszystkie zadania w ramach pracy własnej, wykazuje się przy tym samodzielnością i umiejętnością ich zaprezentowania. Rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie kształcenia; analizuje różne rozwiązania problemów i ocenia je. Potrafi zastosować wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne w sytuacjach praktycznych, również nowych.

- ocena 4.0 (dobra) – student potrafi w sposób spójny i logiczny prezentować wiedzę i umiejętność jej wykorzystanie w działaniach praktycznych. Poprawnie posługuje się terminologią. Potrafi przedstawić sądy, opinie i relacje wiedzy z danego przedmiotu. Poprawnie i starannie rozwiązuje typowe problemy i wykonuje wszystkie zadania ujęte w programie kształcenia, w tym wykonanych w ramach samodzielnej pracy własnej. Ma świadomość własnej roli w uczeniu opinii i relacje wiedzy z danego przedmiotu. Poprawnie i starannie rozwiązuje typowe problemy i wykonuje wszystkie zadania ujęte w programie kształcenia, w tym wykonanych w ramach samodzielnej pracy własnej. Ma świadomość własnej roli w uczeniu się, nabywaniu umiejętności i kompetencji społecznych.

- ocena 3.5 (dostateczna plus) – student opanował wiedzę i terminologię z danego przedmiotu w pełnym zakresie. Potrafi ją zaprezentować. Nabył wymagane w programie kształcenia umiejętności i kompetencje społeczne. Rozwiązuje i prezentuje wszystkie problemy i zadania wykonane w ramach samodzielnej pracy własnej w stopniu poprawnym, rozwiązuje i wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności.

- ocena 3.0 (dostateczna) – student ma opanowaną wiedzę i terminologię w pełnym zakresie. Nabył wymagane w programie kształcenia umiejętności i kompetencje społeczne. Rozwiązuje i prezentuje wszystkie problemy i zadania wykonane w ramach samodzielnej pracy własnej w stopniu wymagającym nieznacznej korekty. Rozwiązuje i wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności.

- ocena 2.0 (niedostateczna) – student nie opanował w pełnym zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisanych w postaci efektów uczenia się do danego przedmiotu. Nie potrafi poprawnie rozwiązać problemów i zadań w ramach samodzielnej pracy własnej. Nie potrafi poprawnie rozwiązać lub wykonać typowych zadań teoretycznych i

praktycznych, nawet o podstawowym stopniu trudności. Ma znaczące trudności z wykorzystaniem wiedzy w typowych rozwiązaniach praktycznych.

W Instytucie Pedagogiki do każdej z metod weryfikacji efektów opracowane zostały kryteria oceny, które prezentuje poniższa tabela.

	Kryteria ocen dla formy oceniania	Sposób wyliczenia oceny
Egzamin	Egzamin ustny	średnia arytmetyczna ocen uzyskanych za odpowiedzi na wylosowane pytania
	1. Poprawność merytoryczna i terminologiczna 2. Poprawność formalno - strukturalna 3. Oryginalność zaprezentowanych rozwiązań/polemika/ własne wnioski*	<p>Ocena 5,0- student udziela wyczerpującej, rozwiniętej odpowiedzi na pytanie, wykazuje się sprawnością i biegłością w zakresie omawianych treści (materiału), poprawnie definiuje pojęcia kluczowe, posługuje się językiem specjalistycznym, formułuje wypowiedź w sposób logiczny i spójny, podsumowuje wypowiedź/prezentuje możliwe rozwiązania, które ocenia</p> <p>Ocena 4,5 - student udziela pełnej odpowiedzi na pytanie, nie popełnia błędów definiując pojęcia kluczowe, posługuje się językiem specjalistycznym, formułuje wypowiedź w sposób logiczny i spójny, podsumowuje wypowiedź/ prezentuje typowe rozwiązania</p> <p>Ocena 4,0- student udziela pełnej odpowiedzi na pytanie, definiuje najważniejsze dla problemu pojęcia kluczowe, posługuje się językiem specjalistycznym, formułuje wypowiedź w sposób czytelny i jasny, podsumowuje wypowiedź/ prezentuje najbardziej typowe rozwiązania</p> <p>Ocena 3,5 - student udzielając odpowiedzi na pytanie nie pomija najważniejszych treści, potrafi je omówić, bez znaczących błędów definiuje najważniejsze pojęcia kluczowe; częściowo posługuje się językiem specjalistycznym, nie zawsze formułuje wypowiedź w sposób logiczny i przejrzysty; częściowo podsumowuje wypowiedź/ prezentuje najbardziej typowe rozwiązanie</p> <p>Ocena 3,0 - student udzielając odpowiedzi na pytanie wymienia (przynajmniej częściowo omawia) najważniejsze treści, nie popełnia znaczących dla problemu/zagadnienia błędów merytorycznych, bez znaczących błędów definiuje najważniejsze pojęcia kluczowe, przynajmniej częściowo posługuje się językiem specjalistycznym, nie zawsze formułuje wypowiedź w sposób przejrzysty i logiczny; częściowo podsumowuje wypowiedź/ wskazuje tylko najbardziej typowe rozwiązania</p> <p>Ocena 2,0- student nie opanował pełnej, wymaganej wiedzy</p>
	Egzamin pisemny z wykorzystaniem pytań otwartych	średnia ważona ocen uzyskanych za odpowiedzi na zadane pytania

	<p>1. Poprawność merytoryczna 2. Poprawność formalno-strukturalna 3. Oryginalność zaprezentowanych rozwiązań/polemika/własne wnioski*</p>	<p>Ocena 5,0- student udziela wyczerpującej, rozwiniętej odpowiedzi na pytanie, wykazuje się sprawnością i biegłością w zakresie przyswojonej wiedzy; uzasadnia ją powołując się na istotne dla problemu nurty/koncepcje/teorie/stanowiska, posługuje się językiem specjalistycznym, poprawnym językowo, biele definiuje pojęcia kluczowe; formułuje wypowiedź w sposób logiczny i spójny; podsumowuje wypowiedź/prezentuje możliwe rozwiązania, które ocenia Ocena 4,5 - student udziela wyczerpującej, rozwiniętej odpowiedzi na pytanie, potrafi ją uzasadnić wskazując na najważniejsze nurty/koncepcje/teorie/stanowiska teoretyczne; nie popełnia błędów terminologicznych, poprawnie definiuje pojęcia kluczowe dla zagadnienia; formułuje wypowiedź w sposób logiczny; podsumowuje wypowiedź/ prezentuje typowe rozwiązania Ocena 4,0- student udzielając odpowiedzi na pytanie nie pomija najważniejszych treści, przynajmniej częściowo je rozwija, wskazując najważniejsze nurty/koncepcje/teorie/stanowiska; nie popełnia błędów terminologicznych, definiuje pojęcia kluczowe, formułuje wypowiedź w sposób czytelny i jasny, podsumowuje wypowiedź/ prezentuje typowe rozwiązania Ocena 3,5 - student udzielając odpowiedzi na pytanie nie pomija najważniejszych treści; rozwija najbardziej znaczące dla problemu; potrafi wskazać najważniejszy dla pytania nurt/koncepcję/teorię/stanowisko teoretyczne; nie popełnia znaczących błędów terminologicznych, przynajmniej częściowo definiuje pojęcia kluczowe; częściowo posługuje się językiem specjalistycznym, nie zawsze formułuje wypowiedź w sposób logiczny i przejrzysty; częściowo podsumowuje wypowiedź/ prezentuje najbardziej typowe rozwiązanie Ocena 3,0 - student udzielając odpowiedzi na pytanie wymienia (przynajmniej częściowo omawia) najważniejsze treści, nie popełnia jednak znaczących dla problemu/zagadnienia błędów merytorycznych, potrafi wskazać najważniejszy dla pytania nurt/koncepcję/teorię/ stanowisko teoretyczne; bez znaczących błędów definiuje najważniejsze pojęcia kluczowe, przynajmniej częściowo posługuje się językiem specjalistycznym, nie zawsze formułuje wypowiedź w sposób przejrzysty i logiczny; częściowo podsumowuje wypowiedź/ wskazuje tylko najbardziej typowe rozwiązania Ocena 2,0- student nie ma pełnej wiedzy</p>
	<p>Egzamin pisemny z wykorzystaniem testów jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru</p>	<p>ocena wyliczana jest w przeliczeniu na odsetek poprawnych odpowiedzi</p>
	<p>Poprawność udzielonych odpowiedzi na poszczególne pytania</p>	<p>91%-100% - ocena bardzo dobra 81%-90% - ocena dobra plus 71%-80% - ocena dobra 61%-70% - ocena dostateczna plus 51%-60% - ocena dostateczna do 50% - ocena niedostateczna</p>
	<p>Egzamin praktyczny</p>	<p>Średnia ważona (lub arytmetyczna) ocen za zadania praktyczne</p>
	<p>Poprawność i staranność wykonania zadań Umiejętność wykorzystania wiedzy w zadaniach praktycznych</p>	<p>Ocena 5,0 – zadanie wykonane bezbłędnie, z dużą starannością, właściwe zastosowanie wiedzy w praktyce, umiejętność zastosowania nietypowych rozwiązań 4,5 – zadanie wykonane poprawnie i z dużą starannością, poprawne zastosowanie wiedzy w praktyce 4,0- zadanie wykonane poprawnie i w miarę starannie, typowe rozwiązanie, umiejętność poprawnego wykorzystania wiedzy w rozwiązywaniu zadań praktycznych 3,5 – wykonanie zadania wymaga nieznacznej korekty, w miarę starannie, typowe rozwiązania, umiejętność poprawnego wykorzystania</p>

		wiedzy w rozwiązywaniu zadań praktycznych 3,0 - wykonanie zadania wymaga niewielkiej korekty, typowe rozwiązania, umiejętność w miarę poprawnego wykorzystania wiedzy w rozwiązywaniu zadań praktycznych 2,0- zadanie wykonane niepoprawnie
Zaliczenia zajęć	Test wiedzy	91%-100% - ocena bardzo dobra 81%-90% - ocena dobra plus 71%-80% - ocena dobra 61%-70% - ocena dostateczna plus 51%-60% - ocena dostateczna do 50% - ocena niedostateczna
	Kolokwium (ustne lub pisemne)	średnia ważona/arytmetyczna z pytań
	1. Poprawność merytoryczna 2. Poprawność formalno - strukturalna 3. Oryginalność zaprezentowanych rozwiązań/polemika/ własne wnioski*	Ocena 5,0- student udziela wyczerpującej, bezbłędnej, rozwiniętej odpowiedzi na pytanie, argumentuje ją powołując się na istotne dla problemu nurty/koncepcje/teorie/stanowiska, sprawnie posługuje się językiem specjalistycznym i poprawnym językowo, poprawnie definiuje pojęcia kluczowe; formułuje odpowiedź w sposób logiczny i spójny; podsumowuje wypowiedź/prezentuje możliwe rozwiązania, które ocenia Ocena 4,5 - student udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytanie, potrafi ją uzasadnić wskazując najważniejsze nurty/koncepcje/teorie/stanowiska teoretyczne; nie popełnia błędów terminologicznych, poprawnie definiuje pojęcia kluczowe dla zagadnienia; formułuje wypowiedź w sposób logiczny i spójny, poprawny językowo; podsumowuje wypowiedź/ prezentuje typowe rozwiązania Ocena 4,0- student udzielając odpowiedzi na pytanie nie pomija najważniejszych informacji, przynajmniej częściowo je rozwija, wskazując najważniejsze nurty/koncepcje/teorie/stanowiska; nie popełnia błędów terminologicznych, definiuje pojęcia kluczowe, formułuje wypowiedź w sposób czytelny i jasny, podsumowuje wypowiedź/ prezentuje najbardziej typowe rozwiązania Ocena 3,5 - student udzielając odpowiedzi na pytanie nie pomija najważniejszych informacji; rozwija najbardziej znaczące; potrafi wskazać najważniejszy dla pytania nurt/koncepcję/teorię/stanowisko teoretyczne; nie popełnia znaczących błędów terminologicznych, przynajmniej częściowo definiuje pojęcia kluczowe; częściowo posługuje się językiem specjalistycznym, nie zawsze formułuje wypowiedź w sposób logiczny i przejrzysty; częściowo podsumowuje wypowiedź/ prezentuje najbardziej typowe rozwiązanie Ocena 3,0 - student udzielając odpowiedzi na pytanie wymienia (przynajmniej częściowo omawia) najważniejsze informacje, nie popełnia jednak znaczących dla problemu/zagadnienia błędów merytorycznych, potrafi wskazać najważniejszy dla pytania nurt/koncepcję/teorię/stanowisko teoretyczne; bez znaczących błędów definiuje najważniejsze pojęcia kluczowe, przynajmniej częściowo posługuje się językiem specjalistycznym, nie zawsze formułuje wypowiedź w sposób przejrzysty i logiczny; częściowo podsumowuje wypowiedź/ wskazuje tylko najbardziej typowe rozwiązania Ocena 2,0- student popełnia istotne błędy merytoryczne
Zaliczenia cząstkowe	Odpowiedź ustna	Kontrola bieżących efektów nauki własnej studenta

	<p>1. Poprawność merytoryczna 2. Poprawność formalno - strukturalna 3. Oryginalność zaprezentowanych rozwiązań/polemika/ własne wnioski*</p>	<p>Ocena 5,0- student udziela co najmniej wyczerpującej, rozwiniętej odpowiedzi na pytanie, poprawnie definiuje pojęcia kluczowe, posługuje się językiem specjalistycznym, formułuje wypowiedź w sposób logiczny i spójny, podsumowuje wypowiedź/prezentuje możliwe rozwiązania, które ocenia</p> <p>Ocena 4,5 - student udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytanie, nie popełnia błędów definiując pojęcia kluczowe, posługuje się językiem specjalistycznym, formułuje wypowiedź w sposób logiczny i spójny, podsumowuje wypowiedź/ prezentuje typowe rozwiązania</p> <p>Ocena 4,0- student udzielając odpowiedzi na pytanie nie pomija najważniejszych informacji, definiuje poprawnie najważniejsze pojęcia kluczowe, posługuje się językiem specjalistycznym, formułuje wypowiedź w sposób czytelny i jasny, podsumowuje wypowiedź/ prezentuje najbardziej typowe rozwiązania</p> <p>Ocena 3,5 - student udzielając odpowiedzi na pytanie nie pomija najważniejszych informacji, potrafi je omówić, wymaga jednak pytań dodatkowych; bez znaczących błędów definiuje najważniejsze pojęcia kluczowe; częściowo posługuje się językiem specjalistycznym, nie zawsze formułuje wypowiedź w sposób logiczny i przejrzysty; częściowo podsumowuje wypowiedź/ prezentuje najbardziej typowe rozwiązanie</p> <p>Ocena 3,0 - student udzielając odpowiedzi na pytanie wymienia (przynajmniej częściowo omawia) najważniejsze informacje, nie popełnia jednak znaczących dla problemu/zagadnienia błędów merytorycznych, wymaga pytań dodatkowych; bez znaczących błędów definiuje najważniejsze pojęcia kluczowe, przynajmniej częściowo posługuje się językiem specjalistycznym, nie zawsze formułuje wypowiedź w sposób przejrzysty i logiczny; częściowo podsumowuje wypowiedź/ wskazuje tylko najbardziej typowe rozwiązania</p> <p>Ocena 2,0- student popełnia błędy merytoryczne</p>
	Sprawdzian	przygotowania do zajęć (kontrola efektywności samodzielnej nauki własnej studenta) – średnia ważona z pytań
	<p>1. Poprawność merytoryczna 2. Poprawność formalno - strukturalna 3. Oryginalność zaprezentowanych rozwiązań/polemika/ własne wnioski*</p>	<p>Ocena 5,0- student udziela co najmniej wyczerpującej, rozwiniętej odpowiedzi na pytanie, poprawnie definiuje pojęcia kluczowe, podsumowuje wypowiedź/prezentuje możliwe rozwiązania, które ocenia</p> <p>Ocena 4,5 - student udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytanie, nie popełnia błędów definiując pojęcia kluczowe, posługuje się językiem specjalistycznym, podsumowuje wypowiedź/ prezentuje typowe rozwiązania</p> <p>Ocena 4,0- student udzielając odpowiedzi na pytanie nie pomija najważniejszych informacji, definiuje poprawnie najważniejsze pojęcia kluczowe, posługuje się językiem specjalistycznym, podsumowuje wypowiedź/ prezentuje najbardziej typowe rozwiązania</p> <p>Ocena 3,5 - student udzielając odpowiedzi na pytanie nie pomija najważniejszych informacji; bez znaczących błędów definiuje najważniejsze pojęcia kluczowe; częściowo posługuje się językiem specjalistycznym, nie zawsze formułuje wypowiedź w sposób logiczny i przejrzysty; częściowo podsumowuje wypowiedź/ prezentuje najbardziej typowe rozwiązanie</p> <p>Ocena 3,0 - student udzielając odpowiedzi na pytanie wymienia (przynajmniej częściowo omawia) najważniejsze informacje, nie popełnia jednak znaczących dla problemu/zagadnienia błędów merytorycznych, wymaga pytań dodatkowych; bez znaczących błędów definiuje najważniejsze pojęcia kluczowe, przynajmniej częściowo posługuje się językiem specjalistycznym, nie zawsze formułuje wypowiedź w sposób przejrzysty i logiczny; częściowo podsumowuje wypowiedź/ wskazuje tylko najbardziej typowe rozwiązania</p> <p>Ocena 2,0- student popełnia błędy merytoryczne,</p>
Praca zaliczeniowa	Esej/referat/recenzja/reportaż/sprawozdani	

a- wybrane formy	e/ case study	
	1. Poprawność merytoryczna, rzeczowa, terminologiczna	0-10 punktów, przy czym minimum pięć i pół (5,5) punktu wymagane jest do zaliczenia (wartość progowa)
	2. Struktura pracy, układ treści	0-2 punktów
	3. Oryginalność zaprezentowanych rozwiązań/ polemika/własne wnioski	0-2 punktów
	4. Nawiązanie do określonej przez prowadzącego liczby tekstów/artykułów naukowych; wybór literatury*	0-2 punktów
	5. Ocena formalnej strony pracy (odsyłacze, poprawność edytorska, staranność)	0-1 punktów
	7. Poprawność językowa	0-1 punktów
	Prezentacja zadania /problemu grupowa/indywidualna	
	1. Poprawność merytoryczna i terminologiczna	0-10 punktów, przy czym minimum pięć i pół (5,5) punktu wymagane jest do zaliczenia (wartość progowa)
	2. Logiczny układ treści	0-1 punktów
	3. Oryginalność zaprezentowanych rozwiązań/polemika/własne wnioski	0-3 punktów
	4. Współpraca w grupie*	0-1 punktów
	5. Dyscyplina techniczna/czasowa	0-1 punktów
	6. Dobór literatury i sposób jej zapisu*	0-2 punktów
	Projekt grupowy	
	1. Poprawność merytoryczna i terminologiczna	0-10 punktów, przy czym minimum pięć i pół (5,5) punktu wymagane jest do zaliczenia (wartość progowa)
	2. Układ treści/struktura	0-1 punktów
	4. Oryginalność zaprezentowanych rozwiązań/polemika/własne wnioski	0-2 punktów
	5. Współpraca w grupie	0-1 punktów
	6. Dyscyplina	0-1 punktów

	techniczna/czasowa	
	Debata/dyskusja	
	1.Merytoryczna poprawność	0-6 punktów
	2.Umiejętność argumentowania/uzasadniania stanowiska	0-2 punktów
	3.Przestrzeganie ustalonych zasad, przyjmowanie różnych ról	0-2 punktów
	4.Etyczna ocena rozstrzygnięć/ stanowiska	0-2 punktów
	5. Krytyczna ocena wiedzy, odbieranych treści/docenianie wiedzy w działalności praktycznej	0-2 punktów
	Hospitacje zajęć, warsztatów, lekcji prowadzonych przez studentów	
	1.Poprawność struktury zajęć	0-5 punktów
	2.Adekwatność i poprawność formy zajęć	0-5 punktów
	3.Umiejętność pełnienia różnych ról w grupie*	0-5 punktów
	4. Umiejętności komunikacyjne	0-5 punktów
	5.Umiejętności interpersonalne	0-5 punktów
	6. Stosowanie się do zasad organizacji zajęć	0-5 punktów
	7.Przestrzeganie zasad etyki	0-5 punktów
	8.Przestrzeganie zasad BHP*	0-5 punktów
	9. Właściwe reagowanie w sytuacjach wychowawczych	0-5 punktów
	10.Ocena scenariusza	0-5 punktów
	11. Prezencja i kultura osobista	0-1 punktu
	Dzienniki obserwacji/ samoobserwacji	
	1.Trafność wyboru kryteriów obserwacji*	0-5 punktów
	2. Umiejętność	0-5 punktów

	wyczerpującego/trafnego opisu obserwacji	
	3. Umiejętność podsumowania dokonanych obserwacji/wnioskowania	0-5 punktów
	4. Umiejętność teoretycznego uzasadnienia wniosków	0-5 punktów
	5. Wskazania dla praktyki pedagogicznej*/uznanie znaczenia wiedzy dla rozwiązywania problemów praktycznych lub poznawczych	0-5 punktów
	Rozwiązywanie zadań problemowych	
	1. Umiejętność dokonania diagnozy sytuacji problemowej	0-5 punktów
	2. Umiejętność wskazania rozwiązań i ich oceny, samodzielność	0-5 punktów
	3. Docenianie znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów praktycznych / poznawczych	0-5 punktów
	Zadanie praktyczne, grupowe/samodzielne	
	1. Umiejętność weryfikacji założeń teoretycznych z praktyką	0-5 punktów
	2. Oryginalność zaprezentowanych rozwiązań/ polemika/własne wnioski*	0-5 punktów
	3. Krytyczna ocena treści	0-3 punktów
	Konstruowanie programów profilaktycznych, wychowawczych	
	1. Umiejętność zaplanowania i wykonania lub wykorzystania gotowych diagnoz sytuacji/stanu rzeczy	0-5 punktów
	2. Struktura programu i jego elementy (w	0-5 punktów

tym ewaluacja)	
3. Umiejętność zaplanowania i opisu zadań	0-5 punktów
4. Docenianie znaczenia wiedzy w rozstrzygnięciach praktycznych	0-5 punktów
Przeprowadzenie badań diagnostycznych	
1.Struktura badań (elementy)	0-5 punktów
2.Zebranie materiału i jego analiza	0-5 punktów
3.Wnioskowanie, prognozowanie, wykorzystanie wiedzy w praktyce pedagogicznej	0-5 punktów
4.Samodzielność i zaangażowanie	0-3 punktów
Aktywność studenta na zajęciach	Ocena wyliczona na podstawie cząstkowych ocen za aktywność
Poziom merytoryczny wypowiedzi	0-10 punktów
Refleksyjne podejście do omawianego problemu	0-5 punktów
<p>Sposób wyliczenia oceny na podstawie punktów:</p> $O_E = [\text{Suma punktów uzyskanych} \times 100] / \text{liczba punktów maksymalnie możliwych do uzyskania}$ <p>91%-100% - ocena bardzo dobra 81%-90% - ocena dobra plus 71%-80% - ocena dobra 61%-70% - ocena dostateczna plus 51%-60% - ocena dostateczna</p>	

3.2. Harmonogram realizacji programu studiów w cyklu kształcenia

Zajęcia dydaktyczne prowadzone są w grupach o liczebności regulowanej Zarządzeniem nr R.021.10.16 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 22 stycznia 2016 roku w sprawie rodzajów zajęć dydaktycznych i liczebności grup studenckich. Organizacja roku akademickiego regulowana jest corocznie decyzją Rektora AP, w której wyznaczone są okresy zajęć dydaktycznych, sesji egzaminacyjnej oraz przerw między semestrami. Zajęcia planowane są w godzinach 8.00–20.00 od poniedziałku do piątku na studiach stacjonarnych, na studiach niestacjonarnych od piątku do niedzieli. Układając harmonogram zajęć przestrzega się zasady ustalania przerw obiadowych dla każdej z grup studenckich. Zajęcia rozłożone są w układzie tygodniowym z uwzględnieniem okresu przewidzianego na realizację praktyk zawodowych.

Poniżej przedstawiona została siatka zajęć dla kierunku pedagogika resocjalizacyjna z interwencją kryzysową.

PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ		TRYB: STACJONARNY LICZBA ECTS 180					HARMONOGRAM OBOWIĄZUJE OD ROKU AKADEMICKIEGO 2022/2023																		
SEMESTR I																									
	Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*												Z*/ZzO/ E			
		razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	zajęcia do wyboru	razem N+S	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		P	S		CR		CUP		
										N	S	N	S	N	S	N	S		N	S	N		S	N	S
	Trening interpersonalny	1		1	1		25	15	10							15	10							ZzO	
	Wprowadzenie do pedagogiki	4	1	3			100	60	40	15	10	45	30											ZzO	
	Psychologia ogólna	4	2	2			100	60	40	30	20	30	20											ZzO+E	
	Historia wychowania	4	2	2			100	60	40	30	20	30	20											ZzO	
	Antropologia kulturowa - przedmiot z zakresu nauk humanistycznych	3	1	2			75	45	30	15	10	30	20											ZzO	
	Sociology – zajęcia w języku angielskim	2	2				50	30	20	30	20													ZzO	
	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	4	2	2			100	60	40	30	20	30	20											ZzO+E	
	Filozofia z elementami logiki dla pedagogów - przedmiot z zakresu nauk humanistycznych	3	1	2			75	45	30	15	10	30	20											ZzO	
	Język obcy	3		3		3	75	30	45			30	45											ZzO	
	Bezpieczeństwo i higiena pracy	0					4	4	0	4	0													Z	
	Wychowanie fizyczne	0					30	30	0											30	0			Z	
	Praktyka zawodowa pedagogiczna (obserwacyjno-asystencka)	2		2	2		50		50								50							ZzO	
RAZEM		30	11	19	3	3	784	439	345	169	110	225	175	0	0	15	10	50	0	0	30	0	0	0	

SEMESTR II																									
	Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*												Z*/ZzO/ E			
		razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	zajęcia do wyboru	razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		P	S		CR		CUP		
										N+S	N	S	N	S	N	S	N		S	N	S		N	S	N
	Wprowadzenie do pedagogiki	4	1	3			100	60	40	15	10	45	30											ZzO+E	
	Dydaktyka ogólna	3	1	2	2		75	45	30	15	10	30	20											ZzO	
	Psychologia rozwoju człowieka	4	2	2			100	60	40	30	20	30	20											ZzO+E	
	Metodologia badań pedagogicznych	3	1	2	2		75	45	30	15	10	30	20											ZzO	
	Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej	5	2	3			125	75	50	30	20	45	30											ZzO+E	
	Emisja głosu	1		1	1		25	15	10							15	10							ZzO	
	Pierwsza pomoc przedmedyczna	1		1	1		25	15	10							15	10							ZzO	
	Język obcy	3		3		3	75	30	45			30	45											ZzO	
	Wychowanie fizyczne	0					30	30	0											30	0			Z	
	Praktyka zawodowa pedagogiczna (asystencko-pedagogiczna)	6		6	6		150		150									150						ZzO	
RAZEM		30	7	23	12	3	780	375	405	105	70	210	165	0	0	30	20	150	0	0	30	0	0	0	

SEMESTR III																								
	Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*												Z*/ZzO/ E		
		razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	zajęcia do wyboru	razem	razem	razem	W	S	CAU		CL	CW	P	S		CR		CUP			
							N+S	N	S			N	S				N	S	N	S	N		S	N
	Seminarium dyplomowe	3		3	3		75	45	30								45	30					ZzO	
	Dewiacje społeczne	3	1	2			75	45	30	15	10	30	20										ZzO	
	Pedagogika szkoły	1	1				25	15	10	15	10												ZzO	
	Metodyka pracy pedagoga szkolnego	3		3	3		75	45	30			45	30										ZzO	
	Nieprzystosowanie społeczne dzieci i młodzieży	4	1	3	3		100	60	40	15	10	45	30										ZzO	
	Diagnostyka resocjalizacyjna	5	2	3	3		125	75	50	30	20				45	30							ZzO	
	Metodyka wychowania resocjalizującego	5	2	3	3		125	75	50	30	20	45	30										ZzO+E	
	Język obcy	3		3		3	75	30	45			30	45										ZzO	
	Praktyka zawodowa (obserwacyjna)	3		3	3		75		75								75						ZzO	
RAZEM		30	7	23	18	3	750	390	360	105	70	195	155	0	0	45	30	75	45	30			0	0

SEMESTR IV																									
	Nazwa przedmiotu	ECTS			zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	zajęcia do wyboru	Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*														Z*/ZzO/E	
		razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne			razem	N	S	W	S	CAU		CL	S	CW	S	P	S	S	CR		CUP		
												N+S	N								S	N	S		N
	Podstawy statystyki	3	1	2	2		75	45	30	15	10			30	20										ZzO
	Seminarium dyplomowe	3		3	3		75	45	30										45	30					ZzO
	Psychologia kliniczna	4	2	2			100	60	40	30	20	30	20												ZzO+E
	Interwencja kryzysowa	4	2	2	2		100	60	40	30	20					30	20								ZzO
	Metodyka pracy kuratora sądowego	3	1	2	2		75	45	30	15	10					30	20								ZzO
	Język obcy	3		3		3	75	30	45			30	45												ZzO+E
	Praktyka zawodowa (asystencka)	10		10	10		250		250									250							ZzO
RAZEM		30	6	24	19	3	750	285	465	90	60	60	65	30	20	60	40	250	45	30	0	0	0	0	

SEMESTR V																									
	Nazwa przedmiotu	ECTS			zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	zajęcia do wyboru	Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*														Z*/ZzO/E	
		razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne			razem	N	S	W	S	CAU		CL	CW	P	S	S	CR		CUP				
												N+S	N						S	N	S	N	S		N
	Seminarium dyplomowe	3		3	3		75	45	30									45	30						ZzO
	Poradnictwo edukacyjno-zawodowe/ Brokering edukacyjny	4	1	3	3	4	100	60	40	15	10					45	30								ZzO
	System resocjalizacji w Polsce	4	2	2			100	60	40	30	20	30	20												ZzO
	Mediacje / Socjoterapia	2		2	2	2	50	30	20						30	20									ZzO
	Kryminologia	4	2	2			100	60	40	30	20	30	20												ZzO+E
	Psychologia stresu	4	1	3	3		100	60	40	15	10				45	30									ZzO
	Trening umiejętności społecznych/ trening radzenia sobie ze stresem	2		2	2	2	50	30	20						30	20									ZzO
	Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich	3	1	2	2		75	45	30	15	10				30	20									ZzO
	Praktyka zawodowa	4		4	4		100		100								100								ZzO
RAZEM		30	7	23	19	8	750	390	360	105	70	60	40	0	0	180	120	100	45	30	0	0	0	0	

SEMESTR VI																								
	Nazwa przedmiotu	ECTS			zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	zajęcia do wyboru	Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*														Z*/ZzO/E
		razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne			razem	razem N	razem S	W		CAU		CL		CW		P	S		CR		CUP	
							N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	
	Profilaktyka społeczna	4	1	3	3		100	60	40	15	10	45	30											ZzO
	Psychologia sądowa i penitencjarna	4	1	3			100	60	40	15	10	45	30											ZzO+E
	Seminarium dyplomowe	3		3	3		75	45	30									45	30					ZzO
	Przedsiębiorczość	1		1	1		25	15	10							15	10							ZzO
	Procedury w interwencji kryzysowej	2		2	2		50	30	20							30	20							ZzO
	Prawa człowieka i zakres ich ochrony / Prawa człowieka w postępowaniu sądowym	3	1	2	2	3	75	45	30	15	10	30	20											ZzO
	Edukacja inkluzyjna w warsztacie pracy pedagoga	3	1	2	2		75	45	30	15	10	30	20											ZzO
	Probacja	3	1	2	2		75	45	30	15	10	30	20											ZzO
	Metodyka pracy penitencjarnej	3	1	2	2		75	45	30	15	10					30	20							ZzO
	Praktyka zawodowa	4		4	4		100		100									100						ZzO
RAZEM		30	6	24	21	3	750	390	360	90	60	180	120	0	0	75	50	100	45	30	0	0	0	0
	suma wszystkich semestrów	180	44	136	92	23	4564	2269	2295	664	440	930	720	30	20	405	270	725	180	120	60	0	0	0

PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ		TRYB: NIESTACJONARNY LICZBA ECTS 180					HARMONOGRAM OBOWIĄZUJE OD ROKU AKADEMICKIEGO 2022/2023																
Nazwa przedmiotu		ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*													
		razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	zajęcia do wyboru	razem	razem	razem	W		CAU		CL		CW		P	S		CUP		Z ⁺ /Z ⁰ /E
							N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S		N	S	N	S	N
	Trening interpersonalny	1		1	1		25	10	15							10	15					Z ⁰	
	Wprowadzenie do pedagogiki	4	1	3			100	40	60	10	15	30	45									Z ⁰	
	Psychologia ogólna	4	2	2			100	40	60	20	30	20	30									Z ⁰ +E	
	Historia wychowania	4	2	2			100	40	60	20	30	20	30									Z ⁰	
	Antropologia kulturowa - przedmiot z zakresu nauk humanistycznych	3	1	2			75	30	45	10	15	20	30									Z ⁰	
	Sociology – zajęcia w języku angielskim	2	2				50	20	30	20	30											Z ⁰	
	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	4	2	2			100	40	60	20	30	20	30									Z ⁰ +E	
	Filozofia z elementami logiki dla pedagogów - zajęcia z zakresu nauk humanistycznych	3	1	2			75	30	45	10	15	20	30									Z ⁰	
	Bezpieczeństwo i higiena pracy	0					4	4	0	4	0											Z	
	Język obcy	3		3		3	75	20	55			20	55									Z ⁰	
	Praktyka zawodowa pedagogiczna (obserwacyjno-asystencka)	2		2	2		50		50								50					Z ⁰	
RAZEM		30	11	19	3	3	754	274	480	114	165	150	250	0	0	10	15	50	0	0	0	0	

SEMESTR II																							
	Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*												Z*/ZzO/E	
		razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	zajęcia do wyboru	razem	razem	razem	W		CAU		CL		CW		P	S		CUP		
							N+S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S		N	S	N		S
	Wprowadzenie do pedagogiki	4	1	3			100	40	60	10	15	30	45									ZzO+E	
	Dydaktyka ogólna	3	1	2	2		75	45	30	15	10	30	20									ZzO	
	Psychologia rozwoju człowieka	4	2	2			100	40	60	20	30	20	30									ZzO+E	
	Metodologia badań pedagogicznych	3	1	2	2		75	30	45	10	15	20	30									ZzO	
	Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej	5	2	3			125	50	75	20	30	30	45									ZzO+E	
	Emisja głosu	1		1	1		25	15	10							15	10					ZzO	
	Pierwsza pomoc przedmedyczna	1		1	1		25	10	15							10	15					ZzO	
	Język obcy	3		3		3	75	20	55			20	55									ZzO	
	Praktyka zawodowa pedagogiczna (asystencko-pedagogiczna)	6		6	6		150		150									150				ZzO	
RAZEM		30	7	23	12	3	750	250	500	75	100	150	225	0	0	25	25	150	0	0	0	0	

SEMESTR III																							
	Nazwa przedmiotu	ECTS					Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*												Z*/ZzO/E	
		razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	zajęcia do wyboru	razem	N	S	W		CAU		CL		CW		P	S		CUP		
										N+S	N	S	N	S	N	S	N		S	N	S		N
	Seminarium dyplomowe	3		3	3		75	30	45										30	45			ZzO
	Dewiacje społeczne	3	1	2			75	30	45	10	15	20	30										ZzO
	Pedagogika szkoły	1	1				25	10	15	10	15												ZzO
	Metodyka pracy pedagoga szkolnego	3		3	3		75	30	45			30	45										ZzO
	Nieprzystosowanie społeczne dzieci i młodzieży	4	1	3	3		100	40	60	10	15	30	45										ZzO
	Diagnostyka resocjalizacyjna	5	2	3	3		125	50	75	20	30					30	45						ZzO
	Metodyka wychowania resocjalizującego	5	2	3	3		125	50	75	20	30	30	45										ZzO+E
	Język obcy	3		3		3	75	20	55			20	55										ZzO
	Praktyka zawodowa (obserwacyjna)	3		3	3		75		75									75					ZzO
RAZEM		30	7	23	18	3	750	260	490	70	105	130	220	0	0	30	45	75	30	45	0	0	

SEMESTR IV																							
	Nazwa przedmiotu	ECTS				zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	zajęcia do wyboru	Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*												Z*/ZzO/E
		razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	razem			N	S	W		CAU		CL		CW		P	S		CUP		
										N+S	N	S	N	S	N	S	N		S	N	S	N	
	Podstawy statystyki	3	1	2	2		75	30	45	10	15			20	30								ZzO
	Seminarium dyplomowe	3		3	3		75	30	45									30	45				ZzO
	Psychologia kliniczna	4	2	2			100	40	60	20	30	20	30										ZzO+E
	Interwencja kryzysowa	4	2	2	2		100	40	60	20	30					20	30						ZzO
	Metodyka pracy kuratora sądowego	3	1	2	2		75	30	45	10	15					20	30						ZzO
	Język obcy	3		3		3	75	20	55			20	55										ZzO+E
	Praktyka zawodowa (asystencka)	10		10	10		250		250									250					ZzO
RAZEM		30	6	24	19	3	750	190	560	60	90	40	85	20	30	40	60	250	30	45	0	0	

SEMESTR V																							
	Nazwa przedmiotu	ECTS				zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	zajęcia do wyboru	Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*										Z*/ZzO/E		
		razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	razem			N	S	W		CAU		CL		CW		P	S			CUP	
										N+S	N	S	N	S	N	S	N		S	N		S	N
	Seminarium dyplomowe	3		3	3		75	30	45									30	45			ZzO	
	Poradnictwo edukacyjno-zawodowe/ Brokering edukacyjny	4	1	3	3	4	100	40	60	10	15					30	45					ZzO	
	System resocjalizacji w Polsce	4	2	2			100	40	60	20	30	20	30									ZzO+E	
	Mediacje / socjoterapia	2		2	2	2	50	20	30							20	30					ZzO	
	Kryminologia	4	2	2			100	40	60	20	30	20	30									ZzO+E	
	Psychologia stresu	4	1	3	3		100	40	60	10	15					30	45					ZzO	
	Trening umiejętności społecznych/ Trening radzenia sobie ze	2		2	2	2	50	20	30							20	30					ZzO	
	Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich	3	1	2	2		75	30	45	10	15					20	30					ZzO	
	Praktyka zawodowa	4		4	4		100		100								100					ZzO	
RAZEM		30	7	23	19	8	750	260	490	70	105	40	60	0	0	120	180	100	30	45	0	0	

SEMESTR VI																							
	Nazwa przedmiotu	ECTS				zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	zajęcia do wyboru	Liczba godzin			Liczba godzin wg rodzajów zajęć*												Z*/ZzO/E
		razem	zajęcia teoretyczne	zajęcia praktyczne	razem			N	S	W		CAU		CL		CW		P	S		CUP		
										N+S	N	S	N	S	N	S	N		S	N	S	N	
	Profilaktyka społeczna	4	1	3	3		100	40	60	10	15	30	45									ZzO	
	Psychologia sądowa i penitencjarna	4	1	3			100	40	60	10	15	30	45									ZzO+E	
	Seminarium dyplomowe	3		3	3		75	30	45									30	45			ZzO	
	Przedsiębiorczość	1			1		25	10	15							10	15					ZzO	
	Procedury w interwencji kryzysowej	2			2		50	20	30							20	30					ZzO	
	Prawa człowieka i zakres ich ochrony / Prawa człowieka w postępowaniu sądowym	3	1	2	2	3	75	30	45	10	15	20	30									ZzO	
	Edukacja inkluzyjna w warsztacie pracy pedagoga	3	1	2	2		75	30	45	10	15	20	30									ZzO	
	Probacja	3	1	2	2		75	30	45	10	15	20	30									ZzO	
	Metodyka pracy penitencjarnej	3	1	2	2		75	30	45	10	15					20	30					ZzO	
	Praktyka zawodowa	4		4	4		100		100									100				ZzO	
RAZEM		30	6	21	21	3	750	260	490	60	90	120	180	0	0	50	75	100	30	45	0	0	

Sylabusy dla kierunku pedagogika resocjalizacyjna z interwencją kryzysową

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS				
Trening interpersonalny		ZzO		1				
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ							
Charakterystyka zajęć:								
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y			
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		NIE	I			
Dyscyplina: PEDAGOGIKA								
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:						
Instytut Pedagogiki		Mgr Hanna Rugała						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:								
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin						liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)				S (student)			Razem
	SS		SNS		SS	SNS		
	N	Nk	N	Nk				
Zajęcia praktyczne CW [razem]	15	1	10	1	9	14	25	1
• Ćwiczenia wprowadzające	1		1					
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	13	1	10	1				
• Ćwiczenia online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym								
• Ćwiczenia podsumowujące/kolokwium	1		1					
• Przygotowanie do zaliczenia - przygotowanie do zajęć					2	4		
• Przygotowanie do zaliczenia- przygotowanie i przeprowadzenie ćwiczenia kształtującego wybraną umiejętność interpersonalną					2	2		
• Studiowanie literatury					5	8		
Łącznie:	15	1	12	1	9	14	25	1
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzamin); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
Metody dydaktyczne:								
Zajęcia praktyczne:								
• zajęcia z udziałem nauczycieli:								
- praca zespołowa i grupowa - dyskusja - odgrywanie ról, elementy dramy, inscenizacja - metoda sytuacyjna, przypadków - gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne) - gry i zabawy aktywizujące								
• samodzielna praca studenta:								

<ul style="list-style-type: none"> - studiowanie literatury - analiza tekstów źródłowych - przygotowanie do udziału w dyskusji - sporządzanie i analiza notatek - przygotowanie do zaliczenia 					
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:					
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:		
<ul style="list-style-type: none"> • brak 			<ul style="list-style-type: none"> • podstawowe umiejętności interpersonalne i komunikacyjne 		
Cele zajęć:					
w zakresie wiedzy:					
<ul style="list-style-type: none"> • Przystwojenie podstawowej wiedzy na temat kompetencji społecznych, zasad efektywnej komunikacji oraz znaczenia emocji i empatii w relacjach interpersonalnych 					
w zakresie umiejętności:					
<ul style="list-style-type: none"> • Nabycie podstawowych umiejętności interpersonalnych 					
w zakresie kompetencji społecznych:					
<ul style="list-style-type: none"> • Wzrost samoświadomości w relacjach interpersonalnych • Świadome przyjmowanie konstruktywnych postaw pozwalających na nawiązywanie i prowadzenie efektywnej komunikacji z innymi ludźmi 					
Treści programowe:					
zajęcia praktyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Zajęcia wprowadzające - omówienie treści kształcenia, warunków zaliczenia przedmiotu, prezentacja sylabusu	1	-	1	-
2.	Ustalenie zasad obowiązujących na zajęciach, ćwiczenia integracyjne i budujące wzajemne zaufanie w grupie	1	-	1	-
3.	Potrzeby, wartości, przywileje - rozwijanie samoświadomości jako podstawa kształtowania umiejętności interpersonalnych	2	-	1	-
4.	Emocje i ich wpływ na zachowanie i reakcje ludzi. Trening rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji	3	-	2	-
5.	Empatia afektywna i poznawcza. Postawa empatyczna i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych	2	-	1	-
6.	Warsztat komunikacji interpersonalnej - uwarunkowania, zasady i dynamika efektywnej komunikacji	2	-	1	-
7.	Strategie radzenia sobie w różnych sytuacjach społecznych, w tym w sytuacjach konfliktowych. Postawa agresywna, uległa, asertywna	2	-	1	-
8.	Podsumowanie zajęć i konsolidacja treści zajęć	1	-	1	-
9.	Zaliczenie przedmiotu	1	-	1	-
Razem zajęć praktycznych:		15	-	10	-
		15		10	
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student zna i rozumie zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację			

		interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, procesy, style, bariery i trudności komunikowania się, porozumiewanie się emocjonalne oraz w sytuacjach konfliktowych.			
umiejętności	U_01	Student potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania.			
	U_02	Student potrafi skutecznie i świadomie komunikować się.			
	U_03	Student potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej.			
kompetencje społeczne	K_01	Student jest gotowy do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy.			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Przygotowanie i aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach warsztatowych	W_01; U_01	50%	1
	2.	Przygotowanie i przeprowadzenie ćwiczenia kształtującego wybraną umiejętność interpersonalną	W_01; U_02; U_03; K_01	50%	
SUMA:				100%	
<p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>					

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PR_W14
U_01	PR_U02; PR_U06
U_02	PR_U06; PR_U12
U_03	PR_U06;
K_01	PR_K02; PR_K03
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:	
<ul style="list-style-type: none"> ● Baney, J., <i>Komunikacja interpersonalna</i>, International Publishing Service, Warszawa 2009. ● Hartley, P., <i>Komunikacja w grupie</i>, Zysk i S-ka, Poznań 2002. ● Howe, D., <i>Empatia – co to jest i dlaczego jest taka ważna</i>, Ingenium, Warszawa 2013. ● Jedliński, K., <i>Trening interpersonalny</i>, W.A.B, Warszawa 2008. 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> ● Davis, M. H. <i>Empatia: o umiejętności współodczuwania</i>, GWP, Gdańsk 1999. ● Hamer, H., <i>Klucz do efektywności nauczania</i>, Wydawnictwo Veda, Warszawa 2010. ● Białecka-Pikul, M. i in., <i>Jak rozwijać rozumienie społeczne?</i>, Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków 2016. 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS				
Wprowadzenie do pedagogiki		Zo+ E		8				
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ							
Charakterystyka zajęć:								
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y			
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		NIE	I; II			
Dyscyplina: PEDAGOGIKA								
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:						
Instytut Pedagogiki		Dr Ewa Murawska						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:								
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin						liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)				S (student)			Razem N+Nk+S
	SS		SNS		SS	SNS		
	N	Nk	N	Nk				
Zajęcia teoretyczne W [razem] semestr I	15	1	10	1	9	14	25	1
• Zajęcia wprowadzające	1		1					
• Wykłady z bezpośrednim udziałem nauczycieli	13		8					
• Wykłady online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym								
• Zajęcia podsumowujące/kolokwium	1		1					
• Studiowanie literatury					5	7		
• Przygotowanie do zaliczenia - kolokwium					4	7		
• kolokwium								
Zajęcia teoretyczne W [razem] semestr II	15	2	10	2	8	13	25	1
• Zajęcia wprowadzające	1		1					
• Wykłady z bezpośrednim udziałem nauczycieli	13		8					
• Wykłady online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym								
• Zajęcia podsumowujące/	1		1					
• Studiowanie literatury					3	6		
• Przygotowanie do zaliczenia - 2 kolokwium					3	4		
• Kolokwium								
• Przygotowanie do egzaminu					2	3		

Łącznie:	30	3	20	3	17	27	50	2
Zajęcia praktyczne CAU [razem] semestr I	45	1	30	1	29	44	75	3
• Ćwiczenia wprowadzające	1		1					
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	43		28					
• Ćwiczenia online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym								
• Ćwiczenia - przygotowanie do udziału w dyskusji/debacie					10	10		
• Przygotowanie do zaliczenia: Zadanie1- Recenzja artykułu naukowego					8	13		
• Studiowanie literatury/krytyczna analiza tekstów pedagogicznych					11	16		
• Kolokwium	1		1					
Zajęcia praktyczne CAU [razem] semestr II	45	1	30	1	29	44	75	3
• Ćwiczenia wprowadzające								
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	44		29					
• Ćwiczenia online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym								
• Ćwiczenia - przygotowanie do udziału w dyskusji/debacie					5	10		
• Kolokwium	1		1		8			
• Przygotowanie do zaliczenia 2: Analiza założeń ideologii wychowania w świetle wybranych przykładów filmowych/literackich					8	12		
• Studiowanie literatury/ krytyczna analiza tekstów pedagogicznych					8	16		
Łącznie:	90	2	60	2	58	88	150	6
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne	120	5	80	5	75	115	200	8
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzamin); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
Metody dydaktyczne:								
Zajęcia teoretyczne:				Zajęcia praktyczne:				
• zajęcia z udziałem nauczycieli:				• zajęcia z udziałem nauczycieli:				
wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi				analiza tekstów źródłowych z dyskusją, dyskusja, praca w grupach, objaśnienia wykonania zadań, indywidualne projekty studenckie, konsultacje indywidualne i zespołowe, kolokwia				
• samodzielna praca studenta:				• samodzielna praca studenta:				
percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek; studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu w formie testu z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi; przygotowanie do egzaminu				percepcja treści zajęć; sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do zajęć i dyskusji				

Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:					
Zajęcia wprowadzające:		Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> • brak 		<ul style="list-style-type: none"> • Zdolność krytycznego myślenia 			
Cele zajęć:					
w zakresie wiedzy:					
<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie studenta z naukowym językiem pedagogiki i jej naukową tożsamością 					
w zakresie umiejętności					
<ul style="list-style-type: none"> • Stwarzanie okazji do dokonywania analizy zjawisk społecznych w kontekście ich związków z wybranymi obszarami działalności pedagogicznej 					
w zakresie kompetencji społecznych					
<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie do działania na rzecz poprawy jakości pracy dydaktyczno-wychowawczej 					
Treści programowe:					
zajęcia teoretyczne: semestr I					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Zajęcia organizacyjne: - omówienie programu wykładów na podstawie opisu modułu kształcenia (sylabusu); - omówienie warunków zaliczenia przedmiotu (zaliczenia ćwiczeń, wykładów, warunki przystąpienia do egzaminu)	1		1	
2.	Specyfika pedagogiki jako dyscypliny naukowej - dlaczego warto studiować pedagogikę? - pedagogika jako swoista nauka o człowieku; - „Wprowadzenie do pedagogiki” jako przestrzeń wprowadzania w podstawowe pytania pedagogiki	2	-	2	
3.	Geneza i rozwój pedagogiki (fazy rozwoju pedagogiki) - zmiany przedmiotu badań pedagogiki (pedagogika dawniej i dziś; rozszerzania się przedmiotu badań pedagogiki; konceptualizacja przedmiotu jej badań) - zadania i funkcje pedagogiki - rozwój pedagogiki w perspektywie rozwoju jej systemu pojęciowego - eksplikacja podstawowych pojęć pedagogicznych	2		2	
4.	Naukowa tożsamość pedagogiki - wieloaspektowy charakter uwarunkowań procesu emancypowania się pedagogiki jako nauki (pedagogika jako nauka: nomotetyczna i idiograficzna; empiryczna i normatywna; praktyczna i teoretyczna) - kryteria naukowości pedagogiki - powiązania pedagogiki z innymi dyscyplinami naukowymi (nauki współdziałające z pedagogiką) - formalna klasyfikacja nauk pedagogicznych (miejsce pedagogiki ogólnej w systemie nauk pedagogicznych; pedagogiki szczegółowe/subdyscypliny pedagogiczne)	3		1	
5.	Wychowanie jako konstytutywne pojęcie pedagogiki - wielość definicji i ujęć wychowania (wychowanie jako jednostronne oddziaływanie wychowawcy na wychowanka; wychowanie jako swoisty rodzaj dwustronnej relacji, zwrotnego oddziaływania na siebie wychowawcy i wychowanka; wychowanie ujmowane w wymiarze zjawisk psychospołecznych, dziejowych i kulturowych) - rodzaje wychowania: ze względu na wiek wychowanka; w zależności od przedmiotu wychowania/sfer osobowości; ze względu na podejście do wartości ;	6		3	

	ze względu na sposób kierowania procesem wychowania ; wychowanie instytucjonalne i pozainstytucjonalne; - wychowanie jako proces całościowy; wychowanie naturalne jako najstarsza forma inkulturacji - wychowanie jako zjawisko społeczne (przemiany, obszary kryzysu współczesnego wychowania) - wychowanie w wąskim i szerokim ujęciu; wychowanie jako wspomaganie rozwoju - cechy procesu wychowania - wychowanie w perspektywie adaptacyjnej i emancypacyjnej				
7.	Kolokwium zaliczeniowe semestr I	1		1	
Razem zajęć teoretycznych:		15		10	
zajęcia teoretyczne: semestr II					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Współczesne ideologie wychowania: - ideologia romantyczna (wych. negatywne w poglądach prekursora naturalizmu ped. J.J. Rousseau; wpływ naturalizmu ped. na praktykę szkolną; naturalizm a dyskryminacyjna polityka oświatowa; pedagogika naturalistyczna w świetle poglądów wybranych przedstawicieli – analiza krytyczna) - ideologia transmisji kulturowej (naukowy system pedagogiczny J.F. Herbarta; nauczanie wychowujące w koncepcji J.F. Herbarta; model szkoły tradycyjnej/herbartowskiej; opozycja wobec herbartyzmu) - ideologia progresywizmu pedagogicznego (filozofia pragmatyzmu; społeczna i edukacyjna filozofia J. Dewey’a; model szkoły eksperymentalnej/ szkoły pracy J. Dewey’a) - naturalizm, konserwatyzm, esencjalizm, pragmatyzm, progresywizm a edukacja	5		2	
2.	Pedagogika niedyrektywna Carla Rogersa - terapia zorientowana na klienta, - teoria facylitacji wychowawczej, - koncepcja „znaczącego” uczenia się, - analiza krytyczna założeń pedagogiki niedyrektywnej	2		2	
3.	Tradycje „nowego wychowania” a postmodernistyczna myśl pedagogiczna - pedagogika postmodernistyczna w poglądach H. Giroux; - wpływ podejścia postmodernistycznego na pracę szkoły i nauczyciela, - analiza krytyczna postmodernizmu	2		2	
4.	Strategiczne cele edukacji i kierunki jej zmian w świetle raportów edukacyjnych - Raport Edgara Faure'a „Uczyć się, aby być” (1975), - Raport Klubu Rzymskiego „Uczyć się - bez granic”, „Jak zewrzeć lukę ludzką?”(1982), - Raport UNESCO J. Delorsa „Edukacja: jest w niej ukryty skarb”(1998), - Raport Komisji Europejskiej „Edukacja dla Europy” J. -L. Reiffers (1997), - Raport Federico Mayora „Przyszłość świata” (2001).	3		2	
5.	Globalne zmiany współczesnego świata a zadania dla edukacji (teoria „rewolucji” współczesnego świata według Pera Dalina i Vala D. Rusta a zadania dla edukacji dla przyszłości)	2		1	
6.	Kolokwium zaliczeniowe semestr II	1		1	
Razem zajęć teoretycznych:		15		10	
zajęcia praktyczne: semestr I					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL

1.	Zajęcia organizacyjno-wprowadzające - prezentacja i omówienie programu zajęć i opisu modułu kształcenia (sylabus) - szczegółowe omówienie warunków zaliczenia przedmiotu	1		1	
2.	Pedagogika jej geneza i rozwój - etymologiczne znaczenie nazwy „pedagogika” oraz wyrazów pochodnych. - mapa pojęciowa współczesnej pedagogiki	5		3	
3.	Pedagogika jako nauka - emancypowanie się pedagogiki jako nauki. Główne fazy rozwoju - wiedza naukowa i wiedza potoczna a pedagogika. - etapy formowania teorii w pedagogice oraz jej poziomy. - próba określenia tożsamości pedagogiki jako nauki: trudności w określeniu charakteru i miejsca pedagogiki wśród innych nauk; język pedagogiki jako wyznacznik jej tożsamości; fazy rozwoju współczesnych teorii pedagogicznych (etap ortodoksji, heterodoksji, heterogeniczności).	6		4	
4.	Przedmiot badań pedagogicznych - ujęcie ogólne, szczegółowe, tradycyjne i współczesne - ewolucja przedmiotu badań pedagogiki - procesy edukacyjne jako przedmiot badań pedagogicznych – model dziesięciościanu edukacyjnego.	8		5	
5.	Antropologiczne podstawy współczesnej edukacji: - tradycyjne systemy filozoficzne a edukacja (perennializm, esencjalizm, pragmatyzm, progresywizm, egzystencjalizm, rekonstrukcjonizm).	10		6	
6.	Zadania i funkcje pedagogiki; Działy pedagogiki (ujęcie wertykalne)	4		3	
7.	Nauki współdziałające z pedagogiką: wzajemne relacje pedagogiki z psychologią, socjologią i filozofią.	4		3	
8.	Pedagogika ogólna czy kompleks nauk pedagogicznych? - procesy dyferencjacji i integracji w naukach o wychowaniu (kryteria dyferencjacji) - pozytywne i negatywne skutki dyferencjacji, - płaszczyzny postulowanych integracji w naukach o wychowaniu - pedagogiki szczegółowe i próba ich kryterialnego wyróżnienia	6		4	
9.	Kolokwium zaliczeniowe semestr I	1		1	
Razem zajęć praktycznych:		45		30	
zajęcia teoretyczne: semestr II					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Istota i ontologia wychowania - różnorodne pojmowanie nazw i ujęć wychowania - wielość definicji wychowania oraz zjawiska przemian w wychowaniu a) wychowanie poprzez dokonywanie zmian (wychowanie dyrektywne) i wspomaganie rozwoju wychowanka (wychowanie niedyrektywne) b) sposoby rozumienia wychowania w racjonalności adaptacyjnej i emancypacyjnej c) pojęcie wychowania w ujęciu koncepcji psychologicznych - szerokie i wąskie rozumienie wychowania - socjologiczny, filozoficzny, kulturowy, społeczny, i rozwojowy kontekst wychowania.	12		8	
2.	Charakterystyka wybranych systemów wychowania - system wychowania chrześcijańskiego. - system wychowania liberalnego i cechy wychowania świeckiego. - system wychowania socjalistycznego.	6		4	
3.	Współczesne doktryny i ideologie wychowania	16		10	

	- ideologia romantyczna – naturalizm a edukacja. - ideologia transmisji kulturowej. Konserwatywizm i esencjalizm a edukacja. - ideologia progresywizmu; pragmatyzm i progresywizm a edukacja				
4.	Wybrane zagadnienia z edukacji XX wieku Innowacje pedagogiczne w międzynarodowych raportach edukacyjnych. - Raport Edgara Faure'a "Uczyć się, aby być" (1975), - Raport Klubu Rzymskiego "Uczyć się - bez granic", "Jak zewrzeć lukę ludzką?"(1952), - Raport UNESCO "Edukacja: jest w niej ukryty skarb" (1998), - Raport Komisji Europejskiej "Pouczenie i uczenie się. Na drodze do uczącego się społeczeństwa"(1997), - Raport Federico Mayora "Przyszłość świata" (2001).	8		5	
5.	Pedagogika [w] ponowoczesności.	2		2	
6.	Kolokwium zaliczeniowe semestr II	1		1	
Razem zajęć praktycznych:		45		30	
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		120		80	
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	Treść			
wiedza	W_01	Zna podstawową terminologię pedagogiczną oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych			
	W_02	Zna i rozumie przedmiotowy i metodologiczny charakter pedagogiki i jej subdyscyplin oraz powiązania pedagogiki z innymi dyscyplinami naukowymi			
	W_03	Zna wybrane fakty, zjawiska dotyczące edukacji, wychowania, uczenia się oraz ich humanistyczne, historyczne, społeczno-kulturowe, biologiczne, psychologiczne i ideologiczne uwarunkowania.			
	W_04	Rozumie uwarunkowania wychowania w kontekście rozwoju oraz jego ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy, a także strukturę, właściwości i dynamikę procesu wychowania			
umiejętności	U_01	Potrafi dokonywać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych oraz analizować ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej			
	U_02	Potrafi twórczo wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu refleksyjnego analizowania i interpretowania złożonych typowych i nietypowych problemów praktyki pedagogicznej			
	U_03	Potrafi wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze edukacji			
kompetencje społeczne	K_01	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz przyswajanych treści oraz docenia tradycję i dorobek badań naukowych w zakresie pedagogiki			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:		zaliczenie z oceną i egzamin			
warunki i kryteria zaliczenia:		<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 			

	<p>70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	--

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	K1. Kolokwium pisemne z pytaniami otwartymi problemowymi/zamkniętymi	W_01, W_02, W_03, W_04, U_02	50%	2
	2.	K2. Kolokwium pisemne z pytaniami otwartymi problemowymi/zamkniętymi	W_01, W_02, W_03, W_04, U_02	50%	
	SUMA:				100%

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Z1. Recenzja artykułu naukowego – sem. I	W_04, U_01, U_03	25%	6
	2.	Z2. Analiza założeń ideologii wychowania w świetle wybranych przykładów filmowych/literackich – sem. II	W_03, W_04, U_01, U_02, U_03	25%	
	3.	Udział w debacie/burzy mózgu sem. I i II	W_01, U_03, K_01	20%	
	4.	Kolokwia(sem I i II)	W_01, W_02, W_03, W_04, U_02	30%	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:

$$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$$

sposób zaliczenia EGZAMINU

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %
	1.	Egzamin pisemny z pytaniami otwartymi/lub test z pytaniami zamkniętymi i otwartymi	W_01, W_02, W_03, W_04	100%
	SUMA:			

Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ

**sposób
wyliczenia oceny
końcowej
przedmiotu**

$$\text{OCENA za przedmiot} = \frac{O(w) \times \text{ECTS}(w) + O(\acute{c}w) \times \text{ECTS}(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$$

Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:

- 3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)
- 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)
- 3,75 – 4,24 – dobry (4,0)
- 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)
- 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PR_W01
W_02	PR_W03
W_03	PR_W01
W_04	PR_W02
U_01	PR_U02
U_02	PR_U01 PR_U17
U_03	PR_U06
K_01	PR_K08

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:

- Kwieciński, Z., Śliwerski, B. (red.), *Pedagogika*, t. 1., t.2, GWP, Warszawa 2003.
- Jaworska, T., Leppert, R., *Wprowadzenie do pedagogiki. Wybór tekstów*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2001.
- Gutek, G.,L., *Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji*, GWP, Gdańsk 2003.
- Śliwerski, B., *Współczesne teorie i nurty wychowania*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2005.

B. Literatura uzupełniająca:

- Hejnicka-Bezwińska, T., *Pedagogika ogólna*, Wyd. Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.
- Śliwerski, B.(red.), *Pedagogika. Podstawy nauk o wychowaniu*, t. 1, GWP, Gdańsk 2006.
- Nowak, M., *Podstawy pedagogiki otwartej*, Wyd. KUL, Lublin 2001.
- Gutek, G.,L., *Filozofia dla pedagogów*, GWP, Gdańsk 2007.
- Dudzikowa, M., Czerepaniak-Walczak, M., *Wychowanie. Pojęcia. Procesy. Konteksty*, t. 1, GWP, Gdańsk 2007
- Kotarba-Kańczugowska, M., *Innowacje pedagogiczne w międzynarodowych raportach edukacyjnych*, ŻAK, Warszawa 2009.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS				
Psychologia ogólna		ZzO+E		4				
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ							
Charakterystyka zajęć:								
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y			
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		NIE	1			
Dyscyplina: PEDAGOGIKA								
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:						
Instytut Pedagogiki		Dr Jacek Kowalczyk						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:								
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin						liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)				S (student)			Razem N+Nk+S
	SS		SNS		SS	SNS		
	N	Nk	N	Nk				
Zajęcia teoretyczne [razem] W	30	2	20	2	18	28	50	2
Zajęcia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
Wykłady z bezpośrednim udziałem nauczycieli	29	-	19	-	-	-		
Wykłady online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym	-	-	-	-	-	-		
Konsultacje indywidualne	-	2	-	2	-	-		
Studiowanie literatury					13	23		
Przygotowanie do zaliczenia					5	5		
Zajęcia praktyczne [razem] CAU	30	1	20	1	19	29	50	2
Ćwiczenia wprowadzające	1	-	1	-	6	6		
Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	28	-	18	-	-	-		
Ćwiczenia online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym	-	-	-	-	-	-		
Ćwiczenia podsumowujące/kolokwium	1	-	1	-	4	4		
Konsultacje indywidualne	-	1	-	1	-	-		
Studiowanie literatury					15	25		
Łącznie:	60	3	40	3	37	57	100	4
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzamin); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
Metody dydaktyczne:								
Zajęcia teoretyczne:				Zajęcia praktyczne:				
• zajęcia z udziałem nauczycieli:				• zajęcia z udziałem nauczycieli:				

Wykład konwersatoryjny	Dyskusja na temat tekstów, dyskusja na temat wyników badań, przeprowadzanie eksperymentów samodzielnie i w podgrupach, praca nad rozwiązaniem zadań problemowych, test wiedzy				
• samodzielna praca studenta:	• samodzielna praca studenta:				
Analiza literatury, przygotowanie materiałów i przygotowanie projektów	Analiza tekstów, wykonywanie prac domowych (pisanie esejów, przygotowywanie eksperymentów, opisywanie eksperymentów, przygotowywanie zestawień informacji)				
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:					
Zajęcia wprowadzające:	Wymagania wstępne:				
• brak	• brak				
Cele zajęć:					
w zakresie wiedzy:					
dostarczenie wiedzy o pojęciach i metodach z zakresu psychologii ogólnej, jej miejscu w systemie nauk społecznych oraz wskazanie jej podmiotowych i metodologicznych powiązań z innymi dyscyplinami					
w zakresie umiejętności					
kształtowanie umiejętności w zakresie dokonywania analizy koncepcji psychologicznych, wskazując na istotne podobieństwa i różnice w zakresie ich założeń teoretyczno-praktycznych i metodologicznych oraz dokonywać krytycznej analizy tekstów zawierających informacje z zakresu psychologii					
w zakresie kompetencji społecznych					
rozwój kompetencji społecznych pozwalających na poddawanie krytycznej analizie własnych poglądów i ich zmiany w świetle danych i argumentów oraz rozumienia potrzeby dalszego własnego kształcenia					
Treści programowe:					
zajęcia teoretyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1	Psychologia jako nauka społeczna	5	-	3	-
2	Współczesne kierunki w psychologii	4	-	2	-
3	Zachowania społeczne człowieka	2	-	2	-
4	Procesy poznawcze (spostrzeganie, wyobraźnia, uwaga, pamięć)	4	-	3	-
5	Język i komunikacja między ludźmi	4	-	3	-
6	Inteligencja (teorie inteligencji, pomiar)	4	-	2	-
7	Metody badawcze w psychologii	3	-	2	-
8	Pomoc psychologiczna	4	-	3	-
Razem zajęć teoretycznych:		30	-	20	-
		30		20	
zajęcia praktyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1	Czym jest, a czym nie jest psychologia? – różnice między psychologią naukową i psychologią popularną	3	-	2	-
2	Temperament a osobowość – różnice i podobieństwa	4	-	3	-
3	Stres psychologiczny – ogólne założenia	4	-	3	-

4	Podstawy psychologii społecznej	4	-	3	-
5	Etyka w zawodzie psychologa	4	-	2	-
6	Inteligencja w praktyce	4	-	2	-
7	Metody badawcze w psychologii	4	-	3	-
8	Zaliczenie i podsumowanie zajęć	3	-	2	-
Razem zajęć praktycznych:		30	-	20	-
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		60		40	
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	Treść			
wiedza	W_01	Student zna i rozumie podstawy psychologii i jej związki z pedagogiką resocjalizacyjną.			
umiejętności	U_01	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych.			
	U_02	Student potrafi rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej, dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu.			
kompetencje społeczne	K_01	Student jest przygotowany do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Wpisać np. zaliczenie z oceną i egzamin				
warunki i kryteria zaliczenia:	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Test pisemny	W_01	60%	2

efektów uczenia się:	2	Projekty grupowe	U_01 U_02 K_01	40%	
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Kolokwium	U_01	50%	2
	2	Projekty grupowe	U_02	50%	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
	1	Test pisemny	W_01	100%	
SUMA:				100%	
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ					
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA \text{ za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	PR_W01				
U_01	PR_U01				
U_02	PR_U02				
K_01	PR_K02				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:					
<ul style="list-style-type: none"> Mietzel, G., Wprowadzenie do psychologii, GWP, różne wydania. Matuszewicz, Cz., Wprowadzenie do psychologii, VIZJA Press&it 2006. 					

- Strelau, J., Psychologia. Podręcznik akademicki, wszystkie tomy, GWP, różne wydania.

B. Literatura uzupełniająca:

- Aronson, E., Psychologia społeczna: serce i umysł, Zysk i S-ka 1997.
- Brzeziński, J., Metodologia badań psychologicznych, PWN 2011.
- Kosslyn, S. M., Psychologia. wyd. Znak 2006.
- Malim, T., Birch A., Waddeley A., Wprowadzenie do psychologii, wyd. PWN 1997.
- Sperling, P. A., Psychologia, wyd. Zysk i S-ka 1995.
- Zimbardo, G. P., Johnson, R. L., Psychologia. Kluczowe koncepcje, wyd. PWN 2010.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS				
Historia wychowania		ZzO		4				
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ							
Charakterystyka zajęć:								
Profil studiów	Poziom studiów		Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru		Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS		TAK		NIE		I	
Dyscyplina: PEDAGOGIKA								
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:						
Instytut Pedagogiki		Dr hab. Roman Tomaszewski						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:								
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin							liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)				S (student)		Razem N+Nk+S	
	SS		SNS		SS	SNS		
	N	Nk	N	Nk				
Zajęcia teoretyczne W [razem]	30	1	20	1	19	29	50	2
• Zajęcia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Wykłady z bezpośrednim udziałem nauczycieli	28	-	18	-	-	-		
• Wykłady online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym	-	-	-	-	-	-		
• Zajęcia podsumowujące	1	-	1	-	1	4		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	12	19		
• Przygotowanie do zaliczenia (esej)	-	-	-	-	6	6		
Zajęcia praktyczne CAU [razem]	30	1	20	1	19	29	50	2
• Ćwiczenia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	27	-	16	-	-	-		
• Ćwiczenia online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym	-	-	-	-	-	-		
• Ćwiczenia podsumowujące/kolokwium	2	-	2	-	-	-		
• Przygotowanie do zaliczenia 1 (opracowanie prezentacji)	-	-	-	-	4	4		
• Przygotowanie do zaliczenia 2 (kolokwium)	-	-	-	-	5	9		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	10	16		
Łącznie:	60	2	40	2	38	58	100	4
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzaminy); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								

Metody dydaktyczne:					
Zajęcia teoretyczne:		Zajęcia praktyczne:			
<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z udziałem nauczycieli: 		<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z udziałem nauczycieli: 			
Wykład konwersatoryjny		Dyskusja nad prezentacją			
<ul style="list-style-type: none"> • samodzielna praca studenta: 		<ul style="list-style-type: none"> • samodzielna praca studenta: 			
Studiowanie literatury		Studiowanie literatury i źródeł			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:					
Zajęcia wprowadzające:		Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> • brak wymagań 		<ul style="list-style-type: none"> • wiedza w zakresie kursu historii szkoły średniej 			
Cele zajęć:					
w zakresie wiedzy:					
<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z genezą i ewolucją systemu wychowania i oświaty w perspektywie ogólnej i perspektywie narodowej lub lokalnej • zapoznanie z genezą pedagogiki resocjalizacyjnej i rozumienie jej ewolucji temporalnej 					
w zakresie umiejętności					
<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenie: student potrafi zastosować wiedzę o historycznej zmienności systemu wychowania i oświaty do projektowania własnego rozwoju zawodowego oraz osobistej teorii wychowania • ćwiczenie: student potrafi określać społeczne umiejscowienie nauczyciela w perspektywie zmiennych w czasie ocen etycznych zawodów nauczycielskich • ćwiczenie: student potrafi prezentować historyczne determinanty rozwoju pedagogiki resocjalizacyjnej 					
w zakresie kompetencji społecznych					
<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenie: student jest przygotowany do samodzielnego pogłębiania wiedzy o swojej specjalności korzystając z punktów odniesienia ułożonych w przeszłości. Potrafi to zastosować w strukturze innych subdyscyplin pedagogiki w toku studiów, a następnie rozwoju zawodowego • ćwiczenie: student jest gotów do zastosowania retrospekcji w procesie autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym 					
Treści programowe:					
zajęcia teoretyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1	Zajęcia organizacyjne - omówienie struktury wykładu w oparciu o sylabus - ustalenie rygorów i kryteriów zaliczeń (wykładów, ćwiczeń, zaliczenia formalnego – kolokwium)	1	-	1	-
2	Perspektywa redukcji doświadczenia – historii - geneza wychowania i przyrastanie elementów systemu wychowania - systemy oświatowe i szkolne oraz ich zmienność pod presją obowiązku szkolnego	3	-	2	-
3	Zmienność ideałów wychowania w czasie a ich kontynuacje - powstanie i przemiany instytucji edukacyjnych - realia nowożytności a myśl pedagogiczna	3	-	3	-
4	Bunt mas a nowoczesność - ewolucja środowisk wychowania - nowe-stare wychowanie - od filantropii ku profesjonalizacji i instytucjonalizacji oddziaływań	4	-	3	-

	resocjalizacyjnych				
5	Ideał „nowego człowieka” i jego odmiany - nowy człowiek w nowoczesności - nowy człowiek w pedagogii totalitarnej na podbudowie komunizmu - nowy człowiek w pedagogii totalitarnej na podbudowie faszyzmu - współczesne reminiscencje ideałów „nowego człowieka” - człowiek zglobalizowany jako nowy człowiek nieskończenie wolny, nieskończenie inteligentny i skłonny do egoizmu	4	-	2	-
6	Państwo a edukacja - typy państw a typy ideologii wychowawczych - wychowanie państwowe jako ideologia wychowania w II i III RP - wychowanie narodowe od Zygmunta Balickiego do mutacji polityki historycznej III RP - ustawowe cele wychowania a demokracja w drugiej połowie XX wieku - od pedagogiki kryminalnej przez penitencjarną ku resocjalizacji	4	-	2	-
7	Determinanty (po)nowoczesności a przeszłość - Pokolenie '68 jako czynnik presji w systemach wychowania - rewolucjoniści na stypendiach a kontrrewolucja neointeligencji - edukacja między nową lewicą – nową prawicą – populizmem - resocjalizacja między narzędziami izolacyjnymi a prewencją resocjalizacyjną	4	-	2	-
8	Pedagogia PRL - ewolucja rodziny w Polsce po 1945 roku - obecność a nieobecność religii w systemie wychowania - mity edukacyjne II RP a reformy oświatowe w PRL - polska resocjalizacja od Stefana Baley’a do Kotańskiego/Czapówa	3	-	2	-
9	Impulsy globalizacyjny lub ideologizacyjny a środowiska wychowania - stare a nowe zagrożenia jako wyzwania resocjalizacji	2	-	1	-
10	Ukryte (niewidoczne) doświadczenie historyczne w praktyce zawodów pedagogicznych	1	-	1	-
11	Treści historyczne w koncepcjach studiów pedagogicznych oraz w praktyce zawodów pedagogicznych	1	-	1	-
Razem zajęć teoretycznych:		30	-	20	-
zajęcia praktyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1	Zajęcia organizacyjne	1	-	1	-
2	Żywotność antycznych koncepcji pedagogicznych	2	-	1	-
3	Ewolucja wychowania chrześcijańskiego od wczesnego do późnego średniowiecza	2	-	1	-
4	Wychowanie stanowe i jego projekcje w XXI wieku	2	-	1	-
5	Idee pedagogiczne w nurcie reformacji lub kontrreformacji (dopełnienia lub	2	-	1	-

	opozycje)				
6	Prawo i filantropia i ich odniesienia do pierwszych poczynań resocjalizacyjnych	2	-	2	-
7	Ewolucja idei uniwersytetu	1	-	1	-
8	Reformy szkolne i przemiany społeczne przełomu oświecenia i nowoczesności	2	-	2	-
9	Edukacja a formowanie nowoczesnego narodu polskiego	2	-	1	-
10	Wychowanie państwowe lub narodowe (podobieństwa i opozycje)	1	-	1	-
11	Polskie koncepcje pedagogiczne oraz polska pedagogia w II RP	1	-	1	-
12	Pokolenie '68 a utopie pedagogiczne drugiej połowy XX wieku	2	-	1	-
13	Idee uniwersytetu w Polsce niepodległej	2	-	1	-
14	Od Cesare Lombroso do prewencji resocjalizacyjnej	2	-	2	-
15	Ideologie wychowania w PRL a reformy szkolne w PRL	2	-	1	-
16	Eklektyzm pedagogiczny III RP	2	-	1	-
17	Kolokwium zaliczeniowe	2	-	1	-
Razem zajęć praktycznych:		30		20	
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		60		40	
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	W zaawansowanym stopniu zna wybrane fakty, zjawiska lub konteksty historyczne edukacji i potrafi łączyć z procesami społeczno-kulturowymi, ideologicznymi i społecznymi edukacji, a także zakłóceń tych procesów			
	W_02	Student zna genezę swojej specjalności i rozumie jej zmienność			
umiejętności	U_01	Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu historii edukacji jako subdyscypliny pedagogiki. Umie interpretować zarówno typowe procesy pedagogiczne, jak i niestandardowe problemy praktyki pedagogicznej, a w szczególności prewencji resocjalizacyjnej i jej syntezy z zawodem nauczyciela,			
	U_02	Potrafi zastosować krytycyzm historyczny w toku debat lub wymiany poglądów pedagogicznych, bronić własnego stanowiska, rozstrzygać wątpliwości opierając te procesy na argumentacji wyprowadzanej z perspektywy długiego trwania budowanej w ramach refleksji różnych autorów – historyków edukacji			
kompetencje społeczne	K_01	Potrafi dokonać krytycznej oceny stanu wiedzy z obszaru nauk o wychowaniu a szczególnie własnej wiedzy i treści odbieranych w procesie kształcenia lub doskonalenia zawodowego. Przy czym oceny te wyprowadza z punktu odniesienia lokowanego w dorobku historii edukacji			
	K_02	Potrafi konstruktywnie kultywować tradycję oraz dorobek pedagogiki i uwzględnić to w budowaniu osobistej teorii wychowania, a przede wszystkim we wszystkich formach oddziaływania wychowawczego			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	--

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Esej problemowy	W_01, W_02, U_01, U_02	100 %	2
	SUMA:			100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	prezentacja	W_01, W_02, U_02, K_01, K_02	50%	2
	2	kolokwium	U_01,	50%	
	SUMA:			100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$ <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
--	---

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PR_W01,
W_02	PR_W02, PR_W03
U_01	PR_U01, PR_U02
U_02	PR_U02, PR_U03, PR_U12, PR_U16
U_03	PR_U15, PR_U17

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:

- K. Bartnicka (red.), *Treści historyczne w nowej koncepcji studiów pedagogicznych*, Pułtusk 2007.
K. Bartnicka, I. Szybiak, *Zarys historii wychowania*, Warszawa 2001.
T. Hejnicka – Bezwińska, *O zmianach w edukacji – konteksty, zagrożenia, możliwości*, Bydgoszcz 2000.
Z. Kwieciński, B. Śliwerski, *Pedagogika. Podręcznik akademicki*, t.1, Warszawa 2003.
Materiały do ćwiczeń z historii wychowania, cz. I-III, Warszawa 1995.
S. Wołoszyn, *Źródła do dziejów wychowania i myśli pedagogicznej*, tom 1-3, Warszawa 1965.

B. Literatura uzupełniająca:

- J. O. Gasset, *Bunt mas*, Warszawa 2002.
T. Gumuła, J. Krasuski, S. Majewski, *Organizacja systemu edukacyjnego w Polsce w latach 1932 – 1993. Antologia dokumentów i materiałów*, Kielce 1994.
S. Litak, *Historia wychowania do Wielkiej Rewolucji Francuskiej*, Kraków 2005.
W. Szulakiewicz, *Przełomy edukacyjne. Dziedzictwo polskiej teorii i praktyki*, Toruń 2011.
R. Tomaszewski, *Polski i ukraiński wiek XX*, Toruń 2020.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS				
Antropologia kulturowa – przedmiot z zakresu nauk humanistycznych		ZzO		3				
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ							
Charakterystyka zajęć:								
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y			
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		NIE	I			
Dyscyplina: PEDAGOGIKA								
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:						
Instytut Pedagogiki		Dr hab. Anna Babicka-Wirkus						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:								
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin						liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)				S (student)			Razem N+Nk+S
	SS		SNS		SS	SNS		
	N	Nk	N	Nk				
Zajęcia teoretyczne W [razem]	15	1	10	1	9	14	25	1
• Zajęcia wprowadzające	1		1					
• Wykłady z bezpośrednim udziałem nauczycieli								
• Wykłady online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym	13		8					
• Zajęcia podsumowujące/kolokwium	1		1					
• Studiowanie literatury					5	7		
• Przygotowanie do zaliczenia (kolokwium)					4	7		
Zajęcia praktyczne CAU [razem]	30	1	20	1	19	29	50	2
• Ćwiczenia wprowadzające	1		1					
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	28		18					
• Ćwiczenia online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym								
• Ćwiczenia podsumowujące/kolokwium	1		1					
• Przygotowanie do zaliczenia 1 (przygotowanie i prezentacja projektu)		1		1	5	9		
• Przygotowanie do zaliczenia 2 – jeśli jest potrzebne (kolokwium)					9	10		
• Studiowanie literatury					5	10		
Łącznie:	45	2	30	2	28	33		3
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzaminy); S – samodzielna praca studenta; SS –								

studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.					
Metody dydaktyczne:					
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:		
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 			<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 		
Wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją			Dyskusja, praca w grupach, prezentacja multimedialna		
<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 			<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 		
			Studiowanie literatury, przygotowanie prezentacji		
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:					
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:		
<ul style="list-style-type: none"> brak 			<ul style="list-style-type: none"> zdolność krytycznego myślenia 		
Cele zajęć:					
w zakresie wiedzy:					
<ul style="list-style-type: none"> Przekazanie wiedzy na temat podstawowych zagadnień z zakresu przedmiotu i metodologii badań antropologii kulturowej. 					
w zakresie umiejętności					
<ul style="list-style-type: none"> Wykształcenie umiejętności interpretowania zjawisk i procesów społecznych z perspektywy antropologiczno-kulturowej. 					
w zakresie kompetencji społecznych					
<ul style="list-style-type: none"> Uwrażliwienie na różnice w sferze przekonań i zachowań kulturowych. 					
Treści programowe:					
zajęcia teoretyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Zajęcie wprowadzające (omówienie treści sylabusu, sposobów zaliczenia przedmiotu).	1	-	0,5	-
2.	Antropologia kulturowa – jej przedmiot badań oraz miejsce w systemie nauk.	1		1	
3.	Magia jako typ kultury.	3		1	
4.	Rytuały, obrzędy i symbole.	3		2	
5.	Współczesne mity i mitologie.	3		2	
6.	Typy widowisk kulturowych	3		3	
7.	Kolokwium	1		0,5	
Razem zajęć teoretycznych:		15		10	
zajęcia praktyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1	Zajęcie wprowadzające (omówienie treści sylabusu, sposobów zaliczenia przedmiotu).	1		1	
2	Kultura i jej podstawowe atrybuty	2		1	
3	Ceremoniały	2		1	

4	Zdobienie i stygmatyzowanie ciała	4		2	
5	Proksemika przestrzeni	2		2	
6	Problematyka czasu w kulturach	2		2	
7	Zabawa i karnawalizacja	4		2	
8	Maska i ubiór jako kluczowe aspekty życia człowieka	4		2	
9	Prezentacja projektów studenckich	8		6	
10	Kolokwium	1		1	
Razem zajęć praktycznych:		30		20	
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		45		30	

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela

Efekty uczenia się dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	Definiuje i opisuje typy kultur oraz identyfikuje podstawowe paradygmaty z zakresu antropologii kulturowej
	W_02	Charakteryzuje struktury i relacje społeczne za pomocą kategorii i pojęć antropologiczno-kulturowych.
umiejętności	U_01	Potrafi interpretować teksty antropologiczne
	U_02	Porównuje typy systemów przekonań kulturowych.
kompetencje społeczne	K_01	Posiada wrażliwość na różnice kulturowe i zachowuje otwartość na odmienne przekonania i zachowania kulturowe

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:

forma zaliczenia:	Wpisać np. zaliczenie z oceną i egzamin
warunki i kryteria zaliczenia:	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Kolokwium pisemne z	W_01, W_02	100%	1

efektów uczenia się:		pytaniami otwartymi			
	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Aktywność na zajęciach	U_01, U_02, K_01	20%	2
	2.	Przygotowanie i prezentacja projektu w grupach	W_01, W_02, U_01, U_02	30%	
	3.	Kolokwium pytania zamknięte	W_01, W_02	50%	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	PR_W01				
W_02	PR_W02				
U_01	PR_U02				
U_02	PR_U17				
K_01	PR_K01				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:					
<ul style="list-style-type: none"> • Chałupnik A. i in., <i>Antropologia widowisk. Zagadnienia i wybór tekstów</i>, Warszawa 2010 • Gajda J., <i>Antropologia kulturowa</i>, Kraków 2008. • Nowicka E., <i>Świat człowieka – świat kultury</i>, Warszawa 2006 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> • Garcin J., <i>Nowe mitologie</i>, przekł. A. Kocot, Kraków: Wydawnictwo UJ 2010. • Godlewski G., Kolankiewicz L., Mencwel A., Rodak P., <i>Antropologia kultury</i>, Warszawa 2005 • Hall E., <i>Ukryty wymiar</i>, Warszawa: Wydawnictwo MUZA SA 2009. • Jakubowska H., <i>Socjologia ciała</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN 2009. • Kępnny M., Nowicka E., <i>Badanie kultury. Elementy teorii antropologicznej. Kontynuacje</i>, Warszawa: PWN 2004. • Krawczyk E., <i>Antropologia kulturowa. Klasyczne kierunki, szkoły i orientacje</i>, Lublin 2006. 					

--

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS				
Sociology – zajęcia w języku angielskim		ZzO		2				
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ							
Charakterystyka zajęć:								
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y			
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		NIE	I			
Dyscyplina: PEDAGOGIKA								
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:						
Instytut Pedagogiki		Dr hab. Anna Babicka-Wirkus, prof. AP						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:								
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin						liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)				S (student)			Razem N+Nk+S
	SS		SNS		SS	SNS		
	N	Nk	N	Nk				
Zajęcia teoretyczne W [razem]	30	0	20	0	20	30	50	2
• Zajęcia wprowadzające	1		1					
• Wykłady z bezpośrednim udziałem nauczycieli	28		18					
• Wykłady online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym								
• Zajęcia podsumowujące/kolokwium	1		1					
• Studiowanie literatury					10	15		
• Przygotowanie do zaliczenia (kolokwium ustne)					10	15		
• Przygotowanie do egzaminu								
Łącznie:	30	0	20	0	20	30	50	2
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzamin); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
Metody dydaktyczne:								
Zajęcia teoretyczne:								
• zajęcia z udziałem nauczycieli:								
wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną								
• samodzielna praca studenta:								
Studiowanie literatury								

Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:					
Zajęcia wprowadzające:		Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> brak 		<ul style="list-style-type: none"> Znajomość języka angielskiego na poziomie komunikatywnym 			
Cele zajęć:					
w zakresie wiedzy:					
<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie studentów z podstawowymi koncepcjami socjologicznymi 					
w zakresie umiejętności					
<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie zdolności analitycznych studentów 					
w zakresie kompetencji społecznych					
<ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie do rozumienia procesów zachodzących w sferze społecznej 					
Treści programowe:					
zajęcia teoretyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Introductory classes.	1		1	
2.	Sociology as a science. History and development of sociological thought.		4		2
3.	Social group. Social interactions.		2		2
4.	Socialization. Social concepts of personality.		2		2
5.	Culture.		4		2
6.	Family.		3		2
7.	Sexuality and gender – a sociological approach		3		2
8.	Social aspects of health, disease and disability.		2		2
9.	Types of society		2		2
10.	Institutions and their meaning for society		2		1
11.	Sociology of the body		4		1
12.	Colloquium	1		1	
Razem zajęć teoretycznych:		30		20	
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Posiada wiedzę na temat podstawowych kategorii i procesów społecznych oraz ich implikacji pedagogicznych			
umiejętności	U_01	Potrafi rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne			
kompetencje społeczne	K_01	Jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego swoich wychowanków			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Wpisać np. zaliczenie z oceną i egzamin				
warunki i kryteria	Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za				

zaliczenia:	<p>zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--------------------	---

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Kolokwium ustne	W_01, U_01, K_01	100%	1
	SUMA:			100%	

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PR_W01
U_01	PR_U02
K_01	PR_K05

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:

- Giddens, A., Sulton, P.W. Sociology, 9th Edition. Willey 2021
- Szacka, B, Wprowadzenie do socjologii, Wyd. Oficyna Naukowa 2008

B. Literatura uzupełniająca:

- Sztompka, P, Bogunia-Borowska, M, (red.), Socjologia codzienności, Wyd. Znak 2008
- Szacki, J, Historia myśli socjologicznej, Wyd. Naukowe PWN 2019
- Turner, J, Socjologia. Koncepcje i ich zastosowania, Wyd. Zysk i S-ka 2006
- Mossakowska, M, (red.), Więcek, A, Błędowski, P, Aspekty medyczne, psychologiczne, socjologiczne i ekonomiczne starzenia się ludzi w Polsce, Wyd. PolSenior 2012

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS				
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania		ZzO+E		4				
Kierunek studiów	Pedagogika resocjalizacyjna z interwencją kryzysową							
Charakterystyka zajęć:								
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y			
Praktyczny	SPS	TAK		NIE	I			
Dyscyplina: PEDAGOGIKA								
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:						
Instytut Pedagogiki		dr hab. Agnieszka Zalewska – Meler, prof. AP						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:								
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin						liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)				S (student)			Razem N+Nk+S
	SS		SNS		SS	SNS		
	N	Nk	N	Nk				
Zajęcia teoretyczne W [razem]	30	2	20	2	18	28	50	2
• Zajęcia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Wykłady z bezpośrednim udziałem nauczyciela	28	-	18	-	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	10	16		
• Przygotowanie do kolokwium	-	-	-	-	6	10		
• Zajęcia podsumowujące – test	1	-	1	-	2	2		
Zajęcia praktyczne CAU [razem]	30	2	20	2	18	28	50	2
• Zajęcia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Ćwiczenia audytoryjne z bezpośrednim udziałem nauczyciela	28	-	18	-	-	-		
• Przygotowanie materiałów na zajęcia	-	-	-	-	10	18		
• Przygotowanie do zaliczenia 1-projekt	-	-	-	-	4	6		
• Przygotowanie do zaliczenia 2-doniesienie z badań	-	-	-	-	2	2		
• Zajęcia podsumowujące - kolokwium	1	-	1	-	2	2		
Łącznie:	60	4	48	4	36	46	100	4
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzamin); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
Metody dydaktyczne:								
Zajęcia teoretyczne:				Zajęcia praktyczne:				
• zajęcia z udziałem nauczycieli:				• zajęcia z udziałem nauczycieli:				
Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, test wiedzy				Wykład wprowadzający, wyjaśnianie, pokaz, krytyczna analiza tekstu, brainstorming (giełda pomysłów, burza mózgów)				
• samodzielna praca studenta:				• samodzielna praca studenta:				

Percepcja treści wykładów, studiowanie literatury, opracowanie modeli/schematów		Percepcja treści zajęć, studiowanie literatury, dyskusja (gromadzenie argumentów), przygotowanie doniesienia z badań oraz graficzna prezentacja w formie plakatu, wykonanie projektu.			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:					
Zajęcia wprowadzające:		Wymagania wstępne:			
nie dotyczy		<ul style="list-style-type: none"> Podstawowa wiedza biologiczna w zakresie aspektów funkcjonowania organizmu w środowisku życia na poziomie szkoły średniej. 			
Cele zajęć:					
w zakresie wiedzy:					
<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie się z wiedzą dotyczącą rozwoju człowieka w poszczególnych okresach ontogenezy (dzieciństwa, adolescencji, młodości, dorosłości) w kontekście nauk biologicznych, medycznych, społecznych. 					
w zakresie umiejętności					
<ul style="list-style-type: none"> Opanowanie sposobów diagnozowania rozwoju fizycznego. 					
w zakresie kompetencji społecznych					
Nie dotyczy.					
Treści programowe:					
zajęcia teoretyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania – przedmiot, cele i miejsce w systemie nauk.	2	-	1	-
2.	Rozwój biologiczny/fizyczny człowieka – pojęcie rozwoju osobniczego, cechy, determinanty, etapy ontogenezy.	2	-	1	-
3.	Kryteria oceny wieku rozwojowego – wiek kalendarzowy, szkieletowy, drugorzędowych cech płciowych, zębowy, morfologiczny.	3	-	3	-
4.	Charakterystyka poszczególnych okresów ontogenezy – zdobycze rozwojowe i ich rozwój w poszczególnych fazach.	8	-	6	-
5.	Metody oceny rozwoju biologicznego.	3	-	2	-
6.	Wybrane układy i funkcje organizmu człowieka istotne dla procesu uczenia się.	2	-	2	-
7.	Rozwój psychoseksualny człowieka.	2	-	1	-
8.	Sposoby zaspokajania potrzeb biologicznych – żywienie, aktywność fizyczna, rytm pracy i wypoczynku.	2	-	1	-
9.	Deficyty i zaburzenia rozwoju.	3	-	2	-
10.	Cywilizacyjne zaburzenia zdrowia człowieka w cyklu życia.	3	-	1	-
Razem zajęć teoretycznych:		30		20	
zajęcia praktyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Czynniki endogenne i egzogenne w rozwoju człowieka – klasyfikacja i charakterystyka.	2	-	1	-
2.	Fizjologiczny mechanizm sytuacji stresowej i wpływ stresu na zdrowie człowieka.	3	-	2	-
3.	Podstawowe mechanizmu przekazu genetycznego i chorób genetycznych	3	-	2	-

	człowieka.				
4.	Charakterystyka chorób wirusowych człowieka – symptomy, objawy, skutki i profilaktyka.	5	-	3	-
5.	Charakterystyka chorób bakteryjnych – symptomy, objawy i profilaktyka.	5	-	2	-
6.	Pasożyty zewnętrzne, wewnętrzne wieku rozwojowego – możliwości działań interwencyjnych.	3	-	2	-
7.	Problemy zdrowotne wieku rozwojowego i osób dorosłych (wypadki, urazy, choroby przewlekłe - postępowanie i zapobieganie.	2	-	2	-
8.	Zachowania ryzykowne dzieci, młodzieży i osób dorosłych.	3	-	4	-
9.	Ethos zdrowia w placówkach edukacyjnych i pomocowych.	2	-	1	-
10.	Związki między kategorią zdrowia a edukacją.	2	-	1	-
Razem zajęć praktycznych:		30		20	
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		60		40	
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
Kategoria	numer	Treść			
Wiedza	W_01	Student zna terminologię dotyczącą rozwoju biologicznego (rozwój, auksologia, ontogeneza, akceleracja, mutacja genowa, deficyt, zaburzenie, norma, profilaktyka).			
	W_02	Student ma podstawową wiedzę dotyczącą prawidłowości poszczególnych etapów ontogenezy – budowy organizmu, właściwości poszczególnych układów, narządów, aspektów rozwoju, tendencji przemian rozwojowych).			
umiejętności	U_01	Student potrafi określić związki zachodzące między rozwojem fizycznym a pozostałymi sferami rozwoju w celu analizowania, interpretowania problemów zdrowotnych, wychowawczych i opiekuńczych.			
	U_02	Potrafi analizować czynniki stanowiące zagrożenie dla harmonijnego rozwoju, analizować główne problemy zdrowotne w poszczególnych etapach ontogenezy oraz określać zasady profilaktyki w tym zakresie.			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Wpisać np. zaliczenie z oceną i egzamin				
warunki i kryteria zaliczenia:	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Kolokwium pisemne z pytaniami zamkniętymi / otwartymi.	W_01, W_02	100%	4
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Zadanie 1- projekt w zakresie reagowania w sytuacji nagłych wypadków w wybranej fazie ontogenezy.	U_01	40%	4
	2.	Zadanie 2 – komunikat z badań w zakresie kształtowania odporności organizmu.	U_02	20%	
	3.	Kolokwium pisemne z pytaniami zamkniętymi i otwartymi	W_01, W_02, U_01, U_02	40%	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\text{OCENA za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
	1.	Test jednokrotnego wyboru.	PR_W05	100%	
SUMA:				100%	
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ					
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$\text{OCENA za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	PR_W02				
W_02	PR_W05				

U_01	PR_U02
U_02	PR_U05
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:	
<ul style="list-style-type: none"> • Woynarowska B., Komosińska K., Izdebski Z., Kowalewska A., <i>Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania</i>, Warszawa 2010 • Woynarowska B., Kowalewska A., Izdebski Z., <i>Biomedyczne podstawy rozwoju i edukacji</i>, Warszawa 2021 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Jaczewski A., <i>Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania: podręcznik dla studentów uczelni pedagogicznych</i>, Warszawa 2005 • Wolański N., <i>Rozwój człowieka</i>, Warszawa 2008 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS					
Filozofia z elementami logiki dla pedagogów – przedmiot z zakresu nauk humanistycznych		ZzO+E		3					
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ								
Charakterystyka zajęć:									
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y				
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		NIE	I				
Dyscyplina: PEDAGOGIKA									
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:							
Instytut Pedagogiki		Prof. dr hab. Lech Witkowski							
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:									
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin						liczba punktów ECTS		
	N (nauczyciel)				S (student)			Razem N+Nk+S	
	SS		SNS		SS	SNS			
	N	Nk	N	Nk					
Zajęcia teoretyczne W [razem]	15	2	10	2	8	13	25	1	
• Zajęcia wprowadzające	1		1						
• Wykłady z bezpośrednim udziałem nauczycieli									
• Wykłady online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym	13		8						
• Zajęcia podsumowujące/kolokwium	1		1						
• Studiowanie literatury					5	7			
• Przygotowanie do zaliczenia (kolokwium)					3	6			
Zajęcia praktyczne CAU [razem]	30	1	20	1	19	29	50	2	
• Ćwiczenia wprowadzające	1		1						
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	28		18						
• Ćwiczenia online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym									
• Ćwiczenia podsumowujące/kolokwium	1		1						
• Przygotowanie do zaliczenia 1 (przygotowanie i prezentacja projektu)		1		1	5	9			
• Przygotowanie do zaliczenia 2 – jeśli jest potrzebne (kolokwium)					9	10			
• Studiowanie literatury					5	10			
Łącznie:	45	3	30	3	27	42	75	3	
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzamin); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.									

Metody dydaktyczne:					
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:		
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 			<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 		
Wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją			Dyskusja, praca w grupach, prezentacja multimedialna		
<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 			<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 		
			Studiowanie literatury, przygotowanie prezentacji		
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:					
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:		
<ul style="list-style-type: none"> brak 			<ul style="list-style-type: none"> zdolność krytycznego myślenia 		
Cele zajęć:					
w zakresie wiedzy:					
<ul style="list-style-type: none"> Przekazanie wiedzy na temat podstawowych zagadnień z zakresu filozofii i logiki. 					
w zakresie umiejętności					
<ul style="list-style-type: none"> Wykształcenie umiejętności interpretowania zjawisk i procesów społecznych z perspektywy filozoficznej. 					
w zakresie kompetencji społecznych					
<ul style="list-style-type: none"> Uwrażliwienie na różnice w sferze przekonań i zachowań kulturowych i społecznych. 					
Treści programowe:					
zajęcia teoretyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Metody kształcenia a cele realizowane w ramach kursu. Analiza sylabusu. Ewaluacja zajęć, omówienie form zaliczenia. Krótki sprawdzian kompetencji studentów.	1		1	
2.	Główne nurty filozoficzne (założenia ontyczne, etyczne, antropologiczne) na przestrzeni dziejów.	1		1	
3.	Główne koncepcje epistemiczne, antropologiczne i etyczne a filozofia pedagogiki – wspólna analiza pojęć w grupach	2		1	
4.	Główne pojęcia różnicujące poszczególne modele pedagogiczne. Kolokwium cząstkowe (A)	2		1	
5.	Podstawy dobrego eseju: cele, metody, analiza formalna i treściowa. Błędy, których należy się wystrzegać.	1		1	
6.	Problemy i dylematy filozoficzne w pracy pedagoga. Istota debaty oksfordzkiej. Problemy, stanowiska, argumentacja i kontrargumentacja.	2		1	
7.	Logika jako nauka rozumowania i jej znaczenie dla zawodu nauczyciela. Logika formalna i nieformalna oraz ich znaczenie dla rozwoju rozumienia. Jak i gdzie je wykorzystywać?	1		1	
8.	Pojęcie wnioskowania i rodzaje wnioskowań.	2		1	
9.	Prawa logiczne i błędy wnioskowań. Sprawność i błąd.	1		0,5	
10.	Myślenie kreatywne a myślenie krytyczne – podobieństwa i różnice	1		0,5	
11.	Myśl i działanie. O warunkach optymalizacji działań. Kolokwium B.	1		1	
Razem zajęć teoretycznych:		15		10	
		15		10	
zajęcia praktyczne:					

numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Metody kształcenia a cele realizowane w ramach kursu. Analiza sylabusu. Ewaluacja zajęć, omówienie form zaliczenia.	1		1	
2.	Główne nurty filozoficzne -analiza wybranych tekstów reprezentatywnych – analiza założeń implicite i explicite.	3		2	
3.	Nauki społeczne (ze szczególnym uwzględnieniem nauk o wychowaniu) w kontekście i na tle założeń filozoficznych- analiza wybranych tekstów (J. Woleński, L. Kołakowski, T. Szkuclarek, G. Gutek)	2		1	
4.	Główne koncepcje epistemiczne, antropologiczne i etyczne a filozofia pedagogiki – wspólna analiza pojęć pedagogicznych (praca w grupach)	2		2	
5.	Analiza przykładowego eseju	2		2	
6.	Przygotowanie do debaty oksfordzkiej. Problemy, stanowiska, argumentacja i kontrargumentacja	4		3	
7.	Ćwiczenia logiczne	2		2	
8.	Analiza przykładowych wnioskowań	2		1	
9.	Prawa logiczne i błędy wnioskowań. Sprawność i błąd (ćwiczenia)	2		1	
10.	Ćwiczenia rozwijające myślenie kreatywne	3		1	
11.	T. Kotarbiński, <i>Traktat o dobrej robocie</i> . T. Kotarbiński, <i>Sprawność i błąd (z myślą o dobrej robocie nauczyciela)</i> , PWN, Warszawa 1970. Wybrane fragmenty.	2		1	
12.	Debata oksfordzka	3		2	
13.	Podsumowanie zajęć.	2		1	
Razem zajęć praktycznych:		30		20	
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		45		30	
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej			
	W_02	Zna i rozumie wybrane koncepcje filozoficzne			
umiejętności	U_01	Potrafi interpretować teksty filozoficzne i logiczne			
kompetencje społeczne	K_01	Posługuje się uniwersalnymi zasadami logicznymi			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:		Wpisać np. zaliczenie z oceną i egzamin			
warunki i kryteria zaliczenia:		<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	--

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Kolokwium pisemne z pytaniami otwartymi	W_01, W_02	100%	1
	SUMA:			100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	W oparciu o kolokwium ustne, mający charakter dyskusji między dobranymi w pary studentami. Egzamin polega na zajęciu przez studentów przeciwnych stanowisk w kontekście wybranego przez siebie zagadnienia, dla którego podstawa jest wybrany przez nich tekst filozoficzny (lub jego fragment). Przyjęcie takiej formuły pozwala studentom argumentować za/przeciw sformułowanym przez siebie tezom.	U_01, K_01	50%	2
	2.	rozprawa/esej na temat wylosowanego przez studenta tematu, a mającego bezpośredni związek z zagadnieniami omawianymi na zajęciach	W_01, W_02, U_01,	50%	
	SUMA:			100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i	$\frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ OCENA za wykład i ćwiczenia=
--	---

ćwiczenia wg wzoru:	<p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PR_W01
W_02	PR_W02
U_01	PR_U02
K_01	PR_K01
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:	
<ul style="list-style-type: none"> ● O. Höffe, <i>Mała Historia Filozofii</i>, PWN, Warszawa 2008 ● G. Gutek, <i>Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji</i>, tłum. A. Kacmajor, A. Sulak, GWP, Gdańsk 2003 i nast. ● T. Kotarbiński, <i>Sprawność i błąd (z myślą o dobrej robocie nauczyciela)</i>, PWN, Warszawa 1970. ● L. Kołakowski, <i>O co pytają nas wielcy filozofowie</i>, Kraków 2008. ● Ł. Krzywoń, <i>Filozofuj z dziećmi</i>, Academicon, Lublin 2019. ● T. Williamson <i>O co chodzi w Filozofii?</i> tłum. A. Chybińska i B. Dziobkowski, Wydawnictwo Naukowe PWN 2019. ● J. Woleński, <i>J. Epistemologia poznanie prawda wiedza realizm</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2019 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> ● K. Paprzycka, <i>Logika nie gryzie</i>, Samouczek dla każdego, cz.1. Zys i s-ka, Poznań 2019 ● Periodyk „Filozofuj” https://filozofuj.eu/wydania/ (z dnia. 14.02.20) ● Platforma multimedialna ARTE https://www.arte.tv/pl/videos/RC-014424/streetphilosophy/ 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS				
Język obcy (język angielski, niemiecki, rosyjski do wyboru)		ZzO+E		12				
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ							
Charakterystyka zajęć:								
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y			
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		TAK	I-IV			
Dyscyplina: PEDAGOGIKA								
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:						
Instytut Pedagogiki								
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:								
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin						liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)				S (student)			Razem N+Nk+S
	SS		SNS		SS	SNS		
	N	Nk	N	Nk				
Zajęcia praktyczne CAU [razem]	120	5	80	5	175	215	300	12
• Ćwiczenia wprowadzające	2		2					
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	113		73					
• Ćwiczenia online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym								
• Ćwiczenia podsumowujące/kolokwium	5		5					
• Przygotowanie do zaliczenia 1 (wymienić jakie)					20	20		
• Przygotowanie do zaliczenia 2 – jeśli jest potrzebne (wymienić jakie)					155	200		
• Studiowanie literatury								
Łącznie:	120	5	80	5	175	215	300	12
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzamin); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
Metody dydaktyczne:								
Zajęcia praktyczne:								
• zajęcia z udziałem nauczycieli:								
ćwiczenia komunikacyjne, translacyjne, konwersacja, metoda projektu, praca w laboratorium komputerowym i inne.								
• samodzielna praca studenta:								
wykonywanie ćwiczeń językowych zleconych przez wykładowcę, translacja, przygotowanie prezentacji multimedialnej lub projektu lub wystąpienia ustnego, percepcja treści zajęć, sporządzanie notatek, przygotowanie do zajęć, kolokwium, zaliczeń i egzaminu; czytanie i praca z literaturą specjalistyczną								
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:								
Zajęcia wprowadzające:				Wymagania wstępne:				

•	wiedza i umiejętności językowe z zakresu szkoły średniej (zalecany poziom B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego)				
	<ul style="list-style-type: none"> Uwagi dodatkowe: Zaleca się studentom, którzy nie spełniają kryterium początkowego (biegłość językowa na poziomie średnio zaawansowanym niższym) uzupełnienie kompetencji językowych na dodatkowych (równoległych do zajęć lektoratu języka obcego) komercyjnych kursach językowych dla studentów, organizowanych przez Studium PNJO lub przez inne podmioty, celem uzyskania końcowej biegłości językowej na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. 				
Cele zajęć:					
w zakresie wiedzy:					
<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie z podstawową terminologią w języku obcym umożliwiającą komunikację w środowisku zawodowym 					
w zakresie umiejętności					
<ul style="list-style-type: none"> Ćwiczenie umożliwiające samodzielne analizowanie tekstów specjalistycznych oraz posługiwanie się językiem obcym zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. 					
w zakresie kompetencji społecznych					
Student powinien posiadać świadomość konieczności ustawicznego samokształcenia w języku obcym					
Treści programowe:					
zajęcia praktyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Wprowadzenie do zajęć	2		80	
2.	praca z materiałami dydaktycznymi do nauki języka obcego wskazanymi przez wykładowcę;	13		8	
3.	analiza obcojęzycznych tekstów specjalistycznych z zakresu pedagogiki wskazanych przez wykładowcę	13		8	
4.	praca z materiałem audiowizualnym w języku obcym	13		8	
5.	przyswajanie słownictwa specjalistycznego z zakresu pedagogiki;	13		8	
6.	tworzenie tematycznych projektów językowych wykorzystujących inwencję i kreatywność studentów (np. prezentacje multimedialne);	13		8	
7.	wyszukiwanie w zasobach internetowych materiałów obcojęzycznych związanych z tematem pracy licencjackiej	12		8	
8.	tworzenie angielsko/niemiecko/rosyjsko-polskiego słownika pojęć specjalistycznych	12		8	
9.	udział w projekcji filmu obcojęzycznego	12		8	
10.	korzystanie z materiałów interaktywnych, w tym portali specjalistycznych (praca w laboratorium komputerowym)	12		9	
11.	Podsumowanie, kolokwium. egzamin	5		5	
Razem zajęć praktycznych:		120		80	
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					

Efekty uczenia się dla przedmiotu:		
kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	zna i rozumie terminologię w języku obcym na poziomie B2 umożliwiającą komunikację w środowisku zawodowym
umiejętności	U_01	potrafi komunikować się w sposób przejrzysty i zrozumiały w mowie i w piśmie z wykorzystaniem specjalistycznej terminologii w języku obcym nowożytnym, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
kompetencje społeczne	K_01	jest przygotowany do samokształcenia w języku obcym

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:

forma zaliczenia:	Wpisać np. zaliczenie z oceną i egzamin
warunki i kryteria zaliczenia:	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. •

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Kolokwium pisemne i ustne	W_01, U_01	75 %	12
	2.	Projekt w języku obcym	W_01, U_01, K_01	25 %	

sposób zaliczenia EGZAMINU

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %
	1.	Egzamin ustny	W_01, U_01, K_01	100 %
	SUMA:			100%

Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ

sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	<p style="text-align: center;">OCENA za przedmiot = $\frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ x 40% + Ocena za EGZAMIN x 60%</p> <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="margin-left: 40px;">3,0 – 3,24 – <i>dostateczny (3,0)</i> 3,25 – 3,74 – <i>dostateczny plus (3,5)</i> 3,75 – 4,24 – <i>dobry (4,0)</i> 4,25 – 4,74 – <i>dobry plus (4,5)</i> 4,75 – 5,0 – <i>bardzo dobry (5,0)</i></p>
--	--

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PR_W18
U_01	PR_U18
K_01	PR_K09
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:	
<ul style="list-style-type: none"> • Materiały dydaktyczne do nauki języka obcego wskazane przez wykładowcę. • Podręcznik do nauki gramatyki języka obcego wskazane przez wykładowcę. • Interaktywne materiały dydaktyczne wybrane przez wykładowcę. 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Materiały dodatkowe wybrane przez wykładowcę. • Słowniki angielsko/niemiecko/rosyjsko-polskie i polsko-angielsko/niemiecko/rosyjskie. • Słowniki tematyczne. • Słowniki interaktywne. 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS				
Bezpieczeństwo i higiena pracy		Z		Nie dotyczy				
Kierunek studiów		PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ						
Charakterystyka zajęć:								
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y			
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		NIE	I			
Dyscyplina: Pedagogika								
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:						
Instytut Bezpieczeństwa i Zarządzania		Uprawniony pracownik Akademii Pomorskiej w Słupsku						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:								
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin						liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)				S (student)			Razem N+Nk+S
	SS		SNS		SS	SNS		
	N	Nk	N	Nk				
Zajęcia teoretyczne W [razem]	4	-	4	-	-	4	0	
• Wykład informacyjny z bezpośrednim udziałem nauczycieli	4	-	4	-	-			
Łącznie:	4	-	4	-	-			
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzamin); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
Metody dydaktyczne:								
Zajęcia teoretyczne:								
• zajęcia z udziałem nauczycieli:								
Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, studium przypadku, film								
• samodzielna praca studenta:								
Przygotowanie do konwersacji w ramach wykładu, wypowiedzi polemiczne lub uzupełniające w trakcie wykładu, percepcja treści wykładów, dokumentacja wykładów w postaci notatek								
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:								
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:					
• nie dotyczy			• brak					
Cele zajęć:								
w zakresie wiedzy:								
• zapoznanie studentów z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w zakresie uwzględniającym specyfikę kształcenia w uczelni i rodzaj wyposażenia technicznego wykorzystywanego w procesie kształcenia.								
w zakresie umiejętności								
• udzielanie pierwszej pomocy oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy								
w zakresie kompetencji społecznych								
• przygotowanie do działania w celu ochrony zdrowia i życia zgodnie z zasadami udzielania pierwszej pomocy oraz zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy								
Treści programowe:								
zajęcia teoretyczne:								
numer tematu	treści kształcenia				liczba godzin			
					SS	SNS		

		N	EL	N	EL
1	Przepisy bhp obowiązujące na terenie uczelni	0,5	-	0,5	-
2	Ergonomia – ogólne wymagania dla stanowiska pracy/ nauki; organizacja stanowiska pracy/ nauki	0,5	-	0,5	-
3	Zasady obowiązujące w pracowniach komputerowych, laboratoriach i pracowniach specjalistycznych. Charakterystyka wybranych czynników niebezpiecznych, szkodliwych i uciążliwych	0,5	-	0,5	-
4	Postępowanie w razie wypadku oraz zasady udzielania pierwszej pomocy	1	-	1	-
5	Postępowanie w przypadku wystąpienia zagrożenia pożarowego. Rodzaje środków gaśniczych	0,5	-	0,5	-
6	Zasady prowadzenia ewakuacji w przypadku zagrożenia w tym osób niepełnosprawnych	0,5	-	0,5	-
7	Test zaliczeniowy	0,5	-	0,5	-
Razem zajęć praktycznych:		4	-	4	-
		4		4	
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	zna i rozumie zasady udzielania pierwszej pomocy oraz zasady bezpieczeństwa i higieny pracy			
umiejętności	U_01	potrafi udzielać pierwszej pomocy oraz potrafi przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy			
kompetencje społeczne	K_01	jest przygotowany do działania w celu ochrony zdrowia i życia zgodnie z zasadami udzielania pierwszej pomocy oraz zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	zaliczenie				
warunki i kryteria zaliczenia:	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	obecność na zajęciach (warunek zaliczenia zajęć)	W_01, U_01, K_01	50%	0
	2.	zaliczenie testu końcowego	W_01, U_01, K_01	50%	

	SUMA:	100%	
	<p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="margin-left: 40px;"> <i>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)</i> <i>3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)</i> <i>3,75 – 4,24 – dobry (4,0)</i> <i>4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)</i> <i>4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</i> </p>		
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:			
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku		
W_01	PR_W15		
U_01	PR_U14		
K_01	PR_K10		
Wykaz literatury:			
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> • https://ckel.apsl.edu.pl/course/view.php?id=410 			
B. Literatura uzupełniająca:			
<ul style="list-style-type: none"> • 			

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS				
Wychowanie fizyczne		Z		Nie dotyczy				
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ							
Charakterystyka zajęć:								
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y			
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		NIE	I, II			
Dyscyplina: PEDAGOGIKA								
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:						
Centrum Wychowania Fizycznego i Sportu		Mgr Marek Paślawski						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:								
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin						liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)				S (student)			Razem N+Nk +S
	SS		SNS		SS	SNS		
	N	Nk	N	Nk				
Zajęcia praktyczne ćwiczenia ruchowe [razem]	60				0	0	0	
• Ćwiczenia wprowadzające, w tym omówienie zasad BHP	2					60		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	58							
Łącznie:	60				0	0	0	
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzaminy); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
Metody dydaktyczne:								
Zajęcia praktyczne:								
• zajęcia z udziałem nauczycieli:								
słowna (informacja, dyskusja), oglądowa (pokaz sposobu wykonania techniki), zajęć praktycznych, realizacji ćwiczeń fizycznych: ciągła, przerywana								
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:								
Zajęcia wprowadzające:				Wymagania wstępne:				
• Nie dotyczy				<ul style="list-style-type: none"> brak przeciwwskazań zdrowotnych do aktywnego uczestnictwa w programowych zajęciach wychowania fizycznego W przypadku studenta z ograniczeniami zdrowotnymi : <ol style="list-style-type: none"> W sytuacji, gdy uczelnia zapewnia zajęcia WF studentom z ograniczeniami zdrowotnymi (w tym z orzeczeniem o niepełnosprawności), student realizuje przedmiot WF w tych grupach. Wykładowca odpowiedzialny za realizację WF na danym kierunku zobowiązany jest do poinformowania na piśmie kierownika SWFiS, którzy studenci z jego grupy będą realizować WF w grupie dla studentów z ograniczeniami zdrowotnymi. W wyjątkowych, uzasadnionych sytuacjach wykładowca może ustalić inny sposób realizacji zajęć np. <ol style="list-style-type: none"> zaliczenie w formie pisemnej zagadnień teoretycznych wymaganych przez wykładowcę (w tym też wykonanie prac pisemnych związanych z 				

	<p>kulturą fizyczną).</p> <p>b. zaliczenie w formie prowadzącego rozgrzewkę, dopingowanie walczących (podpowiadanie rozwiązań taktyczno-technicznych).</p> <p>W przypadku choroby (kontuzji) studenta, ma on obowiązek przedłożenia prowadzącemu zajęcia zwolnienia lekarskiego w terminie 14 dni od daty wystawienia zwolnienia.</p>				
Cele zajęć:					
w zakresie wiedzy:					
<ul style="list-style-type: none"> dostrzegać zależności pomiędzy aktywnością ruchową a poziomem zdrowia (wpływ AF na: poszczególne układy organizmu ludzkiego), znać podstawowe przepisy i elementy techniczno-taktyczne poszczególnych dyscyplin sportowych realizowanych w ramach programu nauczania oraz zagadnienia z zakresu kultury fizycznej (sprawność fizyczna - zna testy i sprawdziany) zasygnalizowane w trakcie zajęć. 					
w zakresie umiejętności					
<ul style="list-style-type: none"> posługiwać się wybranymi umiejętnościami: gimnastycznymi, lekkoatletycznymi, z zakresu zespołowych i indywidualnych gier sportowych w stopniu umożliwiającym poprawne ich zademonstrowanie. umieć dokonać pomiaru stopnia rozwoju poszczególnych zdolności motorycznych, w szczególności wytrzymałościowych, z zastosowaniem prostych testów diagnostycznych. umieć zorganizować zajęcia rekreacyjne lub sportowe i je przeprowadzić. 					
w zakresie kompetencji społecznych					
<ul style="list-style-type: none"> dbałości o poziom sprawności fizycznej niezbędnej dla wykonywania czynności życia codziennego i dodatkowo zadań właściwych dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, zwłaszcza z zakresu sprawności oddechowo-kръżeniowej - test Coopera, uświadczenia potrzeby uczenia się przez całe życie (uczestnictwa w rywalizacji sportowej, stosowania zasady fair play), współdziałania i pracy w grupie, realizacji zadań w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia, w tym przestrzegania zasad 					
Treści programowe:					
zajęcia praktyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	E L	N	EL
1.	Nauczanie zasad higieny i bezpieczeństwa na zajęciach ruchowych - pomoc i asekuracja	2		2	
2.	Nauczanie metod kształtowania zdolności motorycznych, w szczególności wytrzymałościowych (formuła treningu zdrowotnego). Kształtowanie zdolności motorycznych: zwłaszcza wytrzymałościowych.	14		14	
3.	Doskonalenie sprawności ogólnej i specjalnej w oparciu o: lekkoatletyczne formy ruchu, gry i zabawy ruchowe, formy gimnastyczne, gry zespołowe i indywidualne formy ruchu. (<i>Siłownia</i> : oddychanie podczas ćwiczeń, technika wykonywania ćwiczeń mięśni: klatki piersiowej, grzbietu, brzucha, barków, ramion i przedramion, nóg).	14		14	
4.	Nauczanie i doskonalenie umiejętności ruchowych z zakresu: <i>siatkówki, koszykówki, piłki nożnej, unihoc,; badmintona; tenisa stołowego, ew. nordic walking.</i> <i>Piłka siatkowa</i> : postawa siatkarska, odbicia sposobem górnym i dolnym, zagrywka tenisowa, przyjęcie piłki sposobem górnym i dolnym, <i>Koszykówka</i> : poruszanie się po boisku, podania i chwyt, kozłowanie prawą i lewą ręką, rzut do kosza z biegu z prawej i lewej strony, rzut do kosza z miejsca, <i>Piłka nożna i futsal</i> : sposoby poruszania się po boisku, podania i przyjęcia piłki w miejscu i w ruchu, strzał na bramkę z miejsca i w ruchu, zwody ciałem, drybling <i>Unihokej</i> : poruszanie się po boisku, podanie forhandem i backhandem, przyjęcie podania, strzał na bramkę z miejsca i w ruchu, drybling, <i>Badminton</i> : poruszanie się po boisku, sposoby trzymania rakiety, uderzenia	20		20	

	obronne i atakujące, gra szkolna i właściwa. <i>Tenis stołowy</i> : postawa przy stole i sposoby poruszania się podczas gry, różne sposoby trzymania rakiетки, forhand , backhand, serwis, uderzenia atakujące, uderzenia obronne.				
5.	Nauczanie zasad organizacji imprez sportowych (rekreacyjnych) oraz wybranych przepisów sportowych	4		4	
6.	Zajęcia podsumowujące: sprawdziany zaliczeniowe	6		6	
Razem zajęć praktycznych:		60		60	
		60		60	
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela					
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	<p><u>Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Wszystkie nieobecności nieusprawiedliwione muszą być odrobione. Sposób oraz formę odrobienia nieobecności ustala wykładowca. ✓ W przypadku nieobecności usprawiedliwionych – zajęcia należy odrobić zgodnie z wymaganiami wykładowcy w celu zrealizowania programu zajęć. W tym drugim przypadku ilość odrobionych zajęć ustala wykładowca. Sposób oraz formę odrobienia nieobecności ustala wykładowca. ✓ Zaliczenie elementów ocenianych przez wykładowcę: <ul style="list-style-type: none"> • sprawdziany techniczne, • test Coopera (2100m – K, 2400 – M), • aktywny udział w zajęciach. <p><u>Kryteria uzyskania zaliczenia:</u></p> <p>zal. – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, z możliwymi błędami - wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie min. 60%; – akceptuje i przyjmuje opinie innych osób.</p> <p>brak zal. – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne - wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60%. – nie potrafi ustosunkować się do uwag krytycznych, nie przyjmuje i nie akceptuje opinii innych osób</p>				

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS				
Praktyka zawodowa pedagogiczna		ZzO		8				
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ							
Charakterystyka zajęć:								
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y			
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		NIE	I, II			
Dyscyplina: PEDAGOGIKA								
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:						
Instytut Pedagogiki								
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:								
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin						liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)				S (student)			Razem
	SS		SNS		SS	SNS		
	N	Nk	N	Nk				N+Nk+S
Zajęcia praktyczne P [razem] I semestr					50	50	50	2
Zajęcia wprowadzające – spotkanie z opiekunem praktyk z ramienia uczelni: zapoznanie z regulaminem praktyk, przedstawienie wymaganej dokumentacji i zasad zaliczenia praktyki	spotkanie z opiekunem praktyk z ramienia uczelni							
Zajęcia praktyczne realizowane w miejscu odbywania praktyk					50	50		
Zajęcia praktyczne [razem] II semestr					150	150	150	6
Zajęcia wprowadzające – spotkanie z opiekunem praktyk z ramienia uczelni: zapoznanie z regulaminem praktyk, przedstawienie wymaganej dokumentacji i zasad zaliczenia praktyki	spotkanie z opiekunem praktyk z ramienia uczelni							
Zajęcia praktyczne realizowane w miejscu odbywania praktyk					150	150		
Łącznie:					200	200	200	8
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzamin); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
Metody dydaktyczne:								
Zajęcia praktyczne:								
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 								
- spotkanie z opiekunem praktyk z ramienia uczelni, nadzór nad realizacją praktyk przez studentów								
<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 								
- zapoznanie z aktami prawnymi obowiązującymi w danej placówce, przepisami prawnymi, zapoznanie z dokumentacją placówki, przygotowanie i prowadzenie dziennika praktyk, obserwacja, asystentura								
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:								
Zajęcia wprowadzające:				Wymagania wstępne:				
<ul style="list-style-type: none"> Trening interpersonalny 				<ul style="list-style-type: none"> Podstawowa wiedza o rozwoju i wychowaniu człowieka Podstawowe umiejętności komunikacyjne 				
Cele zajęć:								

w zakresie wiedzy:					
<ul style="list-style-type: none"> Przyswojenie informacji o specyfice działalności oraz organizacji pracy placówki Pogłębienie wiedzy z obszaru praktyki pedagogicznej niezbędnej są do sprawnego wykonywania zawodu Konfrontacja wiedzy teoretycznej z praktyką z obszaru działań pedagogicznych 					
w zakresie umiejętności					
<ul style="list-style-type: none"> Nabycie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania obserwacji Nabycie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć pod kierunkiem opiekuna praktyk Nabycie umiejętności analizowania i ewaluacji pracy uczniów, wychowanków i podopiecznych w danej placówce 					
w zakresie kompetencji społecznych					
<ul style="list-style-type: none"> Wykształcenie empatycznej postawy wobec uczniów, wychowanków, podopiecznych Wyposażenie w zasób doświadczeń praktycznych niezbędnych do sprawnego wykonywania zawodu Przygotowanie do analizowania i ewaluacji własnej pracy i jej efektów 					
Treści programowe:					
zajęcia praktyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	<p>Realizacja obserwacyjno-asystenckiej praktyki pedagogicznej zgodnie z przydzielonymi zadaniami i wymaganiami określonymi w regulaminie praktyk oraz w miejscu odbywania praktyk</p> <ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie się ze specyfiką funkcjonowania placówki, w szczególności poznanie realizowanych zadań wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy pedagogicznej i prowadzonej dokumentacji Zapoznanie z regulacjami prawnymi dotyczącymi funkcjonowania placówki. <p>Obserwowanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> zorganizowanej i podejmowanej aktywności formalnych i nieformalnych grup wychowanków; aktywności poszczególnych wychowanków, w tym wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; interakcji między wychowawcą a wychowankiem oraz między wychowankami (w tym samym i/lub różnym wieku); procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń; czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć; sposobów integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej i jeśli to możliwe dydaktycznej, pomocowej, terapeutycznej; dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw opiekunów i wychowanków; działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i dyscypliny w grupie. 	42		42	
2.	<p>Realizacja praktyki asystencko-pedagogicznej zgodnie z przydzielonymi zadaniami i wymaganiami określonymi w regulaminie praktyk oraz w miejscu odbywania praktyk</p> <ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie się ze specyfiką funkcjonowania placówki, w szczególności poznanie realizowanych zadań wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy pedagogicznej i prowadzonej dokumentacji Zapoznanie z regulacjami prawnymi dotyczącymi funkcjonowania placówki <p>Współdziałanie z opiekunem praktyk w:</p> <ul style="list-style-type: none"> sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa; podejmowaniu działań opiekuńczych, wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji pod nadzorem opiekuna praktyk; asystowaniu opiekunowi praktyk podczas prowadzenia zajęć; animowaniu aktywności grupy; 	142		142	

	- analizie i interpretacji zdarzeń wychowawczych.				
3.	Prowadzenie rozmów podsumowujących, dyskusji z opiekunem praktyk w celu omówienia zaobserwowanych zdarzeń	6		6	
4.	Przygotowanie kompletu dokumentacji do zaliczenia praktyki	10		10	
Razem zajęć praktycznych:		200		200	
		200		200	
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student zna i rozumie specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego			
	W_02	Student zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi			
umiejętności	U_01	Student potrafi zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia i nauczyciela w życiu przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty			
	U_02	Student potrafi dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych			
kompetencje społeczne	K_01	Student jest gotowy do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia) - semestr I					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Realizacja obowiązków wynikających z regulaminu praktyk oraz udokumentowanie przebiegu praktyki	W_01; W_02; U_01; U_02; K_01	50	2

	2.	Ocena przydatności do zawodu z wynikiem pozytywnym	W_01; W_02; U_01; U_02; K_01	50	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia) - semestr II					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	1.	Realizacja obowiązków wynikających z regulaminu praktyk oraz udokumentowanie przebiegu praktyki	W_01; W_02; U_01; U_02; K_01	50	6
	2.	Ocena przydatności do zawodu z wynikiem pozytywnym	W_01; W_02; U_01; U_02; K_01	50	
SUMA:				100%	8
<p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>					
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	PR_W01				
W_02	PR_W15				
U_01	PR_U04				
U_02	PR_U02; PR_U04				
K_01	PR_K07				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:					
<ul style="list-style-type: none"> Regulamin Praktyk Studenckich Instytutu Pedagogiki Akty prawne, statut, regulaminy obowiązujące i wynikające z funkcjonowania placówki, w której są realizowane praktyki 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> Dudak, A., Klimkowska, K., Różański, A., <i>Przygotowanie zawodowe młodych pedagogów</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2012. Bocheńska-Włostowska, K., Korzeniecka-Bondar, A., Kowalczyk-Wałęziak, M., <i>Twórcze wiązanie teorii i praktyki pedagogicznej</i>, Impuls, Kraków 2014. 					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS				
Dydaktyka ogólna		ZzO		3				
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ							
Charakterystyka zajęć:								
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y			
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		NIE	II			
Dyscyplina: PEDAGOGIKA								
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:						
Instytut Pedagogiki		Dr hab. Wanda Kamińska						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:								
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin						liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)				S (student)			Razem N+Nk +S
	SS		SNS		SS	SNS		
	N	Nk	N	Nk				
Zajęcia teoretyczne W [razem]	15	2	15	2	8	8	25	1
• Zajęcia wprowadzające	1		1					
• Wykłady z bezpośrednim udziałem nauczycieli	12		12					
• Zajęcia podsumowujące/kolokwium	2		2					
• Konsultacje		2		2				
• Studiowanie literatury					3	3		
• Przygotowanie do zaliczenia: kolokwium					5	5		
Zajęcia praktyczne CAU [razem]	30	1	30	1	19	19	50	2
• Ćwiczenia wprowadzające	2		2					
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	23		23					
• Konsultacje		1		1				
• Ćwiczenie indywidualnych kompetencji - zadania domowe					8	8		
• Ćwiczenia podsumowujące/interpretacja własnego konspektu	5		5					
• Przygotowanie do zaliczenia (kolokwium pisemne)					6	6		
• Studiowanie literatury					5	7		
Łącznie:	45	3	45	3	27	27	75	3
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzamin); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
Metody dydaktyczne:								

Zajęcia teoretyczne:		Zajęcia praktyczne:			
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 		<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 			
Wykład, wykład konwersatoryjny z dyskusją, wykład z prezentacją multimedialną, z materiałami filmowymi		ćwiczenia praktyczne i analizy przedmiotowe, analiza przypadków, ćwiczenie indywidualnych kompetencji			
<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 		<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 			
Studiowanie literatury, aktywny udział w wykładach, przygotowanie udziału w dyskusji, przygotowanie do kolokwium		praca z tekstem, ćwiczenia praktyczne i przedmiotowe, studiowanie literatury, przygotowywanie materiałów i projektu konspektu na zajęcia, ćwiczenie kompetencji, przygotowanie do prezentacji własnego konspektu			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:					
Zajęcia wprowadzające:		Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> Wprowadzenie do pedagogiki Filozofia z elementami dla pedagogów 		<ul style="list-style-type: none"> kompetencje z psychologii ogólnej i logiki znajomość podstawowych pojęć pedagogicznych 			
Cele zajęć:					
w zakresie wiedzy:					
<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie z podstawowymi pojęciami z dydaktyki ogólnej 					
w zakresie umiejętności					
<ul style="list-style-type: none"> Doskonalenia poprawnego planowania procesu kształcenia 					
w zakresie kompetencji społecznych					
<ul style="list-style-type: none"> Doskonalenia świadomości nieustannego doskonalenia warsztatu dydaktycznego 					
Treści programowe:					
zajęcia teoretyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Zajęcia organizacyjne. Analiza sylabusu. Główne treści a kompetencje zawodowe absolwenta pedagogiki resocjalizacyjnej	1		1	
2.	Szkoła jako instytucja, pytanie o sens kształcenia. Modele współczesnej szkoły w świetle pytania o ekskluzję. Szkolnictwo alternatywne. Program ukryty szkoły. Główne koncepcje nauczania	2		2	
3.	Metody uczenia jako sposoby myślenia. Metody krytyczne i kreatywne	2		2	
3.	Prawa i obowiązki nauczycieli w świetle Rozporządzenia MNiSW z dn. 2.08.2019 Poz. 1450. Profil zawodowy nauczyciela	3		3	
4.	Proces rozwoju kompetencji nauczycieli w świetle zasad planowania pracy dydaktycznej oraz projektowania dydaktycznego. Analiza porównawcza procesu kształcenia w różnych modelach edukacji	3		3	
5	Główne problemy dydaktyczne i sposoby ich rozwiązywania	2		2	
6	Podsumowanie wykładu. Kolokwium pisemne	2		2	
Razem zajęć teoretycznych:		15		15	
		15		15	
zajęcia praktyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	E L	N	EL
1.	Zajęcia organizacyjne	1		1	
2.	Analiza głównych pojęć dydaktycznych w zastosowaniu	3		3	
3.	Analiza roli szkoły jako środowiska społeczno-wychowawczego oraz środowiska	2		2	

	inkluzji społecznej				
4.	Cele a metody uczenia. Główne metody nauczania w zastosowaniu. Błędy i zalety poszczególnych metod. Wybór właściwej metody jako kompetencja zawodowa	3		3	
5.	Praca nad konspektem i jego korekta	4		4	
6.	Umiejętności przekazu wiedzy – pokaz i ćwiczenie indywidualnych umiejętności	4		4	
7.	Ćwiczenie umiejętności wyboru metody uczenia ze względu na przyjęte cele	4		4	
8.	Sposoby ewaluacji – analiza konspektów. Analiza przypadków.	5		5	
9.	Podsumowanie zajęć, prezentacja konspektów, zaliczenie.	4		4	
Razem zajęć praktycznych:		30		30	
		30		30	
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		45		45	
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat modeli edukacji			
	W_02	Student ma wiedzę na temat specyfiki procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach oraz w placówkach systemu oświaty			
	W_03	Student ma wiedzę na temat roli nauczycieli i wychowawców w procesach kształcenia i wychowania w zróżnicowanych modelach edukacji			
	W_04	Student ma wiedzę na temat metod uczenia oraz strategii kształcenia			
umiejętności	U_01	Student potrafi dokonać analizy roli szkoły jako środowiska społeczno-wychowawczego oraz środowiska inkluzji społecznej			
	U_02	Student potrafi dokonać wyboru metod uczenia i wychowania ze względu na przyjęte cele kształcenia			
	U_03	Student potrafi dokonać diagnozy własnych kompetencji dydaktycznych			
	U_04	Student potrafi dokonać analizy konspektu do zajęć			
kompetencje społeczne	K_01	Student jest świadomy roli społecznej nauczyciela			
	K_02	Student jest świadomy odpowiedzialności za własne decyzje, prowadzone działania oraz ich skutki			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Kolokwium pisemne z pytaniami otwartymi i problemowymi	W_01, W_02, W_03, W_04, U_01	100	1
SUMA:				100	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Pogłębiona analiza konspektu	U_02, U_04, K_01	50	2
	2.	Prezentacja konspektu	U_03, K_02	50	
SUMA:				100	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$ <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	PR_W02				
W_02	PR_W10				
W_03	PR_W09, PR_W11				
W_04	PR_W12				
U_01	PR_U02				
U_02	PR_U04, PR_U05, PR_U10				
U_03	PR_U09, PR_U10				
U_04	PR_U07, PR_U11				
K_01	PR_K02				
K_02	PR_K01				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:					
<ul style="list-style-type: none"> B. Neville, Psyche i edukacja. Emocje, wyobraźnia i nieświadomość w uczeniu się i nauczaniu, WAM, Kraków 2009. J. Półturzycki, Dydaktyka dla nauczycieli, wyd. nauk. Novum, Płock 2002. A. Karpińska, K. Borawska- Kalbarczyk, A. Szwarz, Edukacja w przestrzeni społecznej – paradygmaty zmian, Białystok 2021. 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> R. Schulz, Całość i struktura jako kategorie systemowego oglądu edukacji, Impuls, Kraków 2020. F. Bereźnicki, Podstawy dydaktyki, Impuls, Kraków 2004. W. Wróblewska, Trendy we współczesnej dydaktyce, Białystok 2019. D.C. Philips, J.F. Soltis, Podstawy wiedzy o nauczaniu, GWP, Gdańsk 2003. 					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS				
Psychologia rozwoju człowieka		ZzO+E		4				
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ							
Charakterystyka zajęć:								
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y			
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		NIE	II			
Dyscyplina: Psychologia								
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:						
Instytut Pedagogiki								
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:								
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin						liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)				S (student)			Razem N+Nk+S
	SS		SNS		SS	SNS		
	N	Nk	N	Nk				
Zajęcia teoretyczne W [razem]	30	2	20	2	18	28	50	2
• Zajęcia wprowadzające	1		1					
• Wykłady z bezpośrednim udziałem nauczycieli	28		22					
• Zajęcia podsumowujące/kolokwium	1		1					
• Konsultacje								
• Studiowanie literatury					6	12		
• Przygotowanie do zaliczenia/kolokwium					6	8		
• Przygotowanie do egzaminu/test					6	8		
Zajęcia praktyczne CAU [razem]	30	1	20	1	19	29	50	2
• Ćwiczenia wprowadzające	1		1					
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	28		22					
• Ćwiczenia podsumowujące/kolokwium	1		1					
• Przygotowanie do zaliczenia/kolokwium					9	11		
• Studiowanie literatury					10	18		
Łącznie:	60	3	40	3	37	57	100	4
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzamin); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
Metody dydaktyczne:								
Zajęcia teoretyczne:				Zajęcia praktyczne:				
• zajęcia z udziałem nauczycieli:				• zajęcia z udziałem nauczycieli:				
wykład konwersatoryjny, dyskusja				dyskusja, studium przypadku				

<ul style="list-style-type: none"> • samodzielną pracą studenta: 		<ul style="list-style-type: none"> • samodzielną pracą studenta: 			
krytyczne czytanie, dyskusja dydaktyczna		krytyczne czytanie, dyskusja dydaktyczna			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:					
Zajęcia wprowadzające:		Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> • Psychologia ogólna 		<ul style="list-style-type: none"> • Podstawowa wiedza psychologiczna z przedmiotu Psychologia ogólna 			
Cele zajęć:					
w zakresie wiedzy:					
<ul style="list-style-type: none"> • dostarczenie wiedzy o teoriach psychologii rozwojowej, opisujących i wyjaśniających przebieg, uwarunkowania, mechanizmy oraz efekty rozwoju człowieka w całym cyklu jego życia 					
w zakresie umiejętności					
<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności integrować informacje pochodzące z różnych koncepcji psychologicznych na temat prawidłowego i zaburzonego rozwoju procesów psychicznych w cyklu życia człowieka oraz przy ich pomocy interpretować wyniki obserwacji, diagnozować potrzeby rozwojowe i tworzyć plan działań praktycznych 					
w zakresie kompetencji społecznych					
<ul style="list-style-type: none"> • rozwój kompetencji społecznych uznawania różnorodności celów i wartości uznawanych przez ludzi w różnym wieku 					
Treści programowe:					
zajęcia teoretyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1	Wprowadzenie w tematykę zajęć, zapoznanie z warunkami zaliczenia	1		1	
2	Podstawowe problemy psychologii rozwoju człowieka: Obszary i wskaźniki rozwoju. Charakterystyka modeli zmiany rozwojowej. Pojęcie o zmianie rozwojowej	4		2	
3	Koncepcje periodyzacji biegu życia człowieka	2		2	
4	Charakterystyka psychologiczno-pedagogiczna poszczególnych etapów rozwoju człowieka: Dzieciństwo	4		2	
5	Charakterystyka psychologiczno-pedagogiczna poszczególnych etapów rozwoju człowieka: Dorastanie	4		2	
6	Charakterystyka psychologiczno-pedagogiczna poszczególnych etapów rozwoju człowieka: Dorosłość	4		2	
7	Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe	3		3	
8	Bariery i trudności w procesie uczenia się	3		2	
9	Metody wspierania rozwoju uzdolnień i zainteresowań	4		3	
10	Zajęcia podsumowującej/kolokwium	1		1	
Razem zajęć teoretycznych:		30		20	
		30		20	
zajęcia praktyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	E L	N	EL
1	Wprowadzenie w tematykę zajęć, zapoznanie z warunkami zaliczenia	1		1	
2	Rozwój emocjonalny, społeczny, poznawczy, motoryczny, moralny i seksualny w okresie dzieciństwa	8		5	
3	Rozwój emocjonalny, społeczny, poznawczy, motoryczny, moralny i seksualny w okresie dorastania	8		5	
4	Rozwój emocjonalny, społeczny, poznawczy, motoryczny, moralny i seksualny w okresie wczesnej dorosłości	4		3	

5	Metody wspierania trudności w procesie uczenia się	4		2	
6	Metody wspierania rozwoju dziecka, gdy przebiega on w sposób nietypowy	4		3	
10	Zajęcia podsumowującej/kolokwium	1		1	
Razem zajęć praktycznych:		30		20	
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		60		40	
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student zna założenia dotyczące procesu rozwoju człowieka w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny, psychoseksualny, poznawczy, społeczno-emocjonalny i moralny			
	W_02	Student zna założenia dotyczące rozwoju w kontekście wychowania i teorii integralnego rozwoju ucznia oraz dotyczących zaburzeń rozwojowych			
umiejętności	U_01	Student potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów			
	U_02	Student potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się			
	U_03	Student potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań			
kompetencje społeczne	K_01	Student jest gotowy do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:		Zaliczenie z oceną i egzamin			
warunki i kryteria zaliczenia:		<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Kolokwium pisemne z pytaniami otwartymi zamkniętymi	W_01; W_02	100%	2
	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Aktywny udział w ćwiczeniach	W_01; W_02; U_01; U_02; U_03; K_01	20%	2

się:	2	Kolokwium pisemne z pytaniami otwartymi problemowymi	W_01; W_02; U_01; U_02; U_03; K_01	80%	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
	1	Test pisemny z pytaniami zamkniętymi	W_01; W_02	100	
	SUMA:				100%
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ					
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA \text{ za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	PR_W02				
W_02	PR_W02				
U_01	PR_U01				
U_02	PR_U02; PR_U05				
U_03	PR_U06				
K_01	PR_K02				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:					
<ul style="list-style-type: none"> • Bee, H., Psychologia rozwoju człowieka. Poznań: Zysk i S-ka, 2004. • Becelewska, D., Repetytorium z rozwoju człowieka. Jelenia Góra: Mała Poligrafia, 2006. • Brzezińska, A. I., Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2005. • Trempała, J., Koncepcje rozwoju człowieka. W: J. Strelau (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki (tom I, s. 256-282). Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 1999. 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> • Bühler, Ch., Bieg życia ludzkiego. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 1999. • Oleś, P. K., Psychologia człowieka dorosłego. Ciągłość – zmiana – integracja. Warszawa: PWN, 2011. • Schaffer, H. R., Psychologia dziecka. Warszawa: PWN, 2011. 					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS					
Metodologia badań pedagogicznych		ZzO		3					
Kierunek studiów		PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ							
Charakterystyka zajęć:									
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y				
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		NIE	II				
Dyscyplina: PEDAGOGIKA									
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:							
Instytut Pedagogiki		Prof. dr hab. Dariusz Kubinowski							
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:									
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin						liczba punktów ECTS		
	N (nauczyciel)				S (student)			Razem N+Nk+S	
	SS		SNS		SS	SNS			
	N	Nk	N	Nk					
Zajęcia teoretyczne W [razem]	15	2	10	2	8	13	25	1	
• Zajęcia wprowadzające	2		2						
• Wykłady z bezpośrednim udziałem nauczycieli	12		9						
• Konsultacje		2		2					
• Zajęcia podsumowujące	1		1						
• Studiowanie literatury					5	10			
• Przygotowanie do zaliczenia - odpowiedź ustna					3	3			
Zajęcia praktyczne CAU [razem]	30	1	20	1	19	29	50	2	
• Ćwiczenia wprowadzające	1		1						
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	28		22						
• Konsultacje		1		1					
• Ćwiczenia podsumowujące	1		1						
• Przygotowanie do zaliczenia: projekt badań pedagogicznych					9	9			
• Studiowanie literatury					10	20			
Łącznie:	45	3	30	3	27	42	75	3	
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzamin); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.									
Metody dydaktyczne:									
Zajęcia teoretyczne:					Zajęcia praktyczne:				
• zajęcia z udziałem nauczycieli:					• zajęcia z udziałem nauczycieli:				
Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny,					Objaśnienia wykonania poszczególnych zadań, sieci				

wykład problemowy, wykład performatywny, opis, opowiadanie, wyjaśnienie	przyczynowe, schematy, mapy myśli, analiza logiczna, dyskusja grupowa, dyskusja okrągłego stołu, burza mózgów, praca zespołowa, rozwiązywanie zadań problemowych, analiza tekstów źródłowych				
• samodzielną pracą studenta:	• samodzielną pracą studenta:				
Percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek, studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie do dyskusji, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu w formie ustnej, aktywność na zajęciach	Krytyczna analiza treści, przygotowanie materiałów na zajęcia, samodzielne studiowanie literatury przedmiotu, indywidualne projekty studenckie w postaci przygotowania koncepcji badań pedagogicznych na wybrany temat				
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:					
Zajęcia wprowadzające:	Wymagania wstępne:				
• Wprowadzenie do pedagogiki	• Znajomość usytuowania pedagogiki w systemie nauk, wiedza na temat tożsamości pedagogiki jako nauki i jej swoistości				
Cele zajęć:					
w zakresie wiedzy:					
• Zdobyć i rozwinąć wiedzę związaną z teoretycznymi i empirycznymi założeniami oraz strategiami badawczymi z zakresu metodologii badań pedagogicznych					
w zakresie umiejętności					
• Przedstawienie i interpretacja podstawowych założeń oraz szczegółowych procedur procesu badawczego					
w zakresie kompetencji społecznych					
• Internalizacja standardów etycznych prowadzenia badań pedagogicznych oraz rozumienie misji i wizji badań pedagogicznych w formule nauki zaangażowanej społecznie i humanistycznie					
Treści programowe:					
zajęcia teoretyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Pojęcie nauki. Wiedza potoczna a teorie naukowe – warunki i kryteria różnicujące. Cechy i zasady pedagogicznego poznania naukowego. Pojęcie i zakres znaczeniowy metodologii nauk. Typologie badań pedagogicznych. Metody, techniki i narzędzia badań pedagogicznych. Triangulacja w badaniach pedagogicznych. Etyczne standardy badań pedagogicznych. Rola teorii społecznych w badaniach pedagogicznych.	5		4	
2.	Strategie badań pedagogicznych i mieszczące się w ich ramach tradycje badawcze. Metodyka procesu badawczego w strategiach ilościowych i jakościowych. Gromadzenie i analizowanie danych w badaniach pedagogicznych. Konstruowanie problemów badawczych i dobór adekwatnej metody badań. Składniki koncepcji projektu badawczego. Teren badań i dobór próby/dobór przypadków. Reprezentacje danych i raporty z badań.	5		3	
3.	Gatunki twórczości w naukach pedagogicznych. Scjentystyczne i paradygmatyczne kryteria ewaluacji projektów badawczych. Pisanie jako badanie. Tradycyjny i eksperymentalny format raportu badawczego. Idiomatyczność, synergia i emergencja w badaniach pedagogicznych. Pogranicza nauk/badań pedagogicznych w formułach hybrydowego konstruowania wiedzy o edukacji i jej kontekstach. Nauki pedagogiczne wobec multidyscyplinarności, interdyscyplinarności i transdyscyplinarności poznania naukowego. Kontrowersje związane z kategorią nauki w odniesieniu do badań nad edukacją (szkolną i pozaszkolną)	5		3	
Razem zajęć teoretycznych:		15		10	
		15		10	
zajęcia praktyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	

		N	E L	N	EL
1.	Mapy paradygmatyczne badań pedagogicznych	2		2	
2.	Formułowanie problemu badawczego i dobór adekwatnej metody badawczej	2		2	
3.	Określanie celów badań i komplementarnej koncepcji projektu badawczego	2		1	
4.	Konstruowanie metodyki projektu badawczego	2		1	
5.	Przykłady projektów ilościowych badań pedagogicznych	2		1	
6.	Przykłady projektów jakościowych badań pedagogicznych	2		1	
7.	Przykłady projektów hybrydowych badań pedagogicznych	2		2	
8.	Fazy realizacji projektu badawczego	2		2	
9.	Analiza i interpretacja materiału empirycznego	2		2	
10.	Reprezentacje i systematyki wyników badań	2		1	
11.	Ćwiczenia z wskazywania różnic pomiędzy odmiennymi paradygmatami badań pedagogicznych.	2		1	
12.	Ćwiczenia z opracowywania materiału empirycznego	2		1	
13.	Praca z przykładowym materiałem empirycznym	2		1	
14.	Nowe media i technologie w synergii z badaniami pedagogicznymi	2		1	
15.	Praca nad własnymi pomysłami projektów badawczych	2		1	
Razem zajęć praktycznych:		30		20	
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		45		30	
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	Treść			
wiedza	W_01	Zna i rozumie metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych, w szczególności zasady projektowania i prowadzenia badań naukowych w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej oraz postulat wieloparadygmatyczności			
	W_02	Zna i rozumie metodologiczne założenia i zasady oraz etyczne normy projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej			
umiejętności	U_01	Potrafi rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych w zakresie pedagogiki, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie wybranego zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej			
kompetencje społeczne	K_01	Docenia tradycję i dorobek badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej oraz ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:		Zaliczenie z oceną			
warunki i kryteria zaliczenia:		Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych: <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% 			

	<p>sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	ZU	Zaliczenie ustne z treści wykładów	W_01, W_02	100	1
	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	PB	Przedstawienie przez studentkę/studenta w formie ustnej i pisemnej koncepcji projektu badań pedagogicznych na wybrany temat i wybranej formule paradygmatycznej	W_01, W_02, U_01, K_01	100	2
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	PR_W06				
W_02	PR_W07				
U_01	PR_U03				
K_01	PR_K08				
Wykaz literatury:					

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:

- Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych: strategie ilościowe i jakościowe, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2010.
- Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2018.
- Kubinowski D., Chutorański M. (red.), Pedagogika jako humanistyczno-społeczna nauka stosowana – konsekwencje metodologiczne, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2017.
- Nowak S., Metodologia badań społecznych, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2012.

B. Literatura uzupełniająca:

- Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2010.
- Kubinowski D., Jakościowe badania pedagogiczne: filozofia, metodyka, ewaluacja, Wydawnictwo UMCS, Lublin 2010, 2011.
- Kubinowski D., Idiomatyczność, synergia, emergencja. Rozwój badań jakościowych w pedagogice polskiej na przełomie XX i XXI wieku, Wydawnictwo Makmed, Lublin 2013.
- Palka S. (red.), Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2010.
- Bauman T. (red.), Praktyka badań pedagogicznych, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2013.
- Piekarski J., Urbaniak-Zajac D., Szmidt K.J. (red.), Metodologiczne problemy tworzenia wiedzy w pedagogice. Oblicza akademickiej praktyki, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2010.
- Czasopismo naukowe „Przegląd Badań Edukacyjnych”, red. nacz. K. Rubacha, UMK.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS					
Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej		ZzO+E		5					
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ								
Charakterystyka zajęć:									
Profil studiów	Poziom studiów		Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru		Semestr/y		
PRAKTYCZNY	SPS		TAK		NIE		II		
Dyscyplina: PEDAGOGIKA									
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:							
Instytut Pedagogiki		Dr Robert Parol							
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:									
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta		liczba godzin						liczba punktów ECTS	
		N (nauczyciel)				S (student)			Razem N+Nk+S
		SS		SNS		SS	SNS		
		N	Nk	N	Nk				
Zajęcia teoretyczne W [razem]		30	2	20	2	18	28	50	2
• Zajęcia wprowadzające		2	-	2	-	-	-		
• Wykłady z bezpośrednim udziałem nauczycieli		26	-	20	-	-	-		
• Wykłady online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym		-	-	-	-	-	-		
• Zajęcia podsumowujące/kolokwium		2	-	2	-	-	-		
• Studiowanie literatury		-	-	-	-	6	12		
• Przygotowanie do zaliczenia kolokwium		-	-	-	-	6	8		
• Przygotowanie do egzaminu		-	-	-	-	6	8		
Zajęcia praktyczne CAU [razem]		45	1	30	1	29	44	75	3
• Ćwiczenia wprowadzające		2	-	2	-	-	-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli		41	-	32	-	-	-		
• Ćwiczenia online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym		-	-	-	-	-	-		
• Ćwiczenia podsumowujące/kolokwium		2	-	2	-	-	-		
• Przygotowanie do zaliczenia 1 - prezentacja o wybranych oddziaływaniach resocjalizacyjnych		-	-	-	-	9	12		
• Przygotowanie do zaliczenia 2 – projekt: program resocjalizacji skierowany do wybranej grupy		-	-	-	-	10	16		
• Studiowanie literatury		-	-	-	-	10	16		
Łącznie:		75	3	50	3	47	72	125	5

N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzaminy); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.					
Metody dydaktyczne:					
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:		
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:		
wykład problemowy			dyskusja, pokaz, prezentacja		
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:		
studiowanie literatury			studiowanie literatury, przygotowanie do napisania projektu, przygotowanie do przygotowania prezentacji		
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:					
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:		
- Wprowadzenie do pedagogiki - Psychologia ogólna - Socjologia			Podstawowa wiedza z zakresu nauk społecznych i humanistycznych		
Cele zajęć:					
w zakresie wiedzy:					
Znajomość podstawowych zagadnień teoretycznych i praktycznych dotyczących pedagogiki resocjalizacyjnej					
w zakresie umiejętności					
Umiejętność praktycznego korzystania z wiedzy dotyczącej pedagogiki resocjalizacyjnej					
w zakresie kompetencji społecznych					
Rozumienie znaczenia etapów rozwojowych w życiu człowieka					
Treści programowe:					
zajęcia teoretyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Zajęcia wprowadzające - cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia	2	-	1	-
2.	Miejsce pedagogiki resocjalizacyjnej w obrębie pedagogiki i pedagogiki specjalnej, jej przedmiot, podstawowe pojęcia, zadania i cel	2	-	2	-
3.	Działy pedagogiki resocjalizacyjnej: teleologia z aksjologią, teoria wychowania, metodyka wychowania resocjalizacyjnego	2	-	2	-
4.	Funkcje i zasady w wychowaniu resocjalizującym	2	-	1	-
5.	Współczesne nurty w psychologii i ich znaczenie dla teorii i praktyki resocjalizacyjnej	3	-	2	-
6.	Pojęcie, etiologia, symptomatologia i typologia nieprzystosowania społecznego dzieci i młodzieży	3	-	1	-
7.	Zaburzenia zachowania dzieci i młodzieży w ujęciu nurtu psychodynamicznego	3	-	2	-
8.	Zaburzenia zachowania dzieci i młodzieży w ujęciu nurtu behawiorystycznego	3	-	2	-
9.	Wprowadzenie do diagnozy w procesie resocjalizacji	3	-	1	-
10.	Wprowadzenie do realizacji oddziaływań wychowawczych w izolacji	3	-	2	-
11.	Wprowadzenie do zagadnień związanych z procesem readaptacji społecznej	2	-	2	-
12.	Zaliczenie przedmiotu	2	-	2	-
Razem zajęć teoretycznych:		30	-	20	-
		30		20	

zajęcia praktyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Zajęcia wprowadzające - cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia	2	-	1	-
2.	Wprowadzenie do historii praktyki resocjalizacyjnej w Polsce i na świecie	2	-	1	-
3.	Wprowadzenie do teoria i praktyki resocjalizacyjnej w Polsce	2	-	1	-
4.	Wprowadzenie do zjawiska przestępczości nieletnich	2	-	1	-
5.	Wprowadzenie do resocjalizacji instytucjonalnej nieletnich	2	-	1	-
6.	Wprowadzenie do resocjalizacji nieletnich w środowisku otwartym	2	-	1	-
7.	Wprowadzenie do opieki w resocjalizacji nieletnich	2	-	1	-
8.	Wprowadzenie do wychowania w resocjalizacji nieletnich	2	-	2	-
9.	Wprowadzenie do terapii w resocjalizacji nieletnich	2	-	1	-
10.	Wprowadzenie do współczesnych systemów resocjalizacyjnych	2	-	1	-
11.	Role edukacji w procesie resocjalizacji	2	-	1	-
12.	Resocjalizacja twórcza. Zarys koncepcji	2	-	2	-
13.	Wprowadzenie do agresji jako współczesnego wyzwania dla resocjalizacji: pojęcie, podział, przeciwdziałanie	2	-	1	-
14.	Wprowadzenie do autoagresji jako czynnika zakłócającego proces resocjalizacji: pojęcie, symptomy, przeciwdziałanie	2	-	1	-
15.	Wprowadzenie do sprawiedliwości naprawczej i procesu mediacji w resocjalizacji	2	-	1	-
16.	Wprowadzenie do probacji - resocjalizacja w warunkach wolnościowych	2	-	2	-
17.	Kompetencje osobowościowe i zawodowe wychowawców resocjalizacyjnych	2	-	2	-
18.	Wprowadzenie do procesu resocjalizacji w zakładzie karnym: pojęcie kary pozbawienia wolności	2	-	2	-
19.	Cele resocjalizacji penitencjarnej i środki oddziaływania wychowawczego	2	-	2	-
20.	Wprowadzenie do oddziaływań korekcyjnych wobec osób uzależnionych od alkoholu	2	-	2	-
21.	Wprowadzenie do postępowania wobec skazanych młodocianych	2	-	1	-
22.	Wprowadzenie do postępowania wobec skazanych na kary długoterminowe oraz recydywistów	2	-	1	-
23.	Zaliczenie przedmiotu	1	-	1	-
Razem zajęć praktycznych:		45	-	30	-
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		75	-	50	-
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Absolwent zna i rozumie podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej: definicje, pojęcia, zakresy, rys historyczny, polskie szkoły pedagogiki resocjalizacyjnej – twórców i ich dzieła			
	W_02	Absolwent zna i rozumie współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne, proces			

		resocjalizacji w teorii i praktyce, dylematy resocjalizacyjne, nieprzystosowanie społeczne; resocjalizację-readaptację-reintegrację
	W_03	Absolwent zna i rozumie działania od izolacji do środowiska otwartego, koncepcje twórczej resocjalizacji jako przykłady oddziaływań destygmatyzujących i podstawy teoretyczne metodyki pracy resocjalizacyjnej
umiejętności	U_01	Absolwent potrafi analizować pedagogikę resocjalizacyjną; przedstawiać rys historyczny pedagogiki resocjalizacyjnej; opisywać polskie szkoły pedagogiki resocjalizacyjnej, w tym wymieniać ich twórców oraz ich dzieła
	U_02	Absolwent potrafi analizować proces socjalizacji w teorii i praktyce, określać dylematy socjalizacyjne oraz nieprzystosowanie społeczne
	U_03	Absolwent potrafi analizować koncepcje, teorie, definicje; charakteryzować pojęcia resocjalizacji--readaptacji-reintegracji, stosować definicje, pojęcia i zakresy
	U_04	Absolwent potrafi analizować i wykorzystywać współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne; projektować działania od izolacji do środowiska otwartego; prezentować koncepcję twórczej resocjalizacji jako przykładu oddziaływań destygmatyzujących; stosować podstawy teoretyczne metodyki pracy resocjalizacyjnej
kompetencje społeczne	K_01	Absolwent jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym
	K_02	Absolwent jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:

forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną i egzamin
warunki i kryteria zaliczenia:	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Kolokwium pisemne z pytaniami zamkniętymi oraz pytaniem otwartym problemowym	W_01, W_02, W_03	100%	2
	SUMA:			100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Przygotowanie	U_01, U_02, U_03, U_04,	50%	3

efektów uczenia się:		prezentacji o wybranych oddziaływaniach resocjalizacyjnych	K_01, K_02	
	2.	Przygotowanie i prezentacja projektu - program resocjalizacji skierowany do wybranej grupy	U_01, U_02, U_03, U_04, K_01, K_02	50%
SUMA:				100%

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i } \acute{c}wiczenia = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$			
--	--	--	--	--

sposób zaliczenia EGZAMINU

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %
	1.	Test pisemny z pytaniami zamkniętymi oraz pytaniem otwartym problemowym	W_01, W_02, W_03	100%
SUMA:				100%

Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ

sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA \text{ za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>			
---	--	--	--	--

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PR_W01; PR_W05
W_02	PR_W05; PR_W08
W_03	PR_W05; PR_W08
U_01	PR_U01; PR_U04
U_02	PR_U01; PR_U04
U_03	PR_U01; PR_U04
U_04	PR_U01; PR_U04

K_01	PR_K02
K_02	PR_K04
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:	
<ul style="list-style-type: none"> ● Ambrozik, W., Pedagogika resocjalizacyjna. W stronę uspołecznienia systemu oddziaływań, Kraków 2016. ● Pytka, L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2001. ● Stanik, J. M., Urban, B., Resocjalizacja. Teoria i praktyka pedagogiczna, tom 1 i 2, Warszawa 2007. ● Kranc, M., Metodyka procesu resocjalizacji w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, Kraków 2018. 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> ● Bałandynowicz, A., Probacja. System sprawiedliwego karania, Wyd. Kodeks, Warszawa 2002. ● Ostrowska, K., Psychologia resocjalizacyjna. W kierunku nowej specjalności psychologii, Wyd. Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2008. 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS				
Emisja głosu		ZzO		1				
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ							
Charakterystyka zajęć:								
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y			
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		NIE	II			
Dyscyplina: PEDAGOGIKA								
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:						
Instytut Pedagogiki		Mgr Michalina Matynia						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:								
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin						liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)				S (student)			Razem N+Nk+S
	SS		SNS		SS	SNS		
	N	Nk	N	Nk				
Zajęcia praktyczne CW [razem]	15	1	15	1	9	9	25	1
• Ćwiczenia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczyciela	13	-	13	-	-	-		
• Ćwiczenia podsumowujące (kolokwium)	1	-	1	-	-	-		
• Przygotowanie do przeprowadzenia ćwiczeń oddechowych, fonacyjnych i artykulacyjnych	-	-	-	-	3	3		
• Przygotowanie do kolokwium pisemnego	-	-	-	-	3	3		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	3	3		
Łącznie:	15	1	15	1	9	9	25	1
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzamin); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
Metody dydaktyczne:								
Zajęcia praktyczne:								
• zajęcia z udziałem nauczycieli:								
- wykład z prezentacją multimedialną - pokaz, ćwiczenia symulacyjne - ćwiczenia warsztatowe - dyskusje								
• samodzielna praca studenta:								
- ćwiczenia symulacyjne - studiowanie literatury - przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do dyskusji, przygotowanie się do zaliczenia								
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:								
Zajęcia wprowadzające:				Wymagania wstępne:				

<ul style="list-style-type: none"> Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania 		<ul style="list-style-type: none"> sprawny aparat artykulacyjny umiejętność głośnego czytania nieznanego tekstu literackiego 			
Cele zajęć:					
w zakresie wiedzy:					
<ul style="list-style-type: none"> Zaznajomienie z profilaktyką chorób narządu głosu 					
w zakresie umiejętności					
<ul style="list-style-type: none"> Nauka prawidłowej techniki emisji głosu i oddychania 					
w zakresie kompetencji społecznych					
<ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie studenta do dalszej świadomości pracy nad głosem 					
Treści programowe:					
zajęcia praktyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z sylabusem oraz formami zaliczenia. Wprowadzenie w tematykę przedmiotu	1	-	1	-
2.	Opanowanie wiadomości teoretycznych anatomii, fizjologii, fonetyki, akustyki związanych z procesem kształcenia głosu	3	-	3	-
3.	Skuteczne korygowanie swoich błędów językowych. Poprawne posługiwanie się językiem polskim	1	-	1	-
4.	Ćwiczenia doskonalące aparat emisyjny (ćwiczenia oddechowe, ćwiczenia, artykulacyjne, ćwiczenia fonacyjne). Nauka posługiwania się aparatem emisyjnym zgodnie z zasadami	3	-	3	-
5.	Ćwiczenia różnych technik mowy i dykcji oraz ćwiczenia praktyki mowy publicznej z umiejętnym wykorzystaniem intonacji, barwy i dynamiki głosu w emocjonalnym przekazie tekstu. Nauka posługiwania się aparatem emisyjnym zgodnie z zasadami	3	-	3	-
6.	Kształcenie umiejętności odpowiedniego czytania tekstu poprzez recytację, melorecytację, recytację tekstu	1	-	1	-
7.	Zasady higieny głosu. Opanowanie umiejętności odpowiedniego posługiwania się głosem	1	-	1	-
8.	Choroby zawodowe związane z emisją głosu	1	-	1	-
9.	Kolokwium. Sprawdzian nabytej wiedzy	1	-	1	-
Razem zajęć praktycznych:		15	-	15	-
		15		15	
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Zna i rozumie elementy budowy anatomicznej narządu głosu związanej z procesem kształcenia głosu			
	W_02	Zna choroby związane z narządem głosu			
	W_03	Zna zasady higieny głosu			
umiejętności	U_01	Sprawnie posługuje się narządem głosu			
	U_02	Wykrywa błędy i dokonuje niezbędnych korekt wymowy			

	U_03	Umie wykorzystywać różne ćwiczenia doskonalące aparat emisyjny			
	U_04	Wytrzymuje długotrwały wysiłek głosem			
kompetencje społeczne	K_01	Wykazuje komunikatywność i staranność w mowie. Zachowuje otwartość w czasie dialogu i pracy z grupą			
	K_02	Umiejętnie prowadzi rozmowę poprzez zastosowanie odpowiedniej intonacji i modulacji głosem. Rozpoznaje emocje rozmówcy			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Ćwiczenia praktyczne. Przygotowanie i przeprowadzenie ćwiczeń oddechowych, fonacyjnych i artykulacyjnych	U_01, U_02, U_03, U_04 K_01, K_02	60%	1
2.	Kołokwium pisemne – znajomość zagadnień teoretycznych omawianych podczas zajęć	W_01, W_02, W_03	40%		
	SUMA:			100%	
	<p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – <i>dostateczny (3,0)</i> 3,25 – 3,74 – <i>dostateczny plus (3,5)</i> 3,75 – 4,24 – <i>dobry (4,0)</i> 4,25 – 4,74 – <i>dobry plus (4,5)</i> 4,75 – 5,0 – <i>bardzo dobry (5,0)</i></p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PR_W13
W_02	PR_W13; PR_W14
W_03	PR_W13
U_01	PR_U12; PR_U13
U_02	PR_U12; PR_U13
U_03	PR_U13
U_04	PR_U13
K_01	PR_K03
K_02	PR_K04
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:	
<ul style="list-style-type: none"> • Danuta Wosik-Kawała, „Podstawy emisji głosu”, UMCS, Lublin 2015. • Bogumiła Toczyska, „Głośno i wyraźni. 9 lekcji dobrego mówienia”, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2007. • Bogumiła Tarasiewicz, „Mówię i śpiewam świadomie”, Towarzystwo Autorów i Wydawców Prac Naukowych UNIVERSITAS, Kraków 2020. 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Katarzyna Łabuś, „Autoprezentacja w zakresie pracy głosem”, Wydawnictwo Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego, Warszawa 2011. 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS				
Pierwsza pomoc przedmedyczna		ZzO		1				
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ							
Charakterystyka zajęć:								
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y			
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		NIE	II			
Dyscyplina: PEDAGOGIKA								
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:						
Instytut Pedagogiki								
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:								
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin						liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)				S (student)			Razem N+Nk+S
	SS		SNS		SS	SNS		
	N	Nk	N	Nk				
Zajęcia praktyczne CW [razem]	15	1	10	1	9	14	25	1
• Ćwiczenia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	13	-	8	-	-	-		
• Ćwiczenia podsumowujące/kolokwium	1	-	1	-	-	-		
• Przygotowanie do zaliczenia - przygotowanie prezentacji multimedialnej, eseju na wybrany temat dotyczący udzielania pierwszej pomocy w warunkach przedszpitalnych	-	-	-	-	4	6		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	5	8		
Łącznie:	15	1	10	1	9	14	25	1
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzamin); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
Metody dydaktyczne:								
Zajęcia praktyczne:								
• zajęcia z udziałem nauczycieli:								
- wykład interaktywny - studium przypadku - pokaz, instruktaż, ćwiczenia w warunkach symulowanych								
• samodzielna praca studenta:								
- zapoznanie się z zasadami ŁAŃCUCHA PRZEŻYCIA - przygotowanie algorytmów udzielania pierwszej pomocy - studiowanie literatury								
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:								
Zajęcia wprowadzające:				Wymagania wstępne:				
• Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania				• Empatia w odniesieniu do pacjenta niezależnie od różnic kulturowych, stanu i pochodzenia • Podstawowa wiedza z zakresu biologii i fizjologii				

	człowieka				
Cele zajęć:					
w zakresie wiedzy:					
<ul style="list-style-type: none"> Opanowanie przez studenta niezbędnej wiedzy w zakresie bezprzyrządowego prowadzenia resuscytacji-krażeniowej u niemowląt, dzieci i dorosłych 					
w zakresie umiejętności					
<ul style="list-style-type: none"> Sprawowanie kompleksowej opieki ratowniczej w oparciu o obowiązujące algorytmy, procedury i standardy postępowania ratowniczego Opanowanie przez studenta niezbędnych umiejętności bezprzyrządowego prowadzenia resuscytacji-krażeniowej u niemowląt, dzieci i dorosłych Ocena i postępowanie w przypadku osoby nieprzytomnej Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i postępowania w przypadku podstawowych nagłych stanów zagrażających życiu u niemowląt, dzieci i dorosłych 					
w zakresie kompetencji społecznych					
<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie postawy empatii, odpowiedzialności i sumienności podczas świadczonych interwencji ratowniczych 					
Treści programowe:					
zajęcia praktyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Ocena stanu pacjenta metodą ABCDE	2	-	1	-
2.	Zbieranie podstawowego wywiadu medycznego przy użyciu akronimu SAMPLE	1	-	1	-
3.	Ocena i podstawowe badanie pacjenta w przypadku podejrzenia udaru metodą FAST. Zapoznanie z zasadami Łańcucha przeżycia	1	-	1	-
4.	Ocena i postępowanie w przypadku osoby nieprzytomnej	1	-	1	-
5.	Standard postępowania w przypadku nagłego zatrzymania krążenia u noworodków, dzieci i osób dorosłych – bezprzyrządowa resuscytacja krążeniowo-oddechowa z użyciem Automatycznego Defibrylatora Zewnętrzny (AED)	4	-	3	-
6.	Ocena i postępowanie w przypadku częściowej i całkowitej niedrożności dróg oddechowych spowodowanej ciałem obcym u noworodków, dzieci i osób dorosłych	4	-	2	-
7.	Standard postępowania pierwszej pomocy w przypadku ran, urazów i oparzeń na podstawie założeń BTLIS	2	-	1	-
Razem zajęć praktycznych:		15	-	10	-
		15		10	
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student zna i rozumie czynniki ryzyka i zagrożenia zdrowotne predysponujące do występowania stanów zagrożenia życia pacjentów w różnym wieku i stanie zdrowia			
	W_02	Student zna i rozumie zasady postępowania ratowniczego wobec poszkodowanego w zależności od wieku i stanu zdrowia, w stanach nagłych i zabiegach ratujących życie			
umiejętności	U_01	Student potrafi rozpoznać stany nagłego zagrożenia zdrowia i życia dorosłego, dziecka i niemowlęcia i potrafi podjąć adekwatną interwencję w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia			
kompetencje społeczne	K_01	Student jest gotowy do odpowiedzialnego zachowania się w sytuacji zagrożenia zdrowia i/lub życia swoich podopiecznych			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych: <ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie 				

	<p>lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Prezentacja, esej	W_01; W_02	25%	1
	2.	Zaliczenie praktyczne - udzielenie pierwszej pomocy w warunkach symulowanych	W_01; W_02; U_01, K_01	50%	
	3.	Zaliczenie teoretyczne - opis postępowania udzielania pierwszej pomocy	W_01; W_02	25%	
SUMA:				100%	
<p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>					
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się		Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku			
W_01		PR_W15			
W_02		PR_W15			
U_01		PR_U14			
K_01		PR_K10			
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:					
<ul style="list-style-type: none"> • Andres, J. (red.), Wytyczne resuscytacji krążeniowo-oddechowej, Polska Rada Resuscytacji, Kraków 2015. • Emory, J., International Trauma Life Support (ITLS), Ratownictwo przedszpitalne w urazach, Medycyna Praktyczna 2016. • Goniewicz, M., Pierwsza pomoc. Podręcznik dla studentów, PZWL 2012. 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> • Kopta, A., Kwalifikowana Pierwsza Pomoc, PZWL 2016. • Wiśniewski, B., Lepka, K. Kwalifikowana pierwsza pomoc. Vademecum ratownika, Elamed 2017. • European Resuscitation Council (ERC), Polska Rada Resuscytacji, Kraków (PRC) 2015. 					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS				
Seminarium dyplomowe		ZzO		12				
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ							
Charakterystyka zajęć:								
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru		Semestr/y		
Praktyczny	SPS	TAK		NIE		III, IV, V, VI		
Dyscyplina: PEDAGOGIKA								
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:						
Instytut Pedagogiki		Dr Ewa Piotrów Dr Paweł Kozłowski						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:								
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin						liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)				S (student)			Razem N+Nk+S
	SS		SNS		SS	SNS		
	N	Nk	N	Nk				
Zajęcia praktyczne S [razem] semestr III	45	-	30	-	30	45	75	3
• Dyskusja nad problematyką badań i ukierunkowanie merytoryczne	45	-	30	-	-	-		
• Opracowanie założeń metodologicznych własnego projektu badawczego	-	-	-	-	10	20		
• Analiza literatury do wybranego problemu badań	-	-	-	-	20	25		
Zajęcia praktyczne S [razem] semestr IV	45	-	30	-	30	45	75	3
• Analiza literatury przedmiotu	-	-	-	-	15	20		
• Dyskusja wokół przedmiotu badań i ukierunkowanie teoretyczne	45	-	30	-	-	-		
• Praca własna studenta nad częścią teoretyczną pracy.	-	-	-	-	15	25		
Zajęcia praktyczne S [razem] semestr V	45	-	30	-	30	45	75	3
• Analiza literatury metodologicznej	15	-	10	-	10	10		
• Przygotowanie narzędzi badawczych i przeprowadzenie badań	-	-	-	-	10	15		
• Analiza i interpretacja materiału badawczego	-	-	-	-	10	20		
• Ukierunkowanie interpretacyjne, korekta i dyskusja	30	-	20	-	-	-		

Zajęcia praktyczne S [razem] semestr VI	45	-	30	-	30	45		
• Przygotowanie ostatecznej wersji pracy dyplomowej	15	-	10	-	10	15	75	3
• Przygotowanie projektów, programów, propozycji konkretnych działań w odpowiedzi na cel praktyczny własnych badań oraz dyskusja na ten temat	15	-	10	-	10	15		
• Przygotowanie do egzaminu dyplomowego	15	-	10	-	10	15		
Łącznie:	180	-	120	-	120	180		
SUMA:							300	12
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzaminy); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
Metody dydaktyczne:								
Zajęcia praktyczne:								
• zajęcia z udziałem nauczycieli:								
- wykład problemowy, wykład informacyjny, dyskusja								
• samodzielna praca studenta:								
- krytyczna analiza tekstów, dyskusja w grupach, projekt badawczy, praca terenowa, kwerenda								
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:								
Zajęcia wprowadzające:				Wymagania wstępne:				
<ul style="list-style-type: none"> podstawy statystyki metodologia badań pedagogicznych 				<ul style="list-style-type: none"> podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu statystyki i metodologii badań pedagogicznych ogólna wiedza z zakresu pedagogiki i psychologii niezbędna do wyboru interesującego obszaru prowadzenia badań naukowych 				
Cele zajęć:								
w zakresie wiedzy:								
<ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie koncepcji badań Opracowanie pytań na egzamin dyplomowy z uwzględnieniem aktualnego stanu wiedzy przedmiotowej 								
w zakresie umiejętności								
<ul style="list-style-type: none"> Integrowanie zróżnicowanych ujęć i dyskursów w rozpatrywaniu problematyki badań własnych Wskazanie możliwości praktycznego wykorzystania badań własnych i opracowanych wyników oraz stworzenie projektu wdrożeniowego 								
w zakresie kompetencji społecznych								
<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie kompetencji krytycznych w zakresie problematyki badawczej z perspektywy zróżnicowanych orientacji badawczych 								
Treści programowe:								
zajęcia praktyczne:								
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin						
		SS		SNS				
		N	EL	N	EL			
1.	Zasady konstruowania pracy dyplomowej: wybór i określenie tematu pracy dyplomowej zgodnie z wybraną ścieżką kształcenia oraz uwzględnieniem możliwości praktycznego wykorzystania badań i wyników	20	-	12	-			
2.	Dobór i analiza literatury materiału badawczego z zakresu metodologii badań: orientacje badawcze, strategie i metody badań w obszarze nauk społecznych (ilościowa, jakościowa, mieszana)	20	-	12	-			

3.	Wymiar etyczny pracy dyplomowej związanej z pozyskiwaniem, przetwarzaniem danych (ochrona praw autorskich, sposoby cytowani, plagiat i jego konsekwencje, korzystanie ze stron internetowych) oraz projektowaniem i prowadzeniem badań	8	-	5	-
4.	Krytyczna analiza i dobór zasobów bibliograficznych w kontekście propozycji tematów prac dyplomowych – ich powiązanie z innymi obszarami wiedzy i kultury	16	-	10	-
5.	Przygotowanie koncepcji – określenie przedmiotu i celów badań, sformułowanie problemów badawczych i hipotez roboczych, dobór metod, technik i narzędzi badawczych, określenie terenu badań, dobór próby i zaplanowanie badań, sformułowanie spisu treści	16	-	10	-
6.	Projektowanie narzędzi badawczych – konstrukcja narzędzia badawczego w poszanowaniu praw własności intelektualnej	16	-	12	-
7.	Opracowanie materiału badawczego: porządkowanie, analizowanie, przetwarzanie zebranego materiału, metodyka prezentacji wyników badań (ilościowych/jakościowych) i ich interpretacja	24	-	18	-
8.	Podsumowanie wyników badań własnych	16	-	10	-
9.	Przygotowanie projektów, programów, propozycji konkretnych działań w odpowiedzi na postawiony cel praktyczny badań własnych	8	-	6	-
10.	Określenie dylematów i trudności towarzyszących aktywności badawczej w pedagogice i ich aplikacji w obszar praktyki edukacyjnej	16	-	10	-
11.	Przygotowanie założeń autoprezentacji na egzamin dyplomowy	20	-	15	-
Razem zajęć praktycznych:		180		120	
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	Numer	Treść			
wiedza	W_01	Zna i rozumie metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych, w szczególności zasady projektowania i prowadzenia badań naukowych w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej, oraz postulat wieloparadygmatyczności			
	W_02	Zna i rozumie metodologiczne założenia i zasady oraz etyczne normy projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej			
	W_03	Zna i rozumie zasady ochrony własności intelektualnej			
umiejętności	U_01	Potrafi rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych w zakresie pedagogiki, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie wybranego zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej			
kompetencje społeczne	K_01	Docenia tradycję i dorobek badań naukowych w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej oraz ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				

arunki i kryteria zaliczenia:	Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:				
	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć praktycznych – semestr I:					
sposób weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Przygotowanie konspektu metodologicznego pracy dyplomowej.	W_01, W_02	80%	3
	2.	Analiza problemu badawczego w formie komunikatu z badań dostępnych w literaturze przedmiotu.	W_01, W_02, W_03	20%	
	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych – semestr II:					
sposób weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Analiza przedmiotu badań w formie komunikatu z przeglądu literatury.	W_01, W_02, W_03	30%	3
	2.	Przygotowanie części teoretycznej pracy.	W_01, W_02, U_01	70%	
	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych – semestr III:					
sposób weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Skonstruowanie narzędzia badawczego.	W_01, W_02, W_03	40%	3
	2.	Przeprowadzenie badań.	W_01, W_02, W_03, U_01, K_01	60%	
	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych – semestr IV:					
sposób weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Analiza i interpretacja wyników badań własnych.	W_01, W_02, W_03, U_01, K_01	25%	3

	2.	Uporządkowanie struktury pracy, opracowanie podsumowania i wniosków – analiza możliwości wdrożenia uzyskanych wyników badań do praktyki pedagogiczno – zawodowej.	W_01, W_02, W_03, U_01, K_01	25%	
	3.	Przygotowanie projektu zawierającego propozycje konkretnych działań w odpowiedzi na cel praktyczny własnych badań.	W_01, W_02, W_03, U_01, K_01	40%	
	4.	Analiza pytań egzaminacyjnych i prezentacja autoreferatu.	W_01, W_02, W_03, U_01, K_01	10%	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny w każdym semestrze	<p>Przyjmuje się, że oceny w każdym semestrze wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	PR_W06				
W_02	PR_W07				
W_03	PR_W16				
U_01	PR_U03				
K_01	PR_K08				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:					
<ul style="list-style-type: none"> • Babbie E., Badania społeczne w praktyce, Warszawa 2005 • Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, Warszawa 2008 • Kubinowski D., Jakościowe badania pedagogiczne. Filozofia – metodyka – ewaluacja, Lublin 2010 • Kubinowski D., Nowak S., Metodologia zorientowana humanistycznie, Kraków 2006 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> • Jemielniak D., Badania jakościowe. Metody i narzędzia, Warszawa 2012 • Konarzewski K., Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna, Warszawa 1998 					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS				
Dewiacje społeczne		Zaliczenie z oceną		3				
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ							
Charakterystyka zajęć:								
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y			
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		NIE	III			
Dyscyplina: PEDAGOGIKA								
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:						
Instytut Pedagogiki		Dr Ewa Piotrów						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:								
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin						liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)				S (student)			Razem N+Nk+S
	SS		SNS		SS	SNS		
	N	Nk	N	Nk				
Zajęcia teoretyczne W [razem]	15	1	10	1	9	14	25	1
• Zajęcia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Wykłady z bezpośrednim udziałem nauczycieli	14	-	11	-	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	8	13		
• Zajęcia podsumowujące / przygotowanie do zaliczenia – kolokwium: test z pytaniami zamkniętymi	-	-	-	-	1	1		
Zajęcia praktyczne CAU [razem]	30	-	20	-	20	30	50	2
• Ćwiczenia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	27	-	17	-	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	9	17		
• Przygotowanie do zaliczenia 1 - esej	1	-	1	-	6	6		
• Przygotowanie do zaliczenia 2 – projekt: analiza wybranych zjawisk dewiacyjnych	1	-	1	-	4	6		
• Ćwiczenia podsumowujące	-	-	-	-	1	1		
Łącznie:	45	1	30	1	29	44	75	3
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzaminy); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
Metody dydaktyczne:								
Zajęcia teoretyczne:				Zajęcia praktyczne:				
• zajęcia z udziałem nauczycieli:				• zajęcia z udziałem nauczycieli:				
Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, test wiedzy z pytaniami				Wykład wprowadzający, analiza tekstów źródłowych z dyskusją, dyskusja, praca w grupach, objaśnienia wykonania				

zamkniętymi.		zadań, indywidualne projekty studenckie, konsultacje indywidualne i zespołowe.			
• samodzielna praca studenta:		• samodzielna praca studenta:			
Percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek; studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu w formie testu.		Percepcja treści zajęć; sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do zajęć i dyskusji, przygotowanie eseju.			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:					
Zajęcia wprowadzające:		Wymagania wstępne:			
• Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej		• Zaliczenie z przedmiotu: Psychologia ogólna			
Cele zajęć:					
w zakresie wiedzy:					
• Przekazanie wiedzy z zakresu etiologii, przebiegu i następstw najważniejszych zjawisk dewiacyjnych oraz możliwości zapobiegania					
w zakresie umiejętności					
• Nabycie umiejętności analizowania najważniejszych teorii dewiacji oraz najważniejszych zjawisk dewiacyjnych oraz odróżniania ich od problemów społecznych					
• Wyposażenie w umiejętność identyfikacji zjawisk dewiacyjnych na podstawie analizy charakterystycznych cech oraz skutków dla jednostki i społeczności					
w zakresie kompetencji społecznych					
• Gotowość do samodzielnego diagnozowania wybranych zjawisk dewiacyjnych i konstruowania programów profilaktyki i zapobiegania dewiacjom społecznym					
Treści programowe:					
zajęcia teoretyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Zajęcia wprowadzające: zapoznanie z zakresem tematycznym zajęć oraz warunkami zaliczenia.	1	-	1	-
2.	Analiza definicji pojęć: dewiacje społeczne, patologie społeczne; etiologia, przebieg, skutki głównych zjawisk dewiacyjnych	2	-	2	-
3.	Przegląd wybranych teorii dewiacji społecznych: - Teoria anomii E. Durkheima - Teoria anomii R. K. Mertona - Teoria zróżnicowanych powiązań E. Sutherlanda - Teoria reakcji społecznej H. Beckera - Teoria naznaczenia społecznego – stygmatyzacji E. Lemerta - Teoria stygmatów E. Goffmana	9	-	4	-
4.	Stereotypy i uprzedzenia	2	-	2	-
5.	Zajęcia podsumowujące, kolokwium pisemne (test z pytaniami zamkniętymi)	1	-	1	-
Razem zajęć teoretycznych:		15	-	10	-
		15		10	
zajęcia praktyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Zajęcia wprowadzające: zapoznanie z zakresem tematycznym zajęć oraz warunkami zaliczenia.	1	-	1	-

2.	Analiza w kontekście etiologii, następstw oraz możliwości oddziaływań profilaktycznych wybranych zjawisk dewiacji społecznych: - Przemoc w rodzinie	3	-	1	-
3.	Analiza w kontekście etiologii, następstw oraz możliwości oddziaływań profilaktycznych wybranych zjawisk dewiacji społecznych: - Uzależnienie od alkoholu i jego skutki społeczne	3	-	2	-
4.	Analiza w kontekście etiologii, następstw oraz możliwości oddziaływań profilaktycznych wybranych zjawisk dewiacji społecznych: - Uzależnienie od innych substancji psychoaktywnych	3	-	2	-
5.	Analiza w kontekście etiologii, następstw oraz możliwości oddziaływań profilaktycznych wybranych zjawisk dewiacji społecznych: - Uzależnienia behawioralne – zakupoholizm, hazard, elektroniczne środki przekazu	4	-	2	-
6.	Analiza w kontekście etiologii, następstw oraz możliwości oddziaływań profilaktycznych wybranych zjawisk dewiacji społecznych: - Samobójstwo jako problem społeczny	2	-	2	-
7.	Analiza w kontekście etiologii, następstw oraz możliwości oddziaływań profilaktycznych wybranych zjawisk dewiacji społecznych: - Zjawisko przestępczości dorosłych – przestępczość seksualna, przestępczość kobiet, zjawisko recydywy, przestępczość zorganizowana)	4	-	2	-
8.	Analiza w kontekście etiologii, następstw oraz możliwości oddziaływań profilaktycznych wybranych zjawisk dewiacji społecznych: - Zjawisko przestępczości nieletnich	3	-	2	-
9.	Analiza w kontekście etiologii, następstw oraz możliwości oddziaływań profilaktycznych wybranych zjawisk dewiacji społecznych: - Prostytycja	2	-	2	-
10.	Analiza w kontekście etiologii, następstw oraz możliwości oddziaływań profilaktycznych wybranych zjawisk dewiacji społecznych: - Patologia instytucji - korupcja	2	-	2	-
11.	Analiza w kontekście etiologii, następstw oraz możliwości oddziaływań profilaktycznych wybranych zjawisk dewiacji społecznych: - Wykluczenie społeczne - mobbing	2	-	1	-
12.	Zajęcia podsumowujące	1	-	1	-
Razem zajęć praktycznych:		30	-	20	-
		30		20	
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		45	-	30	-
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Zna koncepcje i teorie dewiacji społecznych, współczesne tendencje rozwoju dewiacji społecznych ich etiologię i skutki oraz możliwości zapobiegania dewiacjom społecznym			
umiejętności	U_01	Potrafi analizować najważniejsze koncepcje i teorie dewiacji społecznych oraz określać współczesne tendencje rozwoju dewiacji społecznych			
	U_02	Potrafi konstruować programy profilaktyki i zapobiegania dewiacjom społecznym			
kompetencje społeczne	K_01	Jest gotowy do stosowania nabytej wiedzy i umiejętności w adekwatnym doborze strategii profilaktyki i zapobiegania dewiacjom społecznym			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria	Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia				

zaliczenia:	<p>teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--------------------	---

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Kolokwium: test z pytaniami zamkniętymi	W_01	100%	1
	SUMA:			100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Zadanie 1 - esej	U_01, U_02, K_01	50%	2
	2.	Zadanie 2 – projekt: analiza wybranych zjawisk dewiacyjnych	U_01, U_02, K_01	50%	
	SUMA:			100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	<p style="text-align: center;">OCENA za wykład i ćwiczenia = $\frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$</p> <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
---	--

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PR_W02
U_01	PR_U02
U_02	PR_U06

K_01	PR_K04
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:	
<ul style="list-style-type: none"> • Pospiszyl, I., Patologie społeczne, wyd. PWN, Warszawa 2008. • Siemaszko, A., Granice tolerancji. O teoriach zachowań dewiacyjnych, wyd. PWN, Warszawa 1993. • Woronowicz, B. T., Uzależnienia. Geneza, terapia, powrót do zdrowia, Wyd. Parpamedia, Warszawa 2009. • Hołyst, B., Zagrożenia ładu społecznego, wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2013. 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Hołyst B., Kryminologia, wyd. naukowe PWN, Warszawa 2009. • Urban, B., Zachowania dewiacyjne młodzieży, wyd. UJ, Kraków 2000. 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS				
Pedagogika szkoły		ZzO		1				
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ							
Charakterystyka zajęć:								
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y			
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		NIE	III			
Dyscyplina: PEDAGOGIKA								
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:						
Instytut Pedagogiki		Dr hab. Anna Babicka-Wirkus, prof. AP						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:								
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin						liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)				S (student)			Razem N+Nk+S
	SS		SNS		SS	SNS		
	N	Nk	N	Nk				
Zajęcia teoretyczne W [razem]	15	1	10	1	9	14	25	1
• Zajęcia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Wykłady z bezpośrednim udziałem nauczycieli	13	1	8	1	-	-		
• Wykłady online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym	-	-	-	-	-	-		
• Zajęcia podsumowujące/kolokwium	1	-	1	-	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	5	8		
• Przygotowanie do zaliczenia (kolokwium)	-	-	-	-	4	6		
• Przygotowanie do egzaminu	-	-	-	-	-	-		
Łącznie:	15	1	12	1	9	14	25	1
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzamin); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
Metody dydaktyczne:								
Zajęcia teoretyczne:								
• zajęcia z udziałem nauczycieli:								
Wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną								
• samodzielna praca studenta:								
Analiza literatury								
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:								
Zajęcia wprowadzające:				Wymagania wstępne:				
• Historia wychowania				• Przygotowanie ogólnopedagogiczne				

• Wprowadzenie do pedagogiki					
Cele zajęć:					
w zakresie wiedzy:					
<ul style="list-style-type: none"> • Student zna główne zadania i cele pracy szkoły w szerszym kontekście społecznym; zna perspektywy oglądu i oceny szkoły, jej kultury organizacyjnej • Zna różnice i zależności między socjalizacją w szkole i rodzinie, a także płaszczyzny współpracy i wzajemnych relacji między szkołą a rodziną 					
w zakresie umiejętności					
<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi wskazać i opisać wychowawcze aspekty pracy nauczyciela 					
w zakresie kompetencji społecznych					
<ul style="list-style-type: none"> • Jest gotów do rozwiązywania konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej 					
Treści programowe:					
zajęcia teoretyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Zajęcia wprowadzające - omówienie treści sylabusu oraz warunków zaliczenia przedmiotu	1	-	1	-
2.	Pedagogika szkolna jako subdyscyplina pedagogiczna – założenia: <ul style="list-style-type: none"> • podstawowe pojęcia • historia rozwoju pedagogiki szkolnej • miejsce pedagogiki szkolnej w strukturze nauk pedagogicznych • pedagogika szkolna a inne subdyscypliny pedagogiczne 	3	-	2	-
3.	Szkoła i jej miejsce w społeczeństwie	3	-	1	-
4.	Pojęcie kultury szkoły	4	-	3	-
5.	Szkoła w świecie pozoru	3	-	2	-
6.	Kolokwium	1	-	1	-
Razem zajęć teoretycznych:		15	-	10	-
		15		10	
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Posiada wiedzę na temat funkcji i znaczenia edukacji szkolnej oraz podstawowych modeli współczesnej szkoły			
	W_02	Zna specyfikę działania szkoły jako instytucji edukacyjnej i socjalizacyjnej			
umiejętności	U_01	Formułuje oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela			
kompetencje społeczne	K_01	Profesjonalnie rozwiązuje w konflikty w klasie lub grupie wychowawczej			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych: <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na 				

	<p>egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Kolokwium pisemne z pytaniami otwartymi problemowymi/zamkniętymi	W_01, W_02, U_01, U_02, K_01	100%	1
	SUMA:			100%	
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	PR_W01				
W_02	PR_W05				
U_01	PR_U10				
K_01	PR_K01				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:					
<ul style="list-style-type: none"> • Babicka-Wirkus, A. <i>Kultury oporu w szkole</i>, Wolters Kluwer, Warszawa 2019. • Dziemianowicz-Nowak M., <i>Szkola jako przestrzeń uznania</i>, Warszawa 2020. • Mikiewicz, P. <i>Socjologia edukacji. Teorie, koncepcje, pojęcia</i>, PWN, Warszawa 2016. • McLaren, P., <i>Życie w szkołach. Wprowadzenie do pedagogiki krytycznej</i>, Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej, Wrocław 2015. 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> • Czerepaniak-Walczak, M. <i>Proces emancypacji kultury szkoły</i>, Wolters Kluwer, Warszawa 2018. • Dudzikowa, M., Knasiecka-Falbierska, K. (red.), <i>Sprawcy i/lub ofiary w edukacji szkolnej</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2013. • Łukasik J. M., Nowosad I., Szymański M.J. (red.) <i>Szkola i nauczyciel w obliczu zmian społecznych i edukacyjnych</i>, Kraków 2021. 					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS				
Metodyka pracy pedagoga szkolnego		ZzO		3				
Kierunek studiów		PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ						
Charakterystyka zajęć:								
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y			
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		NIE	III			
Dyscyplina: PEDAGOGIKA								
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:						
Instytut Pedagogiki		dr Dorota Kielb-Grabarczyk						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:								
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin						liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)				S (student)			Razem N+Nk+S
	SS		SNS		SS	SNS		
	N	Nk	N	Nk				
Zajęcia praktyczne CAU [razem]	45	1	30	1	29	44	75	3
• Ćwiczenia wprowadzające	1		1					
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	41	1	26	1				
• Ćwiczenia podsumowujące/kolokwium	3		3					
• Przygotowanie do zaliczenia 1 – przygotowanie scenariusza zajęć na wybrany temat z perspektywy pracy pedagoga					5	5		
• Studiowanie literatury					24	39		
Łącznie:	45	1	30	1	29	44	75	3
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzaminy); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
Metody dydaktyczne:								
Zajęcia praktyczne:								
• zajęcia z udziałem nauczycieli:								
Analiza tekstów źródłowych z dyskusją, praca w grupach, indywidualne projekty studenckie, konsultacje indywidualne i zespołowe								
• samodzielna praca studenta:								
Percepcja treści zajęć, sporządzanie notatek, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do zajęć i dyskusji, przygotowanie scenariusza zajęć na zaliczenie								
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:								
Zajęcia wprowadzające:				Wymagania wstępne:				
<ul style="list-style-type: none"> psychologia ogólna psychologia rozwoju człowieka biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania pedagogika 				<ul style="list-style-type: none"> podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i psychologii 				
Cele zajęć:								
w zakresie wiedzy:								
<ul style="list-style-type: none"> przygotowanie praktyczne studenta do planowania, organizacji i realizacji działań w pracy pedagoga 								
w zakresie umiejętności								
<ul style="list-style-type: none"> wdrażanie studentów do praktycznego wykorzystania wiedzy i umiejętności z zakresu pracy wychowawczej i profilaktycznej w środowiskach wychowawczych 								

w zakresie kompetencji społecznych					
<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności diagnozowania i udzielania porad z zakresu różnorodnych problemów, trudności wychowawczych 					
Treści programowe:					
zajęcia praktyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Zajęcia organizacyjne – cele, treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzenia stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia	1		1	
2.	Zapoznanie z podstawami prawnymi i założeniami programowymi pracy pedagoga w szkole	5		3	
3.	Diagnoza środowiska szkolnego (potrzeby, obszary, wsparcie)	15		10	
4.	Zastosowanie różnorodnych metod i form w pracy z dziećmi i młodzieżą	15		10	
5.	Przygotowanie narzędzi do diagnozy środowiska wychowawczego	9		6	
Razem zajęć praktycznych:		45	-	30	-
		45		30	
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	Treść			
wiedza	W_01	zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących			
	W_02	zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia, socjalizacji oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów			
	W_03	zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia			
umiejętności	U_01	potrafi rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej, dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu			
	U_02	potrafi diagnozować złożone sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne, projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów			
	U_03	potrafi wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji			
	U_04	potrafi pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, współpracować z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i opiekunami uczniów			
kompetencje społeczne	K_01	posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka			
	K_02	jest przygotowany do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną i egzamin				
warunki i kryteria zaliczenia:	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na 				

	<p>egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	---

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Aktywne uczestnictwo w zajęciach związane z analizowaniem różnych sytuacji problemowych w pracy pedagoga	W_01; W_03; U_01; U_02; K_01	30%	3
	2.	Przygotowanie scenariusza zajęć na wybrany temat	W_01; W_02; U_01; U_03	70%	
SUMA:				100%	

Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:

- 3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)*
- 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)*
- 3,75 – 4,24 – dobry (4,0)*
- 4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5)*
- 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)*

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PR_W01
W_02	PR_W02
W_03	PR_W14
U_01	PR_U02
U_02	PR_U04
U_03	PR_U06
U_04	PR_U09
K_01	PR_K01
K_02	PR_K02

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:

- T. Garstka, Psychopedagogiczne mity. Jak zachować naukowy sceptycyzm w edukacji i wychowaniu, Wolters Kluwer, Warszawa 2016
- T. Lewandowska Kidoń, B. Kalinowska – Witek, Rola pedagoga szkolnego w szkolnym systemie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, UMCS, Lublin 2016

<ul style="list-style-type: none">• J. Kordziński, Szkoła dialogu czyli o narzędziach w pracy nauczyciela opartych na aktywnej komunikacji z uczniem, Wolters Kluwer SA, Warszawa 2016• M. Sałasiński, B. Badziukiewicz, Vademecum Pedagoga Szkolnego, wyd. WSiP, Warszawa 2003
B. Literatura uzupełniająca:
<ul style="list-style-type: none">• Czasopisma pedagogiczne

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS				
Nieprzystosowanie społeczne dzieci i młodzieży		ZzO		4				
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ							
Charakterystyka zajęć:								
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y			
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		NIE	III			
Dyscyplina: PEDAGOGIKA								
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:						
Instytut Pedagogiki		Dr Paweł Kozłowski						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:								
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin						liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)				S (student)			Razem N+Nk+S
	SS		SNS		SS	SNS		
	N	Nk	N	Nk				
Zajęcia teoretyczne W [razem]	15	1	10	1	9	14	25	1
• Zajęcia wprowadzające	1		1					
• Wykłady z bezpośrednim udziałem nauczycieli	13	1	8	1				
• Wykłady online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym								
• Zajęcia podsumowujące/kolokwium	1		1					
• Studiowanie literatury					4	7		
• Przygotowanie do zaliczenia (kolokwium)					5	7		
Zajęcia praktyczne CAU [razem]	45	1	30	1	29	44	75	3
• Ćwiczenia wprowadzające	1		1					
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	38		24					
• Ćwiczenia online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym								
• Ćwiczenia podsumowujące/kolokwium	1		1					
• Przygotowanie do zaliczenia 1 (przygotowanie i prezentacja projektu)	5	1	4	1	14	20		
• Przygotowanie do zaliczenia 2 – jeśli jest potrzebne (kolokwium)								
• Studiowanie literatury					15	24		
Łącznie:	60	2	40	2	38	58	100	4
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzamin); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
Metody dydaktyczne:								
Zajęcia teoretyczne:				Zajęcia praktyczne:				
• zajęcia z udziałem nauczycieli:				• zajęcia z udziałem nauczycieli:				
Wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją				Dyskusja, praca w grupach, prezentacja multimedialna				
• samodzielna praca studenta:				• samodzielna praca studenta:				
				Studiowanie literatury, przygotowanie prezentacji				

Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:					
Zajęcia wprowadzające:		Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> metodyka wychowania resocjalizującego 		<ul style="list-style-type: none"> zaliczenie poprzednich semestrów 			
Cele zajęć:					
w zakresie wiedzy:					
<ul style="list-style-type: none"> Przekazanie wiedzy na temat podstawowych zagadnień z zakresu przedmiotu i metodologii badań antropologii kulturowej. 					
w zakresie umiejętności					
<ul style="list-style-type: none"> Wykształcenie umiejętności interpretowania zjawisk i procesów społecznych z perspektywy antropologiczno-kulturowej. 					
w zakresie kompetencji społecznych					
<ul style="list-style-type: none"> Uwrażliwienie na różnice w sferze przekonań i zachowań kulturowych. 					
Treści programowe:					
zajęcia teoretyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Wprowadzenie	1	-	1	-
2.	Nieprzystosowanie społeczne: przegląd definicji	1		1	
3.	Nieletni w polskim orzecznictwie sądowym – dynamika liczby i rodzajów postępowań i orzeczeń sądowych w związku demoralizacją i czynami karalnymi	3		2	
4.	Trajektorie nieprzystosowania społecznego w ujęciu wyników badań	3		2	
5.	Teorie nieprzystosowania społecznego (biologiczne, behawioralne, kognitywno – behawioralne, psychodynamiczne, ekologiczne, socjologiczne, kulturowe)	6		3	
6.	Podsumowanie / kolokwium	1		1	
Razem zajęć teoretycznych:		15		10	
		15		10	
zajęcia praktyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Zajęcie wprowadzające (omówienie treści sylabusu, sposobów zaliczenia przedmiotu).	1		1	
2.	Symptomatologia nieprzystosowania społecznego, czyny karalne i przejawy demoralizacji dzieci i młodzieży – aktualne tendencje	3		2	
3.	Zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji,	3		2	
4.	Krystalizowanie się tożsamości w okresie adolescencji m. in. w ujęciu koncepcji E. H. Eriksona, J. Marcii	2		2	
5.	Triada wartości – cele – plany życiowe młodzieży nieprzystosowanej społecznie	3		2	
6.	Diagnoza deficytów, diagnozę potencjałów, modele diagnostyczne nieprzystosowania społecznego, diagnozę źródeł nieprzystosowania społecznego, diagnozę osób zagrożonych i nieprzystosowanych społecznie	3		2	
7.	Nieprzystosowanie społeczne w kontekście zachowań eksternalizacyjnych	2		1	
8.	Nieprzystosowanie społeczne w kontekście zachowań internalizacyjnych	2		1	
9.	Zjawisko „przestępczości” dziewcząt	2		1	
10.	Środowiskowe uwarunkowania nieprzystosowania społecznego	3		2	
11.	Niedostosowanie społeczne uczniów w ujęciu ich niepowodzeń szkolnych	2		1	
12.	Podmiotowe uwarunkowania nieprzystosowania społecznego	3		1	
13.	Zniekształcenia poznawcze w niedostosowaniu społecznym	3		1	
14.	Nieletni sprawcy zabójstw	2		2	

15.	Problematyka automutylacji i samobójstw młodzieży	3		3	
16.	Uzależnienia behawioralne młodzieży	3		2	
17.	Podsumowanie, prezentacje projektów dotyczących syntezy ujmowania nieprzystosowania społecznego	5		4	
Razem zajęć praktycznych:		45		30	
		45		30	
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		60		40	
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju nieprzystosowania społecznego oraz różnorodne uwarunkowania i procesy kształtowania się syndromu nieprzystosowania społecznego			
umiejętności	U_01	Student potrafi rozpoznawać i interpretować zjawisko nieprzystosowania społecznego, ukazując jego powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej, dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu			
	U_02	Student potrafi wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w związku z nieprzystosowaniem społecznym			
	U_03	Student potrafi wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze nieprzystosowania społecznego			
	U_04	Student potrafi twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się oraz krytycznie je oceniać w kontekście wyjaśniania nieprzystosowania społecznego			
kompetencje społeczne	K_01	Student jest przygotowany do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne w obszarze nieprzystosowania społecznego			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:		Zaliczenie z oceną			
warunki i kryteria zaliczenia:		<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS

i weryfikacji efektów uczenia się:	1.	Kolokwium pisemne z pytaniami otwartymi	W_01	100%	1
	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Aktywność na zajęciach	U_01, U_02, U_03, K_01	20%	2
	2.	Przygotowanie i prezentacja projektu w grupach	W_01, U_01, U_02, U_04	30%	
	3.	Kolokwium pytania zamknięte	W_01	50%	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	PR_W02				
U_01	PR_U02				
U_02	PR_U05				
U_03	PR_U06				
U_04	PR_U17				
K_01	PR_K03				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:					
<ul style="list-style-type: none"> • P. Kozłowski, Wartości, cele i plany życiowe młodzieży nieprzystosowanej społecznie, Kraków 2016, • R. Opora, Ewolucja niedostosowania społecznego jako rezultat zmian w zakresie odporności psychicznej i zniekształceń poznawczych, Gdańsk 2009; • Jaros A., Zachowania problemowe i ich korelaty osobowościowe u gimnazjalistów, „Resocjalizacja Polska”, 2014, nr 7. • P. Kozłowski, Socjodemograficzne predyktory triady: wartości – cele – plany nieletnich, w D. Apanel, P. Kozłowski, E. Murawska (red.), <i>Przestrzenie temporalne w pedagogice – konteksty pedeutologiczne, historyczne i resocjalizacyjne</i>, Impuls Kraków 2020, • P. Kozłowski, Kryminologiczny wymiar niedostosowania społecznego oraz jego korelaty w obszarze edukacji szkolnej[w:] M. Stefański, A. Gliszczyński, E. Piotrowski (red.), <i>Problemy bezpieczeństwa personalnego w epoce ponowoczesności</i>, Słupsk, 2016, • P. Kozłowski, <i>Elementy profilu psychologicznego nieletniego z zastosowanym nadzorem kuratora sądowego [w:] M. Konopczyński, Ł. Kwadrans, K. Stasiak, Polska kuratela sądowa na przełomie wieków. Nadzieje, oczekiwania, dylematy</i>, Kraków 2016, s. 201 – 211, • P. Kozłowski, <i>Wybrane aspekty sytuacji rodzinnej dzieci nieprzystosowanych społecznie – raport z badań [w:] B. Adamczyk, K. Biel, Dzieci ulicy w Polsce. Nowe konteksty zjawiska. Kraków 2016, s. 365 – 380,</i> 					

- P. Kozłowski, Family probation in Poland – the dynamics of the intensity of tasks in the investigation and enforcement proceedings Czasopismo: [2081-3767] Resocjalizacja Polska 2019,
- K. Biel, Przestępczość dziewcząt. Rodzaje i uwarunkowania. Kraków 2009,
- M. Sitarczyk, Nietelni sprawcy zabójstw. Sylwetki psychologiczne, Lublin 2005.

B. Literatura uzupełniająca:

- B. Urban, Zaburzenia w zachowaniu i przestępczość młodzieży, Kraków 2000.
- Stanik J., Diagnozowanie niedostosowania społecznego i asocjalności [w:] B. Urban, J. Stanik, (red.) Resocjalizacja, Warszawa 2007.
- A. Jaworska, Ł. Wirkus, P. Kozłowski, Psychospołeczne determinanty niedostosowania społecznego oraz nowatorskie prądy działań zaradczych, Słupsk 2007;
- R. Kościelak, Problem niedostosowania społecznego – oddziaływania w warunkach wolnościowych i w izolacji penitencjarnej, Słupsk, 2006;
- L. Pytka, M. Konopczyński, S. Sobczak, Skala niedostosowania społecznego uczniów na Mazowszu, Warszawa 2005.
- Ł. Kwadrans, K. Konaszewski, Zasoby osobiste młodzieży nieprzystosowanej społecznie, Kraków 2018

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS				
Diagnostyka resocjalizacyjna		ZzO		5				
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ							
Charakterystyka zajęć:								
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y			
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		NIE	III			
Dyscyplina: PEDAGOGIKA								
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:						
Instytut Pedagogiki		Dr Ewa Piótrów						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:								
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin						Razem N+Nk+S	liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)				S (student)			
	SS		SNS		SS	SNS		
	N	Nk	N	Nk				
Zajęcia teoretyczne W [razem]	30	1	20	1	19	29	50	2
• Zajęcia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Wykłady z bezpośrednim udziałem nauczycieli	29	-	19	-	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	9	14		
• Zajęcia podsumowujące/kolokwium	-	-	-	-	2	2		
• Przygotowanie do zaliczenia – kolokwium: test z pytaniami zamkniętymi	-	-	-	-	8	13		
Zajęcia praktyczne CW [razem]	45	1	30	1	29	44	75	3
• Ćwiczenia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	44	1	29	1	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	14	22		
• Przygotowanie do zaliczenia 1 – projekt oddziaływań diagnostycznych	-	-	-	-	15	22		
• Ćwiczenia podsumowujące	-	-	-	-	-	-		
Łącznie:	75	2	50	2	48	73	125	5
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzamin); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
Metody dydaktyczne:								
Zajęcia teoretyczne:				Zajęcia praktyczne:				
• zajęcia z udziałem nauczycieli:				• zajęcia z udziałem nauczycieli:				
Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, test wiedzy z pytaniami zamkniętymi.				Wykład wprowadzający, analiza tekstów źródłowych z dyskusją, dyskusja, praca w grupach, objaśnienia wykonania zadań, indywidualne projekty studenckie, konsultacje indywidualne i zespołowe.				
• samodzielna praca studenta:				• samodzielna praca studenta:				
Percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek; studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu w formie testu.				Percepcja treści zajęć; sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do zajęć i dyskusji, przygotowanie projektu oddziaływań diagnostycznych				
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:								

Zajęcia wprowadzające:		Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej 		<ul style="list-style-type: none"> Zaliczenie z przedmiotu: <ul style="list-style-type: none"> Wprowadzenie do pedagogiki Psychologia ogólna 			
Cele zajęć:					
w zakresie wiedzy:					
<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie studentów z podstawowymi założeniami i przebiegu procesu diagnozy psychopedagogicznej w resocjalizacji, z uwzględnieniem diagnozy deficytów i potencjałów oraz czynników warunkujących występowanie zjawiska nieprzystosowania społecznego; Zapoznanie studentów z podstawowymi założeniami diagnozy kryminologicznej; 					
w zakresie umiejętności					
<ul style="list-style-type: none"> Wyposażenie studentów w umiejętność stosowania diagnozy psychopedagogicznej w resocjalizacji, umiejętność gromadzenia informacji z wykorzystaniem odpowiednich technik, analizowania informacji i interpretowania w kontekście rozpoznawania czynników ryzyka, deficytów i potencjałów osoby diagnozowanej 					
w zakresie kompetencji społecznych					
<ul style="list-style-type: none"> Nabycie gotowości do wykorzystywania zdobytej wiedzy w procesie diagnostycznym; 					
Treści programowe:					
zajęcia teoretyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1	Zajęcia wprowadzające: zapoznanie z zakresem tematycznym zajęć oraz warunkami zaliczenia.	1	-	1	-
2	Diagnoza pedagogiczna: pojęcie, geneza i rozwój, podstawowe zasady diagnozy.	2	-	1	-
3	Podstawowe założenia metodologiczne procesu diagnozy w resocjalizacji: przedmiot, funkcje, schemat i zasady etyczne.	4	-	3	-
4	Zakres diagnozy resocjalizacyjnej – diagnozowany: funkcjonowanie na płaszczyźnie biologicznej, psychologicznej i socjologicznej.	3	-	2	-
5	Zakres diagnozy resocjalizacyjnej – elementy diagnozy środowiskowej: rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza.	4	-	3	-
6	Podmiotowe i przedmiotowe uwarunkowania przebiegu procesu diagnostycznego: czynniki wyznaczające jakość kontaktu diagnostycznego, czynniki zakłócające przebieg kontaktu diagnostycznego.	4	-	3	-
7	Wybrane regulatory zachowania uwzględniane w procesie diagnozy: - emocje - procesy motywacyjne - postawy - osobowość	5	-	3	-
8	Funkcjonowanie człowieka w warunkach stresu psychologicznego a proces diagnostyczny.	2	-	1	-
9	Salutogenetyczne ujęcie diagnozy: potencjały, potrzeby i cele.	3	-	2	-
10	Zajęcia podsumowujące, kolokwium pisemne (test z pytaniami zamkniętymi)	2	-	1	-
Razem zajęć teoretycznych:		30	-	20	-
zajęcia praktyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1	Zajęcia wprowadzające: zapoznanie z zakresem tematycznym zajęć oraz warunkami zaliczenia.	1	-	1	-
2	Podstawowe techniki diagnostyczne w pedagogice resocjalizacyjnej: wywiad, ankieta, obserwacja, analiza dokumentów.	4	-	2	-
3	Diagnoza środowiska wychowawczego rodziny.	3	-	2	-
4	Diagnoza sytuacji szkolnej: środowisko wychowawcze szkoły, funkcjonowanie w rolach szkolnych, osiągnięcia i niepowodzenia.	3	-	2	-

5	Wybrane narzędzia do globalnej oceny zaburzeń w zachowaniu i niedostosowania społecznego: - Skala Niedostosowania Społecznego SNS L. Pytki - Arkusz Diagnostyczny D. Stotta (w adaptacji J. Konopnickiego) - Kwestionariusze T. Achenbacha do oceny stopnia i typu zaburzeń w zachowaniu - Model diagnozy niedostosowania społecznego i asocjalności J. M. Stanika	10	-	6	-
6	Diagnoza wybranych korelatów zachowań nie przystosowawczych: - Lęk – Inwentarz Stanu i Cechy Lęku STAI - Stres – Kwestionariusz Poczucia Stresu KPS; Kwestionariusz Radzenia Sobie w Sytuacjach Stresowych CISS; Wielowymiarowy Inwentarz do Pomiaru Radzenia sobie ze Stresem COPE - Agresja – Kwestionariusz Agresywności Młodzieży – KAMRE2 (Pracownia Testów Psychologicznych i Pedagogicznych)	8	-	5	-
7	Wybrane narzędzia z obszaru diagnozy pozytywnej w resocjalizacji: - Kwestionariusz Nastawień Intrapersonalnych, Interpersonalnych i Nastawień wobec Świata przeznaczony dla klas I–III gimnazjum - Kwestionariusz „Jak myślę (HIT)” - Kwestionariusz Osobowości i Myślenia Twórczego KOMT - Skala Zdolności Specjalnych SZS - Skala Postaw Twórczych i Odtwórczych SPTO - Kwestionariusz Twórczego Zachowania KANH	12	-	8	-
8	Prezentacja i analiza projektów.	4	-	4	-
Razem zajęć praktycznych:		45	-	30	-
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		75	-	50	-
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student zna i rozumie podstawowe założenia i przebieg procesu diagnozy psychopedagogicznej w resocjalizacji, z uwzględnieniem diagnozy deficytów i potencjałów oraz czynników warunkujących występowanie zjawiska nieprzystosowania społecznego;			
	W_02	Student zna i rozumie podstawowe założenia diagnozy kryminologicznej;			
	W_03	Student zna podstawowe techniki gromadzenia informacji w celu sporządzenia diagnozy w procesie resocjalizacji;			
umiejętności	U_01	Student potrafi stosować diagnozę psychopedagogiczną w resocjalizacji, gromadzić informacje z wykorzystaniem odpowiednich technik, analizować je i interpretować; w kontekście rozpoznawania czynników ryzyka, deficytów i potencjałów osoby diagnozowanej			
	U_02	Student potrafi dobierać odpowiednie techniki w celu sporządzenia diagnozy w procesie resocjalizacji;			
kompetencje społeczne	K_01	Student jest gotów do wykorzystywania zdobytej wiedzy w procesie diagnostycznym;			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub 				

	<p>na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	--

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Kolokwium pisemne – test z pytaniami zamkniętymi	W_01; W_02; W_03	100%	2
SUMA:				100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
		Projekt oddziaływań diagnostycznych	U_01; U_02; K_01	100%	3
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p>OCENA za wykład i ćwiczenia=</p> <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
--	--	--	--	--	--

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PR_W02
W_02	PR_W03
W_03	PR_W08
U_01	PR_U04
U_02	PR_U06
K_01	PR_K03

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:

- Jarosz E., Wysocka E. (2006) Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa, Wyd. Akademickie „Żak”
- Wysocka E. (2008) Diagnoza w resocjalizacji, Warszawa, Wyd. Naukowe PWN
- Stanik J. (2013) Psychologia sądowa, Warszawa, Wyd. Naukowe PWN
- Pytka L. (2000) Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Warszawa, Wyd. Akademii Pedagogiki Specjalnej

B. Literatura uzupełniająca:

- Urban B., Stanik J. (2007) Resocjalizacja. Teoria i praktyka pedagogiczna, tom 1 i 2, Warszawa, Wyd. Naukowe PWN
- Gołek B., Wysocka E. (2011) Kwestionariusz Nastawień Intrapersonalnych, Interpersonalnych i Nastawień wobec Świata (KNIIŚ), Kraków
- Charzyńska E., Wysocka E. (2015) Kwestionariusz Osobowości i Myślenia Twórczego (KOMT), Kraków
- Mirski A. (2011) Skala Postaw Twórczych versus Odtwórczych (SPTO), Kraków
- Charzyńska E., Wysocka E. (2015) Skala Zdolności Specjalnych (ZSZ) Katowice

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS				
Metodyka wychowania resocjalizującego		ZzO+E		5				
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ							
Charakterystyka zajęć:								
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y			
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		TAK	III			
Dyscyplina: PEDAGOGIKA								
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:						
Instytut Pedagogiki		Dr Robert Parol						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:								
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin						liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)				S (student)			Razem N+Nk+S
	SS		SNS		SS	SNS		
	N	Nk	N	Nk				
Zajęcia teoretyczne W [razem]	30	2	20	2	18	28	50	2
• Zajęcia wprowadzające	2	-	2	-	-	-		
• Wykłady z bezpośrednim udziałem nauczycieli	26	-	16	-	-	-		
• Zajęcia podsumowujące/kolokwium	2	-	2	-	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	6	10		
• Przygotowanie do zaliczenia-kolokwium	-	-	-	-	7	10		
• Przygotowanie do egzaminu	-	1	-	1	5	8		
Zajęcia praktyczne CAU [razem]	45	1	30	1	29	44	75	3
• Ćwiczenia wprowadzające	2	-	2	-	-	-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	41	-	26	-	-	-		
• Ćwiczenia podsumowujące/kolokwium	2	-	2	-	-	-		
• Przygotowanie do zaliczenia 1 - prezentacja	-	-	-	-	9	14		
• Przygotowanie do zaliczenia 2 – projekt	-	-	-	-	10	15		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	10	15		
Łącznie:	75	3	50	3	47	72	125	5
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzamin); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
Metody dydaktyczne:								
Zajęcia teoretyczne:				Zajęcia praktyczne:				
• zajęcia z udziałem nauczycieli:				• zajęcia z udziałem nauczycieli:				
wykład problemowy				dyskusja, pokaz, prezentacja				
• samodzielna praca studenta:				• samodzielna praca studenta:				
studiowanie literatury				studiowanie literatury, przygotowanie do napisania projektu, przygotowanie do przygotowania prezentacji				
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:								
Zajęcia wprowadzające:				Wymagania wstępne:				
Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej.				Podstawowa wiedza z zakresu nauk społecznych i humanistycznych				

Cele zajęć:					
w zakresie wiedzy:					
Znajomość podstawowych zagadnień teoretycznych i praktycznych dotyczących metodyki wychowania resocjalizującego.					
w zakresie umiejętności					
Umiejętność praktycznego korzystania z wiedzy dotyczącej metodyki wychowania resocjalizującego.					
w zakresie kompetencji społecznych					
Rozumienie znaczenia współpracy z otoczeniem społecznym w metodyce wychowania resocjalizującego.					
Treści programowe:					
zajęcia teoretyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Zajęcia wprowadzające - cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia.	2	-	1	-
2.	Metodyka oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych.	2	-	2	-
3.	Założenia, metody i formy realizacji socjotechniki, psychotechniki, antropotechniki i kulturotechniki.	2	-	2	-
4.	Metody twórczej resocjalizacji w placówkach: teatru resocjalizacyjnego, resocjalizacji przez sport, muzykoterapii, plastykoterapii i dramy.	2	-	2	-
5.	Metody wspierające proces readaptacji i reintegracji społecznej; metodykę pracy wychowawcy w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych.	3	-	2	-
6.	Podstawy metodyczne pracy wychowawcy w aresztach śledczych i zakładach karnych; przyczyny stresu i wypalenia zawodowego pedagogów resocjalizacyjnych.	3	-	2	-
7.	Metodyka oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym.	3	-	2	-
8.	Teoretyczne podstawy środowiskowych oddziaływań metodycznych.	3	-	2	-
9.	Zasady współpracy wychowawców ze środowiskiem otwartym.	3	-	1	-
10.	Metody pracy nauczyciela, wychowawcy i pedagoga szkolnego, realizujących zadania resocjalizacyjne.	3	-	1	-
11.	Superwizja w resocjalizacji.	2	-	1	-
12.	Zaliczenie przedmiotu	2	-	2	-
Razem zajęć teoretycznych:		30	-	20	-
		30		20	
zajęcia praktyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Zajęcia wprowadzające - cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia.	2	-	1	-
2.	Podstawy metodyki wychowania resocjalizującego.	4	-	2	-
3.	Metodyka socjotechniki.	4	-	2	-
4.	Metodyka psychotechniki.	4	-	2	-
5.	Metodyka antropotechniki.	4	-	2	-
6.	Metodyka kulturotechniki.	4	-	3	-
7.	Metodyka teatru resocjalizacyjnego.	4	-	3	-
8.	Metodyka resocjalizacji przez sport.	4	-	3	-
9.	Metodyka muzykoterapii.	4	-	3	-
10.	Metodyka plastykoterapii.	4	-	3	-
11.	Metodyka dramy.	4	-	3	-

12.	Zaliczenie przedmiotu	3	-	3	-
Razem zajęć praktycznych:		45	-	30	-
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		75		50	
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Absolwent zna i rozumie metodykę oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych; teoretyczne podstawy instytucjonalnych oddziaływań metodycznych; założenia, metody i formy realizacji socjotechniki, psychotechniki, antropotechniki i kulturotechniki; metody twórczej resocjalizacji w placówkach.			
	W_02	Absolwent zna i rozumie metodykę oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym.			
umiejętności	U_01	Absolwent potrafi analizować metodykę oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych.			
	U_02	Absolwent potrafi analizować i stosować metodykę oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym.			
kompetencje społeczne	K_01	Absolwent jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej.			
	K_02	Absolwent jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych. współpracy z nauczycielami lub terapeutami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną i egzamin				
warunki i kryteria zaliczenia:	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Kolokwium pisemne z pytaniami zamkniętymi oraz pytaniem otwartym problemowym.	W_01, W_02,	100%	2
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS

i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Przygotowanie prezentacji..	U_01, U_02, K_01, K_02	50%	
	2	Przygotowanie i prezentacja projektu .	U_01, U_02, K_01, K_02	50%	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
	1	Test pisemny z pytaniami zamkniętymi oraz pytaniem otwartym problemowym.	W_01, W_02,	100%	
SUMA:				100%	
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ					
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA \text{ za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	PR_W11 PR_W12				
W_02	PR_W11 PR_W12				
U_01	PR_U10 PR_U11				
U_02	PR_U10 PR_U11				
K_01	PR_K07				
K_02	PR_K05				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:					
<ul style="list-style-type: none"> • Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2008 • Konopczyński M., Pedagogika resocjalizacyjna. W stronę działań kreujących, Kraków 2014 • Stanik, J. M., Urban, B., Resocjalizacja. Teoria i praktyka pedagogiczna, tom 1 i 2, Warszawa 2007. • Węgliński A., Mikrosystemy wychowawcze w resocjalizacji nieletnich, Lublin 2004; 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> • Ostrowska, K., Psychologia resocjalizacyjna. W kierunku nowej specjalności psychologii, Warszawa 2008. 					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS				
Praktyka zawodowa		ZzO		21				
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ							
Charakterystyka zajęć:								
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y			
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		NIE	III, IV, V, VI			
Dyscyplina: PEDAGOGIKA								
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:						
Instytut Pedagogiki								
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:								
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin						liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)				S (student)			Razem N+Nk+S
	SS		SNS		SS	SNS		
	N	Nk	N	Nk				
Zajęcia praktyczne [razem] - semestr III	-	-	-	-	75	75	75	3
• Zajęcia wprowadzające – spotkanie z opiekunem praktyk z ramienia uczelni: zapoznanie z regulaminem praktyk, przedstawienie wymaganej dokumentacji i zasad zaliczenia praktyki	spotkanie z opiekunem praktyk z ramienia uczelni							
• Zajęcia praktyczne realizowane w miejscu odbywania praktyk	-	-	-	-	75	75		
Zajęcia praktyczne [razem] - semestr IV	-	-	-	-	250	250	250	10
• Zajęcia wprowadzające – spotkanie z opiekunem praktyk z ramienia uczelni: zapoznanie z regulaminem praktyk, przedstawienie wymaganej dokumentacji i zasad zaliczenia praktyki	spotkanie z opiekunem praktyk z ramienia uczelni							
• Zajęcia praktyczne realizowane w miejscu odbywania praktyk	-	-	-	-	250	250		
Zajęcia praktyczne [razem] - semestr V	-	-	-	-	100	100	100	4
• Zajęcia wprowadzające – spotkanie z opiekunem praktyk z ramienia uczelni: zapoznanie z regulaminem praktyk, przedstawienie wymaganej dokumentacji i zasad zaliczenia praktyki	spotkanie z opiekunem praktyk z ramienia uczelni							
• Zajęcia praktyczne realizowane w miejscu odbywania praktyk	-	-	-	-	100	100		
Zajęcia praktyczne P [razem] - semestr VI	-	-	-	-	100	100	100	4
• Zajęcia wprowadzające – spotkanie z opiekunem praktyk z ramienia uczelni: zapoznanie z regulaminem praktyk, przedstawienie wymaganej dokumentacji i zasad zaliczenia praktyki	spotkanie z opiekunem praktyk z ramienia uczelni							
• Zajęcia praktyczne realizowane w	-	-	-	-	100	100		

miejscu odbywania praktyk											
Łącznie:		-	-	-	-	-	-	525	21		
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzaminy); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.											
Metody dydaktyczne:											
Zajęcia praktyczne:											
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 											
- spotkanie z opiekunem praktyk z ramienia uczelni, nadzór nad realizacją praktyk przez studentów											
<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 											
- zapoznanie z aktami prawnymi obowiązującymi w danej placówce, przepisami prawnymi, zapoznanie z dokumentacją placówki, przygotowanie i prowadzenie dziennika praktyk, scenariuszy zajęć, obserwacja i uczestnictwo w zadaniach wykonywanych przez pracowników w danej placówce; projektowanie i prowadzenie zajęć											
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:											
Zajęcia wprowadzające:					Wymagania wstępne:						
<ul style="list-style-type: none"> Praktyka obserwacyjno-asystenckiej Praktyka asystencko-pedagogiczna 					<ul style="list-style-type: none"> podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, w tym pedagogiki resocjalizacyjnej oraz psychologii rozwoju człowieka 						
Cele zajęć:											
w zakresie wiedzy:											
<ul style="list-style-type: none"> Przyswojenie informacji o specyfice działalności oraz organizacji pracy placówki Pogłębienie wiedzy z obszaru praktyki pedagogicznej niezbędnej są do sprawnego wykonywania zawodu Konfrontacja wiedzy teoretycznej z praktyką z obszaru działań pedagogicznych Zintegrowanie treści teoretycznych uzyskanych podczas studiów z realnymi programami działań pedagogicznych realizowanych w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, pomocowych, wsparcia dziennego, interwencyjnych lub oświatowo-wychowawczych 											
w zakresie umiejętności											
<ul style="list-style-type: none"> Nabycie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania obserwacji Nabycie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć pod kierunkiem opiekuna praktyk Nabycie umiejętności samodzielnego analizowania i ewaluacji pracy uczniów, wychowanków i podopiecznych w danej placówce 											
w zakresie kompetencji społecznych											
<ul style="list-style-type: none"> Wykształcenie empatycznej postawy wobec uczniów, wychowanków, podopiecznych Wyposażenie w zasób doświadczeń praktycznych niezbędnych do sprawnego wykonywania zawodu Przygotowanie do samodzielnego analizowania i ewaluacji własnej pracy i jej efektów Zintegrowanie kompetencji wykształconych podczas studiów z realnymi programami działań pedagogicznych realizowanych w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, pomocowych, wsparcia dziennego, interwencyjnych lub oświatowo-wychowawczych 											
Treści programowe:											
zajęcia praktyczne:											
numer tematu	treści kształcenia							liczba godzin			
								SS		SNS	
								N	EL	N	EL

1.	<p>Zapoznanie z organizacją pracy, przebiegiem procesu wsparcia wychowawca/podopiecznego na poszczególnych etapach procesu kształcenia oraz swoistością przebiegu różnorodnych form oddziaływania pedagogicznego; uczestnictwo w zadaniach zleconych przez opiekuna praktyk zawodowych umożliwiających w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznawanie wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń; - samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych wychowanków w grupie; - sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności wychowanków; - organizacje i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integracyjnych i profilaktycznych); - animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy wychowanków w grupach zadaniowych; - podejmowanie indywidualnej pracy z wychowankiem; - sprawowanie opieki nad wychowankami poza terenem placówki/institucji. 	60	-	60	-
2.	<p>Zapoznanie się:</p> <ul style="list-style-type: none"> - z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy pedagogicznej oraz sposobami ich realizacji. - z regulacjami prawnymi dotyczącymi funkcjonowania placówki tym z zasadami prowadzenia dokumentacji. - ze specyfiką placówki/institucji, w której realizowana jest praktyka, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań, sposobu funkcjonowania organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji. 	60	-	60	-
3.	<p>Obserwowanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć oraz aktywności wychowanków; - toku zajęć, stosowanych przez wychowawcę/opiekuna metod i form pracy; - interakcji wychowawca-wychowanek/podopieczny oraz interakcji między wychowankami/podopiecznymi; - procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w miejscu praktyk, ich prawidłowości i zakłóceń; - sposobów aktywizowania wychowanków/podopiecznych oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych wychowanków; - organizacji zajęć w czasie wolnym; - sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, pomocowej, terapeutycznej; - sposobu kontrolowania powierzonych zadań; - dynamiki i klimatu społecznego grupy, ról pełnionych przez wychowanków/podopiecznych, ich zachowań i postaw; - funkcjonowania i aktywności w czasie zajęć poszczególnych wychowanków/podopiecznych z uwzględnieniem wychowanków/podopiecznych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; - działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny; - organizacji przestrzeni placówce/institucji, sposobu jej zagospodarowania. 	60	-	60	-

4.	<p>Współdziałanie z opiekunem praktyk w:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawowaniu opieki nad grupą oraz zapewnieniu bezpieczeństwa; - podejmowaniu działań opiekuńczo-wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji; - planowaniu i przeprowadzeniu zajęć; - organizowaniu pracy w grupach; - prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych; - wykorzystaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy opiekuńczo-wychowawczej; - kontrolowaniu wychowanków/podopiecznych; - podejmowaniu działań na rzecz wychowanków/podopiecznych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym wychowanków/podopiecznych szczególnie uzdolnionych; - organizowaniu przestrzeni placówki/institucji. 	80	-	80	-
5.	<p>Pełnienie roli opiekuna-wychowawcy w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie; - poznanie wychowanków/podopiecznych, ich sytuacji, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń oraz potrzeb; - prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych; - prowadzenie zajęć, formułowanie celów, metod i form pracy; - wykorzystywanie w trakcie zajęć środków multimedialnych i technologii informacyjnych; - animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy wychowanków/podopiecznych; - podejmowanie indywidualnej pracy z wychowankami/podopiecznymi; - dostosowywanie sposobu komunikacji w toku zajęć do poziomu rozwoju wychowanków/podopiecznych; - dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń wychowanków/podopiecznych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; - podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy opiekuńczo-wychowawczej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad; - podejmowanie współpracy z innymi pracownikami i specjalistami pracującymi z wychowankami/podopiecznymi. 	205	-	205	-
6.	<p>Analizowanie i interpretowanie zaobserwowanych albo doświadczonej sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie dokumentacji praktyk; - konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką; - ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli wychowawcy-opiekuna (dostrzegania swoich słabych i mocnych stron); - ocenę przebiegu prowadzonych zajęć oraz realizację zamierzonych celów; - konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych zajęć - omawianie zgromadzonych doświadczeń. 	40	-	40	-
7.	Przygotowanie kompletu dokumentacji do zaliczenia praktyki	20	-	20	-
Razem zajęć praktycznych:		525	-	525	-
		525		525	
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły, placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają			
	W_02	Student zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły oraz program wychowawczo-profilaktyczny			
	W_03	Student zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom, wychowankom w szkole, placówce systemu oświaty i poza nimi			
umiejętności	U_01	Student potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli lub terapeutów, ich			

		interakcji z uczniami lub wychowankami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze lub opiekuńcze			
	U_02	Student potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli lub specjalistów			
	U_03	Student potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych			
	U_04	Student potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk			
kompetencje społeczne	K_01	Student jest gotowy do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia) - semestr III					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Realizacja obowiązków wynikających z regulaminu praktyk oraz udokumentowanie przebiegu praktyki	W_01, W_02, W_03, U_1, U_02, U_03, U_04, K_01	50	3
	2.	Ocena przydatności do zawodu z wynikiem pozytywnym	W_01, W_02, W_03, U_1, U_02, U_03, U_04, K_01	50	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia) - semestr IV					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	1.	Realizacja obowiązków wynikających z regulaminu praktyk oraz udokumentowanie przebiegu praktyki	W_01, W_02, W_03, U_1, U_02, U_03, U_04, K_01	50	10
	2.	Ocena przydatności do zawodu z wynikiem pozytywnym	W_01, W_02, W_03, U_1, U_02, U_03, U_04, K_01	50	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia) - semestr V					
sposób wyliczenia oceny	1.	Realizacja obowiązków wynikających z	W_01, W_02, W_03, U_1, U_02, U_03, U_04, K_01	50	

i weryfikacji efektów uczenia się:		regulaminu praktyk oraz udokumentowanie przebiegu praktyki			4
	2.	Ocena przydatności do zawodu z wynikiem pozytywnym	W_01, W_02, W_03, U_1, U_02, U_03, U_04, K_01	50	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia) - semestr VI					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	1.	Realizacja obowiązków wynikających z regulaminu praktyk oraz udokumentowanie przebiegu praktyki	W_01, W_02, W_03, U_1, U_02, U_03, U_04, K_01	50	4
	2.	Ocena przydatności do zawodu z wynikiem pozytywnym	W_01, W_02, W_03, U_1, U_02, U_03, U_04, K_01	50	
SUMA:				100%	21
<p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="margin-left: 40px;"> 3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0) </p>					
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	PR_W01;				
W_02	PR_W05; PR_W10; PR_W11				
W_03	PR_W15				
U_01	PR_U04; PR_U06				
U_02	PR_U02; PR_U04; PR_U06				
U_03	PR_U05; PR_U07; PR_U08; PR_U11				
U_04	PR_U01; PR_U02; PR_U04; PR_U06; PR_U10				
K_01	PR_K03; PR_K07				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:					
<ul style="list-style-type: none"> • Regulamin Praktyk Studenckich Instytutu Pedagogiki • Akty prawne, statut, regulaminy obowiązujące i wynikające z funkcjonowania placówki, w której są realizowane praktyki 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> • Grzesiak J. (red.), <i>Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele. Wybrane konteksty praktyk pedagogicznych</i>, PWSZ, Konin 2010. • Grzesiak, J., (red.) <i>Poprawa jakości praktyki pedagogicznej</i>, PWSZ, Konin 2012. 					

Nazwa zajęć:			Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS				
Podstawy statystyki			ZzO		3				
Kierunek studiów	Pedagogika resocjalizacyjna z interwencją kryzysową								
Charakterystyka zajęć:									
Profil studiów	Poziom studiów		Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y			
praktyczny	SPS		TAK		NIE	IV			
Dyscyplina: PEDAGOGIKA									
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia			osoby prowadzące zajęcia:						
Instytut Pedagogiki			Dr Małgorzata Obrycka						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:									
Formy samodzielnej pracy studenta		liczba godzin					Razem	liczba punktów ECTS	
		N (nauczyciel)				S (student)			
		SS		SNS		SS			SNS
		N	Nk	N	Nk				
N+Nk+S									
Zajęcia teoretyczne W [razem]		15	1	10	1	9	14	25	1
• Zajęcia wprowadzające		1	-	1	-	-	-		
• Indywidualne konsultacje		-	1	-	1	-	-		
• Wykłady z bezpośrednim udziałem nauczycieli		11	-	7	-	-	-		
• Wykłady online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym		-	-	-	-	-	-		
• Zajęcia podsumowujące		1	-	1	-	-	-		
• Studiowanie literatury		-	-	-	-	7	12		
• Przygotowanie do zaliczenia: opracowanie hasła		1	-	1	-	2	2		
Zajęcia praktyczne CL [razem]		30	1	20	1	19	29	50	2
• Ćwiczenia wprowadzające		1	-	1	-	-	-		
• Indywidualne konsultacje		-	1	-	1	-	-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli		26	-	17	-	-	-		
• Ćwiczenia online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym		-	-	-	-	-	-		
• Ćwiczenia podsumowujące		1	-	1	-	-	-		
• Przygotowanie do zaliczenia		-	-	-	-	3	3		
• Przygotowanie do zaliczenia: test		1	-	1	-	-	-		
• Studiowanie literatury		-	-	-	-	16	26		
Łącznie:		45	2	30	2	28	43	75	3
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzaminy); S – samodzielna									

praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.					
Metody dydaktyczne:					
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:		
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:		
Wykład wprowadzający, wykład monograficzny.			Schematy, modele, analiza logiczna, ćwiczenia oraz zadania z zakresu statystyki opisowej.		
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:		
Zapisywanie notatek, studiowanie fachowej literatury, przygotowanie hasła z zakresu terminologii statystycznej.			Rozwiązywanie zadań, przygotowanie do zaliczenia testu (samodzielne rozwiązanie trzech zadań wraz z podaniem interpretacji).		
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:					
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:		
Matematyka – poziom podstawowy.			Umiejętność obsługi arkusza kalkulacyjnego Microsoft Excel.		
Cele zajęć:					
w zakresie wiedzy:					
<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z przedmiotem statystyki, podstawowymi pojęciami statystycznymi oraz organizacją badań z uwzględnieniem strategii ilościowej. • Przedstawienie opisowej analizy struktury zjawisk masowych (miary średnie, zmienności, asymetrii, koncentracji). 					
w zakresie umiejętności					
<ul style="list-style-type: none"> • Klasyfikacja hipotez statystycznych. • Rozpoznawanie podstawowych typów rozkładów. • Samodzielne przygotowanie danych do analizy. 					
w zakresie kompetencji społecznych					
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumienia i interpretowanie w kontekście podstawowych pojęć statystycznych. 					
Treści programowe:					
zajęcia teoretyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	E L	N	E L
1.	Wprowadzenie do tematyki zajęć. Przekazanie zasad zaliczenia.	1	-	1	-
2.	Przedmiot statystyki; Rodzaje badań statystycznych (pełne, częściowe, szacunek statystyczny); Fachowa terminologia; Organizacja badań statystycznych z uwzględnieniem kontekstów: formalnego, etycznego i metodycznego.	4	-	2	-
3.	Analiza opisowa rozkładu jednej zmiennej; Dane w postaci szeregu szczegółowego (miary poziomu przeciętnego, miary zróżnicowania, miary asymetrii, wykorzystanie modułu Analiza danych); Dane w postaci szeregu rozdzielczego (miary klasyczne, miary pozycyjne).	4	-	3	-
4.	Wybrane typy rozkładów: rozkład zero-jedynkowy, rozkład dwumianowy, rozkład Poissona, rozkład jednostajny, rozkład normalny, dwuwymiarowy rozkład normalny.	4	-	3	-
5.	Zaliczenie przedmiotu.	2	-	1	-
Razem zajęć teoretycznych:		15	-	10	-
		15		10	
zajęcia praktyczne:					
numer	treści kształcenia	liczba godzin			

tematu			SS		SNS	
			N	EL	N	EL
1.	Ćwiczenia wprowadzające.		1	-	1	-
2.	Analiza zależności: analiza korelacji, analiza regresji.		8	-	4	-
3.	Analiza dynamiki: metody opisu zmian zjawiska w czasie.		6	-	4	-
4.	Hipotezy statystyczne i ich klasyfikacja (hipotezy o średniej populacji generalnej, hipotezy o równości średnich dwóch populacji generalnych, hipotezy o równości dwóch wariancji, hipoteza o zgodności rozkładu empirycznego z rozkładem teoretycznym określonym przez hipotezę, hipotezy o zgodności rozkładów kilku populacji).		6	-	4	-
5.	Analiza danych: tworzenie struktur pliku, przekształcanie danych (sortowanie, filtrowanie, parametry częściowe i pośrednie), tablice statystyczne.		8	-	6	-
6.	Zaliczenie przedmiotu.		1	-	1	-
Razem zajęć praktycznych:			30	-	20	-
			30		20	
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:			45	-	30	-
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.</p> <p>Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>						
Efekty uczenia się dla przedmiotu:						
kategoria	numer	Treść				
wiedza	W_01	Zna przedmiot statystyki, podstawowe terminy oraz sposoby organizacji badań w kontekstach: formalnym, metodycznym i etycznym.				
	W_02	Wymienia podstawowe miary współzależności cech.				
	W_03	Ma uporządkowaną wiedzę na temat struktury zjawisk masowych.				
umiejętności	U_01	Stosuje podstawowe statystyki do opisu charakteru i struktury analizowanych danych odpowiednio do ich rodzaju.				
	U_02	Prezentuje graficznie podstawowe charakterystyki opisywanego zbioru danych.				
	U_03	Opisuje relacje współzależności badanych cech wykorzystując ich odpowiednie miary; Analizuje zmiany zjawiska w czasie.				
kompetencje społeczne	K_01	Potrafi pracować w grupie.				
	K_02	Jest uwrażliwiony na kwestie związane z trafnością, rzetelnością oraz etycznością badań.				
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:						
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną					
warunki i kryteria zaliczenia:	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 					

	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	--

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Opracowanie hasła z zakresu terminologii statystycznej.	W_01, W_02, W_03	50	1
	SUMA:			50%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Test: samodzielne rozwiązanie trzech zadań wraz z podaniem interpretacji.	U_01, U_02, U_03, K_01, K_02	50	2
	SUMA:			50%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$\frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p>OCENA za wykład i ćwiczenia=</p> <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
--	--	--	--	--	--

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PR_W06; PR_W07
W_02	PR_W07; PR_W07
W_03	PR_W07
U_01	PR_U03; PR_U15
U_02	PR_U03; PR_U15
U_03	PR_U03; PR_U15
K_01	PR_K08
K_02	PR_K08
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:	
<p>Ferguson, G.A., Takane, Y., Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice, PWN 1997. Kończak, G., Trzpiot, G., Analizy statystyczne z arkuszem kalkulacyjnym Microsoft Excel, Wydawnictwo Akademii Ekonomicznej w Katowicach 2002. Parlińska, M., Parliński, J., Statystyczna analiza danych z Excelem, Wydawnictwo SGGW 2018.</p>	
B. Literatura uzupełniająca:	
<p>Jóźwiak, J., Podgórski, J., Statystyka od podstaw, Państwowe Wydawnictwo Ekonomiczne 1995. Ostasiewicz, W., Myślenie statystyczne, Oficyna a Wolters Kluwer business 2012. Sobczyk., M., Statystyka. Podstawy teoretyczne: przykłady – zadania. Wydawnictwo UMCS 1998. Starzyńska, W. (red.), Podstawy statystyki, Difin 2006.</p>	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS				
Psychologia kliniczna		ZzO+E		4				
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ							
Charakterystyka zajęć:								
Profil studiów	Poziom studiów		Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y		
PRAKTYCZNY	SPS		TAK		NIE	IV		
Dyscyplina: PEDAGOGIKA								
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:						
Instytut Pedagogiki		Dr Emilia Kardaś - Grodzicka						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:								
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin						liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)				S (student)			Razem N+Nk+S
	SS		SNS		SS	SNS		
	N	Nk	N	Nk				
Zajęcia teoretyczne W [razem]	30	2	20	2	18	28	50	2
• Zajęcia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Wykłady z bezpośrednim udziałem nauczycieli	28	2	18	-	-	-		
• Wykłady online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym	-	-	-	-	-	-		
• Zajęcia podsumowujące/kolokwium	1	-	1	-	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	10	16		
• Przygotowanie do zaliczenia (kolokwium pisemne)	-	-	-	-	4	6		
• Przygotowanie do egzaminu	-	-	-	-	4	6		
Zajęcia praktyczne CAU [razem]	30	1	20	1	19	29	50	2
• Ćwiczenia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	28	1	18	-	-	-		
• Ćwiczenia online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym	-	-	-	-	-	-		
• Ćwiczenia podsumowujące	1	-	1	-	-	-		
• Przygotowanie do zaliczenia 1 - przygotowanie prezentacji	-	-	-	-	4	6		
• Przygotowanie do zaliczenia 2 - przygotowanie pracy pisemnej	-	-	-	-	10	16		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	5	7		

Łącznie:	60	3	40	3	37	57	100	4
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzamin); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
Metody dydaktyczne:								
Zajęcia teoretyczne:				Zajęcia praktyczne:				
• zajęcia z udziałem nauczycieli:				• zajęcia z udziałem nauczycieli:				
Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, studium przypadku, dyskusja dydaktyczna				Dyskusja, analiza zagadnień problemowych, studium przypadku				
• samodzielna praca studenta:				• samodzielna praca studenta:				
Studiowanie literatury, sporządzanie notatek, krytyczna analiza treści wykładów				Studiowanie literatury, metoda doświadczeń, opracowanie studium przypadku, analiza sytuacji problemowej				
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:								
Zajęcia wprowadzające:				Wymagania wstępne:				
• Psychologia ogólna, Psychologia rozwoju człowieka				• Znajomość psychologicznych koncepcji człowieka oraz mechanizmów rozwoju człowieka				
Cele zajęć:								
w zakresie wiedzy:								
Dostarczenie wiedzy na temat podstawowych pojęć i teorii z zakresu psychologii klinicznej, mechanizmów powstawania zaburzeń, charakterystyki wybranych zaburzeń psychicznych i sposobów interwencji								
w zakresie umiejętności								
Kształtowanie umiejętności korzystania z różnorodnych koncepcji teoretycznych służących rozumieniu złożoności ludzkiego zachowania, mechanizmów regulujących to zachowanie oraz stosowania różnych form pomocy psychologicznej								
w zakresie kompetencji społecznych								
Kształtowanie umiejętności społecznych pozwalających na dostrzeganie i rozstrzyganie dylematów etycznych związanych z diagnozą i terapią osób z zaburzeniami psychicznymi								
Treści programowe:								
zajęcia teoretyczne:								
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin						
		SS		SNS				
		N	EL	N	EL			
1	Zajęcia wprowadzające.	1	-	1	-			
2	Historia i źródła powstania psychologii klinicznej jako nauki stosowanej. Przedmiot, zadania i podstawowe pojęcia psychologii klinicznej.	2	-	1	-			
3	Pojęcie normy i patologii w psychologii klinicznej. Pojęcie zaburzonego zachowania, niedojrzałej osobowości, zaburzenia i choroby psychiczne.	2	-	1	-			
4	Różne uwarunkowania zaburzeń psychicznych: genetyczne, biochemiczne, psychofizjologiczne, psychologiczne, społeczne.	2	-	1	-			
5	Diagnoza psychologiczna a diagnoza nozologiczna. Systemy klasyfikacyjne ICD-11 i DSM-5.	4	-	3	-			
6	Podstawowe kierunki i podejścia w psychologii klinicznej: orientacja psychoanalityczna, behawioralno-poznawcza, egzystencjalno-humanistyczna i koncepcje systemowe.	4	-	3	-			
7	Subdyscypliny psychologii klinicznej: psychologia kliniczna dziecka, neuropsychologia kliniczna, kliniczna psychologia zdrowia, psychologia niepełnosprawności i rehabilitacji, psychogerontologia oraz psychologia sądowa.	4	-	3	-			
8	Formy pomocy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów zdrowotnych: psychoterapia, poradnictwo psychologiczne, promocja zdrowia, prewencja zaburzeń, pomoc psychologiczna w sytuacjach kryzysu.	4	-	3	-			
9	Zastosowanie wybranych elementów pomocy psychologicznej w różnych zaburzeniach psychicznych. Kryteria doboru form i technik pomocy	4	-	2	-			

	psychologicznej i psychoterapii w zależności od rodzaju zaburzeń psychicznych.				
10	Kierunki i perspektywy rozwoju psychologii klinicznej.	2	-	1	-
11	Zajęcia podsumowujące.	1	-	1	-
Razem zajęć teoretycznych:		30	-	20	-
		30		20	
zajęcia praktyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1	Zajęcia wprowadzające.	1	-	1	-
2	Teoretyczne podstawy psychologii klinicznej.	3	-	1	-
3	Rola i zadania psychologa klinicznego w różnych obszarach działalności. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego, ustawa o zawodzie psychologa.	2	-	1	-
4	Psychologia zaburzeń psychicznych opisanych w aktualnie obowiązujących systemach klasyfikacyjnych (ICD-11 i DSM-5).	2	-	1	-
5	Podstawy diagnozy psychologicznej – modele, wybrane metody diagnostyczne oraz czynniki warunkujące jakość diagnozy.	4	-	3	-
6	Wybrane zaburzenia psychiczne: charakterystyka, etiologia, symptomatologia, diagnoza, kryteria diagnostyczne, metody diagnostyczne.	4	-	3	-
7	Wybrane formy pomocy psychologicznej w różnych zaburzeniach psychicznych.	4	-	3	-
8	Psychoterapia: wybrane kierunki psychoterapii. Skuteczność oddziaływań psychoterapeutycznych.	4	-	3	-
9	Opisy przypadków dotyczących różnych zaburzeń psychicznych i ich analiza.	5	-	3	-
10	Zajęcia podsumowujące.	1	-	1	-
Razem zajęć praktycznych:		30	-	20	-
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		60	-	40	-
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	Treść			
wiedza	W_01	Student zna podstawowe pojęcia związane z psychologią kliniczną.			
	W_02	zna i rozumie normy etyczne związanych z diagnozą i terapią osób z zaburzeniami psychicznymi			
umiejętności	U_01	Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do analizowania i rozumienia zaburzeń funkcjonowania psychicznego oraz planowania metod pomocy			
kompetencje społeczne	K_01	Student posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi związanymi z pracą z osobami z zaburzeniami funkcjonowania			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną i egzamin				
warunki i kryteria zaliczenia:	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub 				

		<p>na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Kolokwium pisemne	W_01, W_02	100	2
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Przygotowanie prezentacji i przeprowadzenie zajęć dotyczących wybranej grupy zaburzeń	W_01, U_01	40	2
2	Praca pisemna – analiza przypadku w oparciu o wybraną teorię psychologiczną uwzględniającą wybór formy pomocy psychologicznej	W_01, W_02, U_01, K_01	60		
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
	1	Test wiedzy	W_01, W_02	100	
SUMA:				100%	
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ					

sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$\frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma ECTS}$
	OCENA za przedmiot = x40% + Ocena za EGZAMIN x60% Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady: 3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PR_W02
W_02	PR_W08
U_01	PR_U06
K_01	PR_K01
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:	
<ul style="list-style-type: none"> ● Cierpiałkowska L., Sęk H. (2020). <i>Psychologia kliniczna</i>. Warszawa: PWN ● Grzegorzewska I., Cierpiałkowska L., Borkowska A. (2020). (red.), <i>Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży</i>. Warszawa: PWN ● Seligman M., Walker E., Rosenhan D. (2003). <i>Psychopatologia</i>. Poznań: Zysk i S-ka 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> ● Czabała Cz. (2006). <i>Czynniki leczące w psychoterapii</i>. Warszawa: PWN ● Heszen-Celińska I., Sęk H. (2020). <i>Psychologia zdrowia. Nowe wydanie</i>. Warszawa: PWN 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS				
Interwencja kryzysowa		ZzO		4				
Kierunek studiów	Pedagogika resocjalizacyjna z interwencją kryzysową							
Charakterystyka zajęć:								
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y			
praktyczny	SPS	TAK		NIE	IV			
Dyscyplina: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ								
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:						
Instytut Pedagogiki		Dr Ewa Piotrów						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:								
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin						liczba punktów w ECTS	
	N (nauczyciel)				S (student)			Razem
	SS		SNS		SS	SNS		
	N	Nk	N	Nk				N+Nk+S
Zajęcia teoretyczne W [razem]	30	1	20	1	19	29	50	2
• Zajęcia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Wykłady z bezpośrednim udziałem nauczycieli	28	-	18	-	-	-		
• Przygotowanie do zaliczenia (kolokwium – test z pytaniami zamkniętymi)	-	-	-	-	10	10		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	9	19		
• Zajęcia podsumowujące/kolokwium	1	-	1	-	-	-		
Zajęcia praktyczne CW [razem]	30	1	20	1	19	29	50	2
• Ćwiczenia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	29	-	19	-	-	-		
• Przygotowanie do zaliczenia 1 – scenariusz interwencji w sytuacji kryzysowej	-	-	-	-	9	9		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	10	20		
Łącznie:	60	2	40	2	38	58	100	4
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzaminy); S – samodzielna								

praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.					
Metody dydaktyczne:					
Zajęcia teoretyczne:		Zajęcia praktyczne:			
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 		<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 			
Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, test wiedzy z pytaniami zamkniętymi.		Wykład wprowadzający, analiza tekstów źródłowych z dyskusją, dyskusja, praca w grupach, objaśnienia wykonania zadań, konsultacje indywidualne i zespołowe.			
<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 		<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 			
Percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek; studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu w formie testu.		Percepcja treści zajęć; sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do zajęć i dyskusji, przygotowanie scenariusza interwencji w sytuacji kryzysowej.			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:					
Zajęcia wprowadzające:		Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> Psychologia ogólna Trening interpersonalny 		<ul style="list-style-type: none"> Zaliczenie z przedmiotu: <ul style="list-style-type: none"> Psychologia rozwoju człowieka 			
Cele zajęć:					
w zakresie wiedzy:					
<ul style="list-style-type: none"> Przekazanie studentom wiedzy na temat kryzysu psychologicznego, traumy oraz możliwości pracy z osobą w sytuacji kryzysu w obszarze interwencji kryzysowej. 					
w zakresie umiejętności					
<ul style="list-style-type: none"> Wyposażenie studentów w umiejętność: oceny sytuacji pod kątem wystąpienia kryzysu psychologicznego oraz wdrażania działań interwencyjnych. 					
w zakresie kompetencji społecznych					
<ul style="list-style-type: none"> Nabycie gotowości do wykorzystywania zdobytej wiedzy w procesie interwencji kryzysowej. 					
Treści programowe:					
zajęcia teoretyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	E L	N	E L
1	Zajęcia wprowadzające: zapoznanie z zakresem tematycznym zajęć oraz warunkami zaliczenia.	1	-	1	-
2	Pojęcie kryzysu psychologicznego; stres a kryzys; wydarzenia krytyczne.	3	-	2	-
3	Obszary kryzysów: rozwojowe, sytuacyjne, egzystencjalne, środowiskowe.	3	-	2	-
4	Konceptualizacje kryzysu: kryzys jako utrata równowagi, kryzys jako zablokowanie dotychczasowych strategii zaradczych, kryzys jako moment zwrotny, kryzys jako zagrożenie.	3	-	2	-

5	Pojęcie interwencji kryzysowej, modele interwencji: równowagi, poznawczy, przemiany psychospołecznej.	3	-	2	-
6	Etapy prowadzenia interwencji kryzysowej: diagnozowanie problemu, zapewnienie bezpieczeństwa, wspieranie, rozważanie możliwości, układanie planów, uzyskanie zobowiązania klienta.	3	-	2	-
7	Podstawowe zasady pomagania.	2	-	1	-
8	Podstawowe umiejętności w prowadzeniu interwencji kryzysowej: - ocena aktualnego stanu osoby - ocena potencjalnego zagrożenia samobójstwem - słuchanie w interwencji kryzysowej: pytania otwarte, pytania zamknięte, przeformułowanie, okazywanie empatii, wyrażanie akceptacji	5	-	3	-
9	Wsparcie społeczne jako podstawa oddziaływania w interwencji: definiowanie, mechanizm działania wsparcia, problem dopasowania wsparcia, wsparcie w ramach grup samopomocy;	4	-	3	-
10	Inicjowanie zmian w życiu osobistym jako zadanie interwencji kryzysowej	2	-	1	-
11	Zajęcia podsumowujące, kolokwium pisemne (test z pytaniami zamkniętymi)	1	-	1	-
Razem zajęć teoretycznych:		30	-	20	-
		30		20	
zajęcia praktyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	E L	N	E L
1	Zajęcia wprowadzające: zapoznanie z zakresem tematycznym zajęć oraz warunkami zaliczenia.	1	-	1	-
2	Postępowanie w wybranych sytuacjach kryzysowych: - kryzys utraty i żałoby	3	-	2	-
3	Postępowanie w wybranych sytuacjach kryzysowych: - kryzysy suicydalne	2	-	1	-
4	Postępowanie w wybranych sytuacjach kryzysowych: - przemoc jako źródło kryzysu	3	-	2	-
5	Postępowanie w wybranych sytuacjach kryzysowych: - przemoc seksualna jako źródło kryzysu	2	-	1	-
6	Postępowanie w wybranych sytuacjach kryzysowych: - Zespół ostrego stresu (ASD), Zespół stresu pourazowego (PTSD)	3	-	2	-
7	Postępowanie w wybranych sytuacjach kryzysowych: - kryzysy środowiskowe (katastrofy)	2	-	1	-
8	Postępowanie w wybranych sytuacjach kryzysowych: - kryzys w związku z uzależnieniem od substancji psychoaktywnych	3	-	2	-
9	Postępowanie w wybranych sytuacjach kryzysowych: - kryzys w środowisku szkoły	2	-	2	-
10	Postępowanie w wybranych sytuacjach kryzysowych:	2	-	1	-

	- kryzys i możliwości interwencji w sytuacji zagrożenia życia chorobą				
11	Postępowanie w wybranych sytuacjach kryzysowych: - zjawisko wypalenia zawodowego wśród pracowników niosących pomoc: definiowanie, mechanizmy powstawania i przyczyny	3	-	2	-
12	Prezentacje i analiza scenariuszy interwencji w sytuacji kryzysowej	4	-	3	-
Razem zajęć praktycznych:		30	-	20	-
		30		20	
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		60	-	40	-
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.</p> <p>Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	Treść			
wiedza	W_01	Posiada wiedzę o funkcjonowaniu człowieka w sytuacji kryzysu			
	W_02	Posiada wiedzę o rodzajach kryzysów emocjonalnych			
	W_03	Zna etapy prowadzenia interwencji w sytuacji kryzysu			
umiejętności	U_01	Potrafi dokonać oceny sytuacji pod kątem czynników wskazujących wystąpienie kryzysu psychologicznego			
	U_02	Potrafi wdrażać działania z zakresu interwencji kryzysowej			
kompetencje społeczne	K_01	Wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności do identyfikacji i podejmowania adekwatnych działań pomocowych wobec osób w sytuacji kryzysu			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				

	<ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	---

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Kolokwium – test z pytaniami zamkniętymi	W_01, W_02, W_03	100%	2
	SUMA:			100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Scenariusz interwencji w sytuacji kryzysowej	U_01, U_02, K_01	100%	2
	SUMA:			100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
--	---

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PR_W02
W_02	PR_W05
W_03	PR_W14

U_01	PR_U02
U_02	PR_U06
K_01	PR_K02
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:	
<ul style="list-style-type: none"> ● Kubacka-Jasiecka D. (2010) Interwencja kryzysowa. Pomoc w kryzysach psychologicznych, Warszawa, Wyd. Akademickie i Profesjonalne ● James R., Gilliland B. (2009) Strategie interwencji kryzysowej, Warszawa, Wyd. Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> ● Pilecka B. (2004) Kryzys psychologiczny. Wybrane zagadnienia, Kraków, Wyd. UJ 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS				
Metodyka pracy kuratora sądowego		ZzO		3				
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ							
Charakterystyka zajęć:								
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y			
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		NIE	IV			
Dyscyplina: PEDAGOGIKA								
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:						
Instytut Pedagogiki		Dr Paweł Kozłowski						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:								
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin						liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)				S (student)			Razem N+Nk+S
	SS		SNS		SS	SNS		
	N	Nk	N	Nk				
Zajęcia teoretyczne W [razem]	15	1	10	1	9	14	25	1
• Zajęcia wprowadzające	2	-	1	-				
• Wykłady z bezpośrednim udziałem nauczycieli	11	-	8	-	-	-		
• Wykłady online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym	-	-	-	-	-	-		
• Zajęcia podsumowujące/kolokwium	2	-	1	-	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	5	7		
• Przygotowanie do zaliczenia: kolokwium	-	-	-	-	4	7		
Zajęcia praktyczne CW [razem]	30	1	20	1	19	29	50	2
• Ćwiczenia wprowadzające	2	-	1	-		-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	27	-	18	-	-	-		
• Ćwiczenia online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym	-	-	-	-	-	-		
• Ćwiczenia podsumowujące/kolokwium	1	-	1	-		-		
• Przygotowanie do zaliczenia 1- prezentacja	-	-		-	6	10		
• Przygotowanie do zaliczenia 2 – projekt	-	-	-	-	7	9		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	6	10		

Łącznie:	45	2	30	2	28	43	75	3
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzaminy); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
Metody dydaktyczne:								
Zajęcia teoretyczne:				Zajęcia praktyczne:				
• zajęcia z udziałem nauczycieli:				• zajęcia z udziałem nauczycieli:				
wykład problemowy				dyskusja, pokaz, prezentacja				
• samodzielna praca studenta:				• samodzielna praca studenta:				
studiowanie literatury				studiowanie literatury, przygotowanie do napisania projektu, przygotowanie do przygotowania prezentacji				
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:								
Zajęcia wprowadzające:				Wymagania wstępne:				
Metodyka wychowania resocjalizującego				Podstawowa wiedza z zakresu nauk społecznych i humanistycznych oraz z zakresu podstaw teoretycznych oddziaływań resocjalizacyjnych				
Cele zajęć:								
w zakresie wiedzy:								
Znajomość podstawowych zagadnień teoretycznych i praktycznych dotyczących metodyki pracy kuratora sądowego								
w zakresie umiejętności:								
Umiejętność praktycznego korzystania z wiedzy dotyczącej metodyki pracy kuratora sądowego								
w zakresie kompetencji społecznych								
Rozumienie znaczenia współpracy z otoczeniem społecznym w metodyce pracy kuratora sądowego								
Treści programowe:								
zajęcia teoretyczne:								
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin						
		SS		SNS				
		N	EL	N	EL			
1.	Wprowadzenie do zajęć	1	-	1	-			
2.	Podstawy organizacyjne i historyczne polskiej kurateli sądowej	2	-	1	-			
3.	Zakres zadań kuratorów sądowych wykonujących orzeczenia w sprawach rodzinnych i nieletnich w postępowaniu rozpoznawczym	2	-	1	-			
4.	Zakres zadań kuratorów sądowych wykonujących orzeczenia w sprawach rodzinnych i nieletnich w postępowaniu wykonawczym	3	-	2	-			
5.	Zakres zadań kuratorów sądowych wykonujących orzeczenia w sprawach karnych w przed wydaniem orzeczenia	3	-	2	-			
6.	Zakres zadań kuratorów sądowych wykonujących orzeczenia w karnych w postępowaniu wykonawczym	3	-	2	-			
7.	Kolokwium	1	-	1	-			
Razem zajęć teoretycznych:		15	-	10	-			
		15		10				
zajęcia praktyczne:								
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin						
		SS		SNS				
		N	EL	N	EL			
1.	Ustawowe uregulowanie zadań kuratorów sądowych	2	-	1	-			
2.	Istota i cele aplikacji kuratorskiej	2	-	1	-			
3.	Procedury objęcia nadzoru / dozoru oraz innych zadań przez kuratora sądowego w postępowaniu wykonawczym	3	-	2	-			
4.	Procedura przeprowadzenia wywiadu środowiskowego przez kuratora sądowego w	3	-	2	-			

	poszczególnych typach spraw				
5.	Istota działalności ośrodka kuratorskiego	4	-	3	-
6.	Wybrane obszary metodyki działań w poszczególnych rodzajach nadzorów oraz innych postępowań (udział kuratora w kontaktach rodzica z dzieckiem, odebranie małoletniego od osoby nieuprawnionej trybie interwencyjnym i w trybie 598 kpc, etc.)	5	-	4	-
7.	Wybrane obszary metodyki działań w poszczególnych rodzajach dozorów, kary ograniczenia wolności, nadzoru nad osobą odbywającą karę pozbawienia wolności w warunkach systemu dozoru elektronicznego, udzielania pomocy w Funduszu Pomocy Pokrzywdzonym, Pomocy Postpenitencjarnej – Funduszu Sprawiedliwości)	5	-	4	-
8.	Zakres zadań kuratorów sądowych w grupach roboczych w ramach zespołów interdyscyplinarnych ds. zapobiegania przemocy w rodzinie	2	-	1	-
9.	Zagadnienie efektywności działań resocjalizacyjnych w kurateli sądowej w ujęciu resocjalizacji--readaptacji-reintegracji	2	-	1	-
10.	Zaliczenie przedmiotu	2	-	1	-
Razem zajęć praktycznych:		30	-	20	-
		30		20	
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		45	-	30	-
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	Treść			
wiedza	W_01	Absolwent zna i rozumie metodykę oddziaływań rozpoznawczych i wykonawczych w służbie kuratorskiej w sprawach karnych oraz rodzinnych i nieletnich			
	W_02	Absolwent zna i rozumie podstawy metodyczne pracy kuratora sądowego w poszczególnych typach zadań			
umiejętności	U_01	Absolwent potrafi analizować metodykę oddziaływań w pracy kuratora sądowego			
	U_02	Absolwent potrafi indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć z osobami poddanymi kurateli sądowej			
kompetencje społeczne	K_01	Absolwent jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej.			
	K_02	Absolwent jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych. współpracy z nauczycielami lub terapeutami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				

<ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 					
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Kolokwium pisemne z pytaniami otwartymi.	W_01, W_02,	100%	1
	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Przygotowanie zadania: sporządzenia sprawozdania wstępnego z objęcia nadzoru / dozoru z wykorzystaniem casusów	U_01, U_02, K_01, K_02	100%	2
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	PR_W11, PR_W12				
W_02	PR_W11, PR_W12				
U_01	PR_U10				
U_02	PR_U07				
K_01	PR_K07				
K_02	PR_K05				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:					
<ul style="list-style-type: none"> Stasiak K. (red.), <i>Zarys metodyki pracy kuratora sądowego</i>, Warszawa 2017 Kozłowski P., Stasiak, K., <i>Ośrodek kuratorski – ujęcie prawne, organizacyjne i metodyczne</i>, Warszawa 2018 Jedynak T., Stasiak K., <i>Komentarz do ustawy o kuratorach sądowych</i>, Warszawa 2008. Ł. Wirkus (red.) <i>Wybrane programy resocjalizacyjne w praktyce kuratorów sądowych</i>, A. Marszałek Toruń 2017 Ł. Kwadrans, <i>Metody pracy wychowawczo-resocjalizacyjnej i profilaktycznej stosowane przez kuratorów sądowych wykonujących orzeczenia w sprawach rodzinnych i nieletnich</i>, Warszawa 2019 					

B. Literatura uzupełniająca:

Stasiak K., Wirkus Ł., Kozłowski P., Jedynek T. (red.), *Dziewięćdziesięciolecie kurateli sądowej w Polsce. Historia – Teraźniejszość – Przyszłość*, Wyd. Impuls, Kraków 2010

Stasiak K. (red.) *Kuratela Sądowa w Polsce. Analiza systemu. Księga pamiątkowa dedykowana dr Tadeuszowi Jedynekowi*, A. Marszałek, Toruń 2018

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS				
Poradnictwo edukacyjno-zawodowe		ZzO		4				
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ							
Charakterystyka zajęć:								
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y			
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		TAK	V			
Dyscyplina: PEDAGOGIKA								
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:						
Instytut Pedagogiki		Dr Robert Parol						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:								
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin						liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)				S (student)			Razem N+Nk+S
	SS		SNS		SS	SNS		
	N	Nk	N	Nk				
Zajęcia teoretyczne W [razem]	15	1	10	1	9	14	25	1
• Zajęcia wprowadzające	2	-	1	-	-	-		
• Wykłady z bezpośrednim udziałem nauczycieli	11	-	8	-	-	-		
• Wykłady online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym	-	-	-	-	-	-		
• Zajęcia podsumowujące/kolokwium	2	-	1	-	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	5	7		
• Przygotowanie do zaliczenia: kolokwium	-	-	-	-	4	7		
Zajęcia praktyczne CAU [razem]	45	1	30	1	29	44	75	3
• Ćwiczenia wprowadzające	2	-	2	-	-	-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	41	-	26	-	-	-		
• Ćwiczenia online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym	-	-	-	-	-	-		
• Ćwiczenia podsumowujące/kolokwium	2	-	2	-	-	-		
• Przygotowanie do zaliczenia 1- prezentacja	-	-	-	-	9	14		
• Przygotowanie do zaliczenia 2 – projekt	-	-	-	-	10	15		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	10	15		
Łącznie:	60	2	40	2	38	58	100	4

N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzamin); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.					
Metody dydaktyczne:					
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:		
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:		
wykład problemowy			dyskusja, pokaz, prezentacja		
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:		
studiowanie literatury			studiowanie literatury, przygotowanie do napisania projektu, przygotowanie do przygotowania prezentacji		
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:					
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:		
Wprowadzenie do pedagogiki			Podstawowa wiedza z zakresu nauk społecznych i humanistycznych		
Cele zajęć:					
w zakresie wiedzy:					
Znajomość podstawowych zagadnień teoretycznych i praktyczny dotyczących poradnictwa edukacyjno-zawodowego.					
w zakresie umiejętności					
Umiejętność praktycznego korzystania z wiedzy dotyczącej poradnictwa edukacyjno-zawodowego.					
w zakresie kompetencji społecznych					
Rozumienie znaczenia współpracy z otoczeniem społecznym w działalności poradnictwa edukacyjno-zawodowego.					
Treści programowe:					
zajęcia teoretyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Zajęcia wprowadzające - cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia.	2	-	1	-
2.	Rozwój zawodowy.	2	-	1	-
3.	Uczenie się przez całe życie.	2	-	1	-
4.	Rynek edukacyjny a rynek pracy.	2	-	2	-
5.	Samokształcenie, rozwój własny.	2	-	2	-
6.	Metody i techniki określania potencjału ucznia.	2	-	2	-
7.	Zaliczenie przedmiotu	3	-	1	-
Razem zajęć teoretycznych:		15	-	10	-
		15		10	
zajęcia praktyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Zajęcia wprowadzające - cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia.	2	-	2	-
2.	Poradnictwo zawodowe jako element edukacji całościowej.	3	-	2	-
3.	System orientacji i poradnictwa zawodowego w Polsce.	3	-	2	-
4.	Zawodoznawstwo.	4	-	2	-
5.	Kwalifikacje pracownicze.	3	-	2	-

6.	Ubieganie się o pracę.	4	-	2	-
7.	Doradztwo zawodowe i pośrednictwo pracy.	4	-	2	-
8.	Instytucje działające w systemie poradnictwa zawodowego.	4	-	3	-
9.	Praca i kariera zawodowa.	4	-	3	-
10.	Wypalenie zawodowe.	4	-	3	-
11.	Człowiek w środowisku pracy.	4	-	3	-
12.	Praktyczne przykłady programów poradnictwa edukacyjno-zawodowego.	4	-	2	-
13.	Zaliczenie przedmiotu	2	-	2	-
Razem zajęć praktycznych:		45	-	30	-
		45		30	
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		60		40	
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	Treść			
wiedza	W_01	Absolwent zna i rozumie działalność pedagogiczną w zakresie poradnictwa edukacyjnego.			
	W_02	Absolwent zna i rozumie działalność pedagogiczną w zakresie poradnictwa zawodowego.			
umiejętności	U_01	Absolwent potrafi analizować działalność pedagogiczną w zakresie poradnictwa edukacyjnego.			
	U_02	Absolwent potrafi analizować działalność pedagogiczną w zakresie poradnictwa zawodowego.			
kompetencje społeczne	K_01	Absolwent jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy w zakresie poradnictwa edukacyjnego.			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS

i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Kolokwium pisemne z pytaniami zamkniętymi oraz pytaniem otwartym problemowym.	W_01, W_02,	100%	1
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Przygotowanie prezentacji..	U_01, U_02, K_01	50%	3
	2	Przygotowanie i prezentacja projektu z zakresu poradnictwa	U_01, U_02, K_01	50%	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	PR_W12				
W_02	PR_W12				
U_01	PR_U11				
U_02	PR_U11				
K_01	PR_K08				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:					
<ul style="list-style-type: none"> T. Chirkowska-Smolak, A. Hauziński, M. Łaciak, Drogi kariery: jak wspomagać rozwój zawodowy dzieci i młodzieży, Warszawa 2011. Poradnictwo zawodowe : rozwój zawodowy w ujęciu przekrojowym, Daniel Kukła, Wioleta Duda (red.), Warszawa 2016. 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> Edukacja Ustawiczna Dorosłych – czasopismo. https://doradztwo.ore.edu.pl/materialy/ 					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS				
Brokering edukacyjny		ZzO		4				
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ							
Charakterystyka zajęć:								
Profil studiów	Poziom studiów			Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS			NIE		TAK	V	
Dyscyplina: PEDAGOGIKA								
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:						
Instytut Pedagogiki		Dr Robert Parol						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:								
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin						Razem N+Nk+S	liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)				S (student)			
	SS		SNS		SS	SNS		
	N	Nk	N	Nk				
Zajęcia teoretyczne W [razem]	15	1	10	1	9	14	25	1
• Zajęcia wprowadzające	2	-	1	-	-	-		
• Wykłady z bezpośrednim udziałem nauczycieli	11	-	8	-	-	-		
• Wykłady online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym	-	-	-	-	-	-		
• Zajęcia podsumowujące/kolokwium	2	-	1	-	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	4	7		
• Przygotowanie do zaliczenia: kolokwium	-	-	-	-	5	7		
Zajęcia praktyczne [razem]	45	1	30	1	29	44	75	3
• Ćwiczenia wprowadzające	2	-	2	-	-	-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	41	-	32	-	-	-		
• Ćwiczenia online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym	-	-	-	-	-	-		
• Ćwiczenia podsumowujące/kolokwium	2	-	2	-	-	-		
• Przygotowanie do zaliczenia 1- prezentacja	-	-	-	-	9	14		
• Przygotowanie do zaliczenia 2 – projekt	-	-	-	-	10	15		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	10	15		
Łącznie:	60	2	40	2	38	58	100	4

N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzamin); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.					
Metody dydaktyczne:					
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:		
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:		
wykład problemowy			dyskusja, pokaz, prezentacja		
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:		
studiowanie literatury			studiowanie literatury, przygotowanie do napisania projektu, przygotowanie do przygotowania prezentacji		
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:					
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:		
Wprowadzenie do pedagogiki			Podstawowa wiedza z zakresu nauk społecznych i humanistycznych		
Cele zajęć:					
w zakresie wiedzy:					
Znajomość podstawowych zagadnień teoretycznych i praktyczny dotyczących brokeringu edukacyjnego.					
w zakresie umiejętności					
Umiejętność praktycznego korzystania z wiedzy dotyczącej brokeringu edukacyjnego.					
w zakresie kompetencji społecznych					
Rozumienie znaczenia brokeringu edukacyjnego w pracy pedagogicznej.					
Treści programowe:					
zajęcia teoretyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Zajęcia wprowadzające - cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia.	2	-	1	-
2.	Broker edukacyjny - koncepcja zawodu i usług.	2	-	2	-
3.	Rola informacji w edukacji.	2	-	1	-
4.	Rynek edukacyjny i szkoleniowy w Polsce: struktura, trendy, uwarunkowania.	2	-	2	-
5.	Źródła informacji o edukacji.	2	-	1	-
6.	Praktyczne przykłady działalności brokeringu edukacyjnego.	2	-	2	-
7.	Zaliczenie przedmiotu	3	-	1	-
Razem zajęć teoretycznych:		15	-	10	-
		15		10	
zajęcia praktyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Zajęcia wprowadzające - cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia.	2	-	2	-
2.	Brokering edukacyjny jako element edukacji całościowej.	3	-	2	-
3.	Wyszukiwanie informacji o ofercie edukacyjnej na różnych poziomach kształcenia.	3	-	2	-
4.	Zawodownawstwo.	4	-	2	-
5.	Kwalifikacje pracownicze.	3	-	2	-

6.	Tworzenie i prezentacja oferty edukacyjnej spełniającej określone kryteria na potrzeby wybranej grupy odbiorców indywidualnych.	4	-	2	-
7.	Tworzenie i prezentacja oferty edukacyjnej spełniającej określone kryteria na potrzeby wybranej grupy odbiorców instytucjonalnych.	4	-	2	-
8.	Instytucje działające w systemie brokeringu edukacyjnego.	4	-	3	-
9.	Relacja zawodowa broker edukacyjny – klient.	4	-	3	-
10.	System nabywania potwierdzania kwalifikacji zawodowych w Polsce.	4	-	3	-
11.	System nabywania potwierdzania kwalifikacji zawodowych w Unii Europejskiej.	4	-	3	-
12.	Marketing w obszarze usług edukacyjnych.	4	-	2	-
13.	Zaliczenie przedmiotu	2	-	2	-
Razem zajęć praktycznych:		45	-	30	-
		45		30	
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		60		40	
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	Treść			
wiedza	W_01	Absolwent zna i rozumie zasady działalności brokera edukacyjnego.			
	W_02	Absolwent zna i rozumie rynek edukacyjny i szkoleniowy.			
umiejętności	U_01	Absolwent potrafi analizować działalność pedagogiczną w zakresie brokeringu edukacyjnego.			
	U_02	Absolwent potrafi przygotować ofertę edukacyjną w ramach działalności brokera edukacyjnego.			
kompetencje społeczne	K_01	Absolwent jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy w zakresie brokeringu edukacyjnego.			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Kolokwium pisemne z	W_01, W_02,	100%	1

efektów uczenia się:		pytaniami zamkniętymi oraz pytaniem otwartym problemowym.			
	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Przygotowanie prezentacji dotyczącej działalności brokera edukacyjnego.	U_01, U_02, K_01	50%	3
	2	Przygotowanie i prezentacja projektu oferty edukacyjnej.	U_01, U_02, K_01	50%	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	PR_W12				
W_02	PR_W17				
U_01	PR_U11				
U_02	PR_U17				
K_01	PR_K08				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:					
<ul style="list-style-type: none"> • https://pifs.org.pl/ • Stanula M., Infobrokering edukacyjny. W: Biblioteka, książka, informacja, Internet 2012 : praca zbiorowa. Red. Osiński Z., Malesa R. Lublin 2013. • https://uslugirozwojowe.parp.gov.pl/ 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> • https://www.ore.edu.pl/ 					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS				
System resocjalizacji w Polsce		ZzO+E		4				
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ							
Charakterystyka zajęć:								
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y			
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		NIE	V			
Dyscyplina: PEDAGOGIKA								
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:						
Instytut Pedagogiki		Dr Paweł Kozłowski						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:								
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin						liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)				S (student)			Razem N+Nk+S
	SS		SNS		SS	SNS		
	N	Nk	N	Nk				
Zajęcia teoretyczne W [razem]	30	2	20	2	18	28	50	2
• Zajęcia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Wykłady z bezpośrednim udziałem nauczycieli	28	-	18	-	-	-		
• Wykłady online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym	-	-	-	-	-	-		
• Zajęcia podsumowujące/kolokwium	1	-	1	-	3	8		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	7	10		
• Przygotowanie do zaliczenia (wymienić typ zaliczenia np. kolokwium, esej itp.)	-	-	-	-	-	-		
• Przygotowanie do egzaminu	-	-	-	-	8	10		
Zajęcia praktyczne CAU [razem]	30	1	20	1	19	29	50	2
• Ćwiczenia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	28	-	18	-	-	-		
• Ćwiczenia online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym	-	-	-	-	-	-		
• Ćwiczenia podsumowujące/kolokwium	1	-	1	-	-	-		
• Przygotowanie do zaliczenia 1 (wymienić jakie)	-	-	-	-	5	10		
• Przygotowanie do zaliczenia 2 – jeśli jest potrzebne (wymienić jakie)	-	-	-	-	5	9		

• Studiowanie literatury	-	-	-	-	9	10		
Łącznie:	60	3	40	3	37	57	100	4
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzamin); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
Metody dydaktyczne:								
Zajęcia teoretyczne:				Zajęcia praktyczne:				
• zajęcia z udziałem nauczycieli:				• zajęcia z udziałem nauczycieli:				
Wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją				Zajęcia projektowe, pogadanki, dyskusje				
• samodzielna praca studenta:				• samodzielna praca studenta:				
Analiza literatury				Praca w grupie, analiza literatury				
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:								
Zajęcia wprowadzające:				Wymagania wstępne:				
• Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej •				• Ogólna wiedza z zakresu nauk społecznych, w tym w szczególności pedagogiki resocjalizacyjnej				
Cele zajęć:								
w zakresie wiedzy:								
• Przedstawienie poszczególnych instytucji tworzących system resocjalizacji w Polsce								
w zakresie umiejętności								
• Posługiwanie się specjalistyczną terminologią związaną z systemem resocjalizacji • Posługiwanie się procedurami związanymi z funkcjonowaniem poszczególnych instytucji resocjalizacyjnych								
w zakresie kompetencji społecznych								
• Przygotowanie do działania na rzecz poprawy jakości funkcjonowania poszczególnych placówek systemu resocjalizacji w Polsce								
Treści programowe:								
zajęcia teoretyczne:								
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin						
		SS		SNS				
		N	EL	N	EL			
1.	Zajęcie wprowadzające (omówienie treści sylabusu, sposobów zaliczenia przedmiotu).	1	-	1	-			
2.	Wokół pojęć (małoletni, nieletni, młodociany, skazany, władza rodzicielska, zespół zależności alkoholowe, nieprzystosowanie społeczne, demoralizacja, przestępstwo, czyn karalny)	2		2				
3.	Istota wykonania środków wychowawczych, leczniczo- wychowawczych i środka poprawczego	2		2				
4.	Katalog środków wychowawczych dla nieletnich i ich charakterystyka	4		2				
5.	Środek poprawczy: charakterystyka poszczególnych typów zakładów poprawczych	4		2				
6.	Środki leczniczo – wychowawcze dla nieletnich	2		2				
7.	Usamodzielnienie nieletnich z placówek resocjalizacyjnych.	4		2				
8.	Kary, środki karne oraz obowiązki, które mogą być nałożone w trakcie procesu karnego	2		2				
9.	Typy i rodzaje zakładów karnych	4		2				
10.	System lecznictwa odwykowego w Polsce	2		2				
10.	Kolokwium	1		1				
Razem zajęć teoretycznych:		30	0	20	0			
		30		20				
zajęcia praktyczne:								
numer	treści kształcenia	liczba godzin						

tematu		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Prezentacja sylabusu, omówienie zasad zaliczenia zajęć	1		1	
2.	Ingerencja sądu we władzę rodzicielską: i procedury w ramach ochrony małoletnich i udzielenia odpowiedniej pomocy rodzinie.	2		1	
3.	System pieczy zastępczej i procedury umieszczenia małoletnich w pieczy zastępczej	3		2	
4.	System kierowania do placówek socjoterapeutycznych i resocjalizacyjnych	4		2	
5.	Rola i zadania schroniska dla nieletnich	3		2	
6.	Rola i zadania zakładów poprawczych w systemie resocjalizacji instytucjonalnej nieletnich	3		2	
7.	Charakterystyka poszczególnych rodzajów zakładów karnych	3		2	
8.	Organizacja i tryby wykonania kary pozbawienia wolności dla poszczególnych grup skazanych	3		2	
9.	Procedura zobowiązania do leczenia odwykowego, rodzaje zakładów lecznictwa odwykowego	2		2	
10.	System lecznictwa uzależnień od środków narkotycznych	2		1	
10.	Readaptacja społeczna osób opuszczających zakłady karne (rola instytucji pozarządowych)	3		2	
11.	Kolokwium	1		1	
Razem zajęć praktycznych:		30		20	
		30		20	
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		60		40	
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Zna i rozumie system resocjalizacji w Polsce			
	W_02	Zna i rozumie organizację i metodyki, procedury systemu resocjalizacji w Polsce			
umiejętności	U_01	Potrafi diagnozować złożone sytuacje resocjalizacyjne z perspektywy systemu resocjalizacji w Polsce			
	U_02	Potrafi poprawnie posługiwać się specjalistyczną terminologią			
kompetencje społeczne	K_01	Jest przygotowany do działania na rzecz poprawy jakości działania placówek systemu resocjalizacji			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną i egzamin				
warunki i kryteria zaliczenia:	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 				

		100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Kolokwium pisemne z pytaniami otwartymi z zakresu wykładu	W_01, W_02	100%	2
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Przygotowanie i prezentacja projektu dot. tematyki ćwiczeń w grupach	W_01, W_02, U_01, U_02, K_01	100%	2
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
	1.	Prezentacja wybranego obszaru systemu resocjalizacji z podstawami proceduralnymi	U_01, U_02, K_01	100%	
SUMA:				100%	
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ					
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA \text{ za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	PR_W10				
W_02	PR_W11				
U_01	PR_U04				
U_02	PR_U12				

K_01	PR_K06
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:	
<ul style="list-style-type: none"> ● Machel H. <i>Więzenie jako instytucja karna i resocjalizacyjna</i>. Gdańsk 2003. ● R. Opora, <i>Rola sędziów i kuratorów w resocjalizacji nieletnich</i>, Gdańsk 2006 ● A. Szymanowska, <i>Więzenie i co dalej?</i> Warszawa 2001 ● K. Stasiak (red.), <i>Zarys metodyki pracy kuratora sądowego</i>, Warszawa 2017 ● Ustawy (kodeks karny, kodeks karny wykonawczy, kodeks rodzinny i opiekuńczy, ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich, ustawa o wychowaniu w trzeźwości i zapobiegania alkoholizmowi, o służbie więziennej) ● Rozporządzenia (w sprawie zakładów poprawczych i schronisk dla nieletnich, w sprawie regulaminu organizacyjno-porządkowego wykonywania kary pozbawienia wolności, w sprawie udzielania pomocy na usamodzielnienie, kontynuowanie nauki oraz zagospodarowanie, świadczeń gwarantowanych z zakresu opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, w sprawie placówek opiekuńczo-wychowawczych, w sprawie publicznych placówek oświatowo-wychowawczych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodków wychowawczych, ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych oraz placówek zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania) 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> ● M. Ciosek, B. Pastwa-Wojciechowska, <i>Psychologia penitencjarna, Podręcznik akademicki</i>, Warszawa 2016. ● I. Niewiadomska, <i>Polski model resocjalizacji penitencjarnej</i>, <i>Teka Kom. Praw. – OL. PAN</i>, 2016, s. 100 – 122. ● www.ore.edu.pl ● www.sw.gov.pl 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS				
Mediacje		ZzO		2				
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ							
Charakterystyka zajęć:								
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y			
PRAKTYCZNY	SPS	NIE		TAK	V			
Dyscyplina: PEDAGOGIKA								
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:						
Instytut Pedagogiki		Dr Ewa Piótrów						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:								
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin						liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)				S (student)			Razem N+Nk+S
	SS		SNS		SS	SNS		
	N	Nk	N	Nk				
Zajęcia praktyczne CW [razem]	30	1	20	1	19	29	50	2
• Ćwiczenia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	29	-	19	-	-	-		
• Przygotowanie do zaliczenia 1 – projekt sesji mediacji	-	-	-	-	9	15		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	10	14		
Łącznie:	30	1	20	1	19	29	50	2
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzamin); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
Metody dydaktyczne:								
Zajęcia praktyczne:								
• zajęcia z udziałem nauczycieli:								
Wykład wprowadzający, analiza tekstów źródłowych z dyskusją, dyskusja, praca w grupach, objaśnienia wykonania zadań, indywidualne projekty studenckie, konsultacje indywidualne i zespołowe.								
• samodzielna praca studenta:								
Percepcja treści zajęć; sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do zajęć i dyskusji, przygotowanie projektu sesji mediacyjnej.								
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:								
Zajęcia wprowadzające:				Wymagania wstępne:				
• Dewiacje społeczne				• Zaliczenie z przedmiotu: - Pedagogika szkoły - Psychologia ogólna				
Cele zajęć:								
w zakresie wiedzy:								
• Przekazanie studentom wiedzy o teoretycznych podstawach procesu mediacji, charakterze procesu w obecnym czasie oraz obowiązujących w procesie mediacji zasadach.								

<ul style="list-style-type: none"> Przekazanie studentom wiedzy na temat wybranych obszarów życia społecznego, w których proces mediacji znajduje zastosowanie. 					
w zakresie umiejętności					
<ul style="list-style-type: none"> Wyposażenie studenta w umiejętność projektowania przebiegu sesji mediacyjnej z uwzględnieniem obowiązujących zasad oraz wymaganej chronologii spotkań z uczestnikami procesu. 					
w zakresie kompetencji społecznych					
<ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie studenta do samodzielnego analizowania sytuacji konfliktowej i projektowania sesji mediacyjnych, których celem będzie rozstrzygnięcie przedmiotu sporu. 					
Treści programowe:					
zajęcia praktyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1	Zajęcia wprowadzające: zapoznanie z zakresem tematycznym zajęć oraz warunkami zaliczenia.	1	-	1	-
2	Teoretyczne podstawy mediacji: Teoria sprawiedliwości naprawczej, Teoria sprawiedliwości bezwzględnej, Teoria sprawiedliwości względnej.	2	-	1	-
3	Definicja, cele oraz zasady procesu mediacji.	2	-	1	-
4	Konflikt interpersonalny.	2	-	1	-
5	Opracowanie planu procesu mediacji.	2	-	1	-
6	Rozpoczęcie procesu mediacji, wystąpienie otwierające.	2	-	1	-
7	Prezentacja wyjściowych punktów widzenia: wystąpienia otwierające stron, formułowanie obszarów tematycznych dyskusji.	2	-	1	-
8	Edukowanie się stron w sprawie problemów i potrzeb, generowanie opcji i rozwiązywanie problemu.	2	-	1	-
9	Ocena i praca nad porozumieniem.	2	-	1	-
10	Zamknięcie procesu mediacji.	2	-	1	-
11	Mediacja w sprawach nieletnich.	2	-	2	-
12	Mediacja w sprawach karnych.	2	-	2	-
13	Mediacje szkolne i rówieśnicze.	2	-	2	-
14	Mediacja w sprawach rodzinnych.	2	-	2	-
15	Prezentacje projektów i podsumowanie zajęć.	3	-	2	-
Razem zajęć praktycznych:		30	-	20	-
		30		20	
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Zna teoretyczne podstawy procesu oraz definiuje pojęcie procesu mediacji z uwzględnieniem obowiązujących zasad.			
	W_02	Zna fazy i dynamikę przebiegu konfliktu interpersonalnego.			
umiejętności	U_01	Potrafi zaprojektować przebieg sesji mediacyjnej z uwzględnieniem obowiązujących zasad oraz wymaganej chronologii spotkań z uczestnikami procesu.			
kompetencje społeczne	K_01	Samodzielnie analizuje sytuacje konfliktowe i projektuje sesje mediacyjne, których celem będzie rozstrzygnięcie przedmiotu sporu.			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:		zaliczenie z oceną			
warunki i kryteria zaliczenia:		Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:			

	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Projekt sesji mediacji	W_01, W_02, U_01, K_02	100	2
	SUMA:			100%	
	<p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – <i>dostateczny (3,0)</i> 3,25 – 3,74 – <i>dostateczny plus (3,5)</i> 3,75 – 4,24 – <i>dobry (4,0)</i> 4,25 – 4,74 – <i>dobry plus (4,5)</i> 4,75 – 5,0 – <i>bardzo dobry (5,0)</i></p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	PR_W08				
W_02	PR_W09				
U_01	PR_U05				
K_01	PR_K01				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:					
<ul style="list-style-type: none"> • Moore Ch. (2012) Mediacje. Praktyczne strategie rozwiązywania konfliktów, Warszawa, Wyd. Oficyna Wolters Kluwers • Lewicka A., Grudziewska E. (2010) Mediacja sądowa. Alternatywna metoda resocjalizacyjna?, Lublin, Wyd. UMCS • Tabernacka M., Raszewska-Skałeczka R. (2012) Mediacje w społeczeństwie otwartym, Wrocław • Mazowiecka L. (2011) Mediacja karna jako forma sprawiedliwości naprawczej, Warszawa, Wyd. Wolters Kluwer 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> • Płatek M., Fajsta M. (2005) Sprawiedliwość naprawcza. Idea. Teoria. Praktyka, Warszawa, Wyd. Liber • Bobrowicz M. (2008) Mediacja. Jestem za, Warszawa, Wyd. Wolters Kluwer • Larson L. (2009) Porozumienie bez przemocy w mediacjach. Jak być trzecią stroną w konflikcie, Warszawa, Wyd. Czarna Owca 					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS				
Socjoterapia		ZzO		2				
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ							
Charakterystyka zajęć:								
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y			
PRAKTYCZNY	SPS	NIE		TAK	V			
Dyscyplina: PEDAGOGIKA								
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia			osoby prowadzące zajęcia:					
Instytut Pedagogiki			Mgr Hanna Rugała					
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:								
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin						liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)				S (student)			Razem N+Nk+S
	SS		SNS		SS	SNS		
	N	Nk	N	Nk				
Zajęcia praktyczne CW [razem]	30	1	20	1	19	29	50	2
• Ćwiczenia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	29	-	19	-	-	-		
• Przygotowanie do zaliczenia - przygotowanie projektu warsztatów socjoterapeutycznych	-	-	-	-	9	15		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	10	14		
Łącznie:	30	1	20	1	19	29	50	2
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzamin); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
Metody dydaktyczne:								
Zajęcia praktyczne:								
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 								
<ul style="list-style-type: none"> wykład wprowadzający praca indywidualna, grupowa i zespołowa metoda sytuacyjna, analiza indywidualnych przypadków gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne) scenki diagnostyczne, treningowe odgrywanie ról, elementy dramy, inscenizacja gry i zabawy aktywizujące 								
<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 								
<ul style="list-style-type: none"> czytanie i analiza tekstów źródłowych sporządzanie notatek przygotowanie pracy zaliczeniowej 								
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:								
Zajęcia wprowadzające:				Wymagania wstępne:				
<ul style="list-style-type: none"> Trening interpersonalny Nieprzystosowanie społeczne dzieci i młodzieży 				<ul style="list-style-type: none"> Podstawowa wiedza o grupach społecznych 				

<ul style="list-style-type: none"> • Dewiacje społeczne 		<ul style="list-style-type: none"> • Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej człowieka 			
Cele zajęć:					
w zakresie wiedzy:					
<ul style="list-style-type: none"> • Przystwojenie wiedzy o socjoterapii jako formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej • Przystwojenie wiedzy w zakresie dynamiki procesu grupowego i socjoterapii jako metody pracy z grupą • Przystwojenie informacji o specyfice pracy socjoterapeutycznej z dziećmi i młodzieżą 					
w zakresie umiejętności					
<ul style="list-style-type: none"> • Nabycie umiejętności konstruowania programów i prowadzenia warsztatów socjoterapeutycznych ukierunkowanych na wybrane cele korekcyjne w grupie • Nabycie umiejętności wdrażania i wykorzystywania poznanych metod, technik i zasad prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych 					
w zakresie kompetencji społecznych					
<ul style="list-style-type: none"> • Wykształcenie empatycznej postawy pozwalającej na nawiązywanie autentycznych relacji z uczestnikami zajęć socjoterapeutycznych • Wzrost świadomości w zakresie prowadzenia grupy i procesu socjoterapeutycznego 					
Treści programowe:					
zajęcia praktyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Zajęcia wprowadzające - omówienie treści kształcenia, warunków zaliczenia przedmiotu, prezentacja sylabusu	1	-	1	-
2.	Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej - pojęcia, cele, założenia, zakres stosowania	2	-	1	-
3.	Socjoterapia jako metoda pracy grupowej - pojęcie i charakterystyka grupy, fazy rozwoju i dynamika grupy, role grupowe. Rodzaje grup socjoterapeutycznych	2	-	1	-
4.	Struktura i zasady zajęć socjoterapeutycznych. Integracja, zaufanie i współpraca jako postawy pracy w z grupą socjoterapeutyczną	2	-	1	-
5.	Podstawowe metody i techniki wykorzystywane w pracy socjoterapeutycznej	2	-	1	-
6.	Przegląd wybranych psychozabaw i gier zajęć socjoterapeutycznych	2	-	1	-
7.	Trening interpersonalny jako technika oddziaływania psychokorekcyjnego stosowana w socjoterapii	2	-	1	-
8.	Dialog terapeutyczny jako technika oddziaływania psychokorekcyjnego stosowana w socjoterapii	2	-	1	-
9.	Drama, psychodrama i socjodrama jako techniki oddziaływania psychokorekcyjnego stosowane w socjoterapii	2	-	1	-
10.	Arteterapia jako technika oddziaływania psychokorekcyjnego stosowana w socjoterapii	2	-	1	-
11.	Techniki pracy nad oporem i kryzysem w grupie socjoterapeutycznej	2	-	1	-
12.	Kompetencje i kwalifikacje socjoterapeuty	1	-	1	-
13.	Warsztaty socjoterapeutyczne wobec trudnych emocji - realizacja programów socjoterapeutycznych ukierunkowanych na wybrane cele korekcyjne w grupie	2	-	2	-
14.	Warsztaty socjoterapeutyczne rozwijające ukryte potencjały uczestników - realizacja programów socjoterapeutycznych ukierunkowanych na wybrane cele korekcyjne w grupie	2	-	2	-
15.	Warsztaty socjoterapeutyczne rozwijające umiejętności społeczne - realizacja programów socjoterapeutycznych ukierunkowanych na wybrane cele korekcyjne w grupie	2	-	2	-
16.	Podsumowanie i konsolidacja treści zajęć	1	-	1	-
17.	Zaliczenie przedmiotu	1	-	1	-
Razem zajęć praktycznych:		30	-	20	-
		30		20	

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student zna i rozumie rolę uwagi, emocji i motywacji w procesach regulacji zachowania			
	W_02	Student zna i rozumie rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zaburzenia zachowania oraz zagadnienia nieśmiałości i nadpobudliwości			
	W_03	Student zna i rozumie zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych oraz reguły współdziałania			
	W_04	Student zna i rozumie rolę kontaktów społecznych, w tym w grupie rówieśniczej, koleżeństwa, przyjaźni i konfliktów wśród uczniów, zagadnienia buntu okresu dorastania i jego funkcji; zagrożenia w wychowaniu młodzieży			
umiejętności	U_01	Student potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania			
	U_02	Student potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie komunikowania się oraz w funkcjonowaniu społecznym, w tym uwarunkowane czynnikami środowiskowymi			
	U_03	Student potrafi rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia			
	U_04	Student potrafi zaprojektować i prowadzić zajęcia socjoterapeutyczne			
kompetencje społeczne	K_01	Student jest gotowy do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej			
	K_02	Student jest gotowy do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy			
	K_03	Student jest gotowy do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Projekt warsztatów socjoterapeutycznych	W_01; W_02; W_03; W_04; U_01; U_02; U_03; U_04; K_01; K_02; K_03	100	2
SUMA:				100%	
<i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i>					

	<p>3,0 – 3,24 – <i>dostateczny (3,0)</i> 3,25 – 3,74 – <i>dostateczny plus (3,5)</i> 3,75 – 4,24 – <i>dobry (4,0)</i> 4, 25 – 4,74 – <i>dobry plus (4,5)</i> 4,75 – 5,0 – <i>bardzo dobry (5,0)</i></p>
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PR_W02
W_02	PR_W02
W_03	PR_W02
W_04	PR_W14
U_01	PR_U02
U_02	PR_U02; PR_U04
U_03	PR_U02; PR_U04
U_04	PR_U04; PR_U07; PR_U08; PR_U11
K_01	PR_K08
K_02	PR_K01; PR_K02
K_03	PR_K08
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:	
<ul style="list-style-type: none"> ● Geldard K., Geldard D., <i>Jak pracować z dziecięcymi grupami terapeutycznymi. Przewodnik dla psychologów, pedagogów i pracowników socjalnych</i>. GWP, Gdańsk 2005. ● Jankowiak B. (red.), <i>Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Teoria i praktyka</i>, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2013. ● Sawicka K., <i>Socjoterapia</i>, Kompendium 2011. 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> ● Dąbrowska-Jabłońska I., <i>Terapia dzieci i młodzieży. Metody i techniki pomocy psychopedagogicznej</i>, Impuls, 2006. ● Jagieła J., <i>Socjoterapia w szkole. Krótki poradnik psychologiczny</i>, Wydawnictwo Rubikon 2007. 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS				
Kryminologia		ZzO+E		4				
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ							
Charakterystyka zajęć:								
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y			
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		NIE	V			
Dyscyplina: PEDAGOGIKA								
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:						
Instytut Pedagogiki		Dr hab. Anna Babicka-Wirkus, prof. AP						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:								
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin						liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)				S (student)			Razem N+Nk+S
	SS		SNS		SS	SNS		
	N	Nk	N	Nk				
Zajęcia teoretyczne W [razem]	30	2	20	2	18	28	50	2
• Zajęcia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Wykłady z bezpośrednim udziałem nauczycieli	28	-	18	-	-	-		
• Wykłady online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym	-	-	-	-	-	-		
• Zajęcia podsumowujące/kolokwium	1	-	1	-	3	7		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	8	10		
• Przygotowanie do zaliczenia (wymienić typ zaliczenia np. kolokwium, esej itp.)	-	-	-	-	-	-		
• Przygotowanie do egzaminu	-	-	-	-	7	11		
Zajęcia praktyczne CAU [razem]	30	1	20	1	19	29	50	2
• Ćwiczenia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	28	-	18	-	-	-		
• Ćwiczenia online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym	-	-	-	-	-	-		
• Ćwiczenia podsumowujące/kolokwium	1	-	1	-	-	-		
• Przygotowanie do zaliczenia 1 (wymienić jakie)	-	-	-	-	6	10		
• Przygotowanie do zaliczenia 2 – jeśli jest potrzebne (wymienić jakie)	-	-	-	-	4	9		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	9	10		

Łącznie:	60	3	40	3	37	57	100	4
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzaminy); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
Metody dydaktyczne:								
Zajęcia teoretyczne:				Zajęcia praktyczne:				
• zajęcia z udziałem nauczycieli:				• zajęcia z udziałem nauczycieli:				
Wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją				Zajęcia projektowe, pogadanki, dyskusje				
• samodzielna praca studenta:				• samodzielna praca studenta:				
Analiza literatury				Praca w grupie, analiza literatury				
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:								
Zajęcia wprowadzające:				Wymagania wstępne:				
<ul style="list-style-type: none"> Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej Dewiacje społeczne Nieprzystosowanie społeczne dzieci i młodzieży 				<ul style="list-style-type: none"> Ogólna wiedza z zakresu nauk społecznych, w tym w szczególności pedagogiki i socjologii 				
Cele zajęć:								
w zakresie wiedzy:								
<ul style="list-style-type: none"> Przedstawienie usytuowania kryminologii wśród nauk penalnych Zaprezentowanie uwarunkowań społecznych, psychologicznych, kulturowych i pedagogicznych przestępczości 								
w zakresie umiejętności								
<ul style="list-style-type: none"> Analizowanie i interpretowanie zjawisk o charakterze przestępczym Analizowanie prawno-społecznych uwarunkowań przestępczości 								
w zakresie kompetencji społecznych								
<ul style="list-style-type: none"> Wykorzystywanie zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych 								
Treści programowe:								
zajęcia teoretyczne:								
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin						
		SS		SNS				
		N	EL	N	EL			
1.	Zajęcie wprowadzające (omówienie treści sylabusu, sposobów zaliczenia przedmiotu).	1	-	1	-			
2.	Kryminologia – podstawowa terminologia oraz miejsce wśród nauk społecznych i prawnych	4		2				
3.	Główne nurty i teorie w kryminologii	6		4				
4.	Prawno-karne i kryminologiczne pojęcie przestępstwa	2		2				
5.	Przestępczość – aspekt społeczny	4		3				
6.	Przestępca jako główny obiekt badań kryminologicznych	4		3				
7.	Pojęcie i funkcje kary	4		2				
8.	Ofiara przestępstwa jako przedmiot badań kryminologicznych	4		2				
9.	Kolokwium	1		1				
Razem zajęć teoretycznych:		30	0	20	0			
zajęcia praktyczne:								
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin						
		SS		SNS				

		N	EL	N	EL
1.	Przestępcy wielokrotni i niebezpieczni	2		2	
2.	Przestępstwa seksualne	4		2	
3.	Seryjni mordercy – <i>modus operandi</i>	5		3	
4.	Przestępstwa z użyciem przemocy	2		2	
5.	Przestępczość nieletnich	6		3	
6.	Przestępczość kobiet	6		3	
7.	Specyfika przestępczości w Polsce	2		2	
8.	Przestępczość zorganizowana	2		2	
9.	Kolokwium	1		1	
Razem zajęć praktycznych:		30		20	
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		60		40	
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Posiada podstawową wiedzę z zakresu kryminologii			
	W_02	Zna nurty i koncepcje teoretyczne wyjaśniające genezę i specyfikę przestępczości			
umiejętności	U_01	Potrafi analizować problematykę przestępczości z perspektywy określonej koncepcji teoretycznej			
	U_02	Potrafi analizować współczesne przejawy przestępczości osadzając je w kontekście społeczno-kulturowo-prawnym			
kompetencje społeczne	K_01	Wykorzystuje zdobytą wiedzę do analizy zdarzeń o charakterze przestępczym			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną i egzamin				
warunki i kryteria zaliczenia:	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Kolokwium pisemne z pytaniami zamkniętymi z zakresu wykładu	W_01, W_02	100%	2
	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Przygotowanie i prezentacja projektu w grupach	U_01, U_02, K_01	40%	2
	2.	Kolokwium pisemne z pytaniami zamkniętymi	W_01, W_02, U_01,	60%	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
	1.	Multimedialna prezentacja przebiegu kariery przestępczej i jej uwarunkowań wybranego przestępcy (seryjnego mordercy)	U_01, U_02, K_01	100%	
	SUMA:			100%	
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ					
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA \text{ za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	PP2_W12				

W_02	PP2_W10
U_01	PP2_U13
U_02	PP2_U03
K_01	PP2_K11
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:	
<ul style="list-style-type: none"> • Błachut J., Grabele A., Krajewskii K., <i>Kryminologia</i>, Gdańsk 2007. • Bułat K., Czarniak i in., <i>Kryminologia. Repetitorium</i>, Warszawa 2007. 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Ciosek M., Pastwa-Wojciechowska B., <i>Psychologia penitencjarna</i>, Warszawa 2016. • https://policja.pl 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS					
Psychologia stresu		ZzO		4					
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ								
Charakterystyka zajęć:									
Profil studiów	Poziom studiów		Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru		Semestr/y		
PRAKTYCZNY	SPS		TAK		NIE		V		
Dyscyplina: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ									
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:							
Instytut Pedagogiki		Dr Ewa Piótrów							
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:									
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta		liczba godzin						liczba punktów ECTS	
		N (nauczyciel)				S (student)			Razem N+Nk+S
		SS		SNS		SS	SNS		
		N	Nk	N	Nk				
Zajęcia teoretyczne W [razem]		15	1	10	1	9	14	25	1
• Zajęcia wprowadzające		1	-	1	-	-	-		
• Wykłady z bezpośrednim udziałem nauczycieli		13	-	8	-	-	-		
• Przygotowanie do zaliczenia (kolokwium – test z pytaniami zamkniętymi)		-	-	-	-	3	5		
• Studiowanie literatury		-	-	-	-	5	8		
• Zajęcia podsumowujące/kolokwium		1	-	1	-	1	1		
Zajęcia praktyczne CW [razem]		45	1	30	1	29	44	75	3
• Ćwiczenia wprowadzające		1	-	1	-	-	-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli		44	-	29	-	-	-		
• Przygotowanie do zaliczenia 1 - projekt		-	-	-	-	10	15		
• Studiowanie literatury		-	-	-	-	19	29		
Łącznie:		60	2	40	2	38	58	100	4
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzamin); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.									
Metody dydaktyczne:									
Zajęcia teoretyczne:					Zajęcia praktyczne:				
• zajęcia z udziałem nauczycieli:					• zajęcia z udziałem nauczycieli:				
Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi					Wykład wprowadzający, analiza tekstów źródłowych z dyskusją, dyskusja, praca w grupach, objaśnienia wykonania zadań, indywidualne projekty studenckie, konsultacje indywidualne i zespołowe.				
• samodzielna praca studenta:					• samodzielna praca studenta:				

Percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek; studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu w formie testu		Percepcja treści zajęć; sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do zajęć i dyskusji, przygotowanie projektu.			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:					
Zajęcia wprowadzające:		Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> Psychologia kliniczna 		<ul style="list-style-type: none"> Zaliczenie z przedmiotu: <ul style="list-style-type: none"> Psychologia ogólna Psychologia kliniczna Interwencja kryzysowa 			
Cele zajęć:					
w zakresie wiedzy:					
<ul style="list-style-type: none"> Student zna najważniejsze koncepcje stresu i stylów radzenia sobie, czynniki warunkujące występowanie reakcji stresowej oraz metody i techniki pomiaru stresu i radzenia sobie; 					
w zakresie umiejętności					
<ul style="list-style-type: none"> Student potrafi samodzielnie prowadzić badanie z wykorzystaniem narzędzi do pomiaru stresu oraz analizować uzyskane informacje i formułować zalecenia/rekomendacje ukierunkowane na adekwatne radzenie sobie w sytuacji stresu; 					
w zakresie kompetencji społecznych					
<ul style="list-style-type: none"> Student jest przygotowany do propagowania zachowań prozdrowotnych i udzielania wsparcia jednostkom pozostającym w stanie podwyższonego napięcia emocjonalnego; 					
Treści programowe:					
zajęcia teoretyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1	Zajęcia wprowadzające: zapoznanie z zakresem tematycznym zajęć oraz warunkami zaliczenia.	1	-	1	-
2	Teoretyczne ujęcia stresu: - koncepcje biologiczne: teoria homeostazy, teoria H. Sely'ego - koncepcje medyczne: teoria stresowych zdarzeń życiowych Dohrenwendów; koncepcja kryzysów życiowych G. Caplana; teoria dezintegracji pozytywnej K. Dąbrowskiego; koncepcja salutogenetyczna stresu A. Antonovsky'ego; - koncepcje psychologiczne: transakcyjna teoria stresu R. Lazarusa i S. Folkman, koncepcja zachowania zasobów S. Hobfolla, teoria sytuacji trudnych T. Tomaszewskiego;	7	-	3	-
3	Źródła stresu: - czynniki fizyczne: klimatyczne, hałas, oświetlenie - czynniki chronobiologiczne: rytm biologiczny, zmiana strefy czasowej; - czynniki psychologiczne: zakłócenia, przeciążenia, zagrożenia, deprywacje; - czynniki socjologiczne: struktura grupy	2	-	2	-
4	Psychologiczne reakcje na stres: aspekt emocjonalny, aspekt behawioralny, aspekt poznawczy.	2	-	2	-
5	Bezpośrednie i odległe korzyści ze stresu.	2	-	1	-
6	Zajęcia podsumowujące, kolokwium pisemne (test z pytaniami zamkniętymi)	1	-	1	-
Razem zajęć teoretycznych:		15	-	10	-
zajęcia praktyczne:					
numer	treści kształcenia	liczba godzin			

tematu		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1	Właściwości sytuacji jako wyznaczniki procesu radzenia sobie (nasilenie stresora, kontrolowalność, przebieg wydarzenia stresowego w czasie)	2	-	2	-
2	Pojęcie radzenia sobie w sytuacji stresu: style radzenia sobie.	3	-	2	-
3	Stres a zdrowie – skutki przewlekłego stresu; psychologiczne uwarunkowania chorób somatycznych.	4	-	3	-
4	Radzenie sobie ze stresem wywołanym przez chorobę.	2	-	2	-
5	Stres chroniczny, Zespół ostrego stresu (ASD), Zespół stresu pourazowego (PTSD)	3	-	2	-
6	Podstawowe założenia terapii poznawczo – behawioralnej w ASD i PTSD	4	-	2	-
7	Zjawisko wypalenia zawodowego – diagnostyka: Kwestionariusz Wypalenia Zawodowego LBQ oraz zapobieganie.	4	-	2	-
8	Techniki relaksacyjne w zapobieganiu negatywnym skutkom stresu: Trening autogenny Schultza; Progresywna relaksacja Jacobsona.	4	-	2	-
9	Wsparcie społeczne: definiowanie, rodzaje, źródła i rola wsparcia społecznego w sytuacji stresu.	3		2	
10	Pomiar w psychologii stresu: - Kwestionariusz Poczucia Stresu KPS - Skala Odczuwane Stresu PSS-10 - Wielowymiarowy Inwentarz do Pomiaru Radzenia Sobie ze Stresem – COPE - Jak sobie radzisz? JSR - Kwestionariusz Radzenia Sobie w Sytuacjach Stresowych CISS - Inwentarz Stanu i Cechy Lęku STAI	12	-	8	-
11	Prezentacje scenariuszy: Zapobieganie i radzenie sobie w sytuacji stresu.	4	-	3	-
Razem zajęć praktycznych:		45	-	30	-
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		60		40	
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Zna teoretyczne sposoby ujmowania zjawiska stresu oraz stylów radzenia sobie;			
	W_02	Zna wybrane narzędzia pomiaru poziomu stresu oraz stylów radzenia sobie;			
umiejętności	U_01	Potrafi z wykorzystaniem odpowiednich metod i technik identyfikować czynniki stresogenne;			
	U_02	Potrafi konstruować projekt oddziaływań wspierających i psychoedukacyjnych ukierunkowanych na redukcję poziomu stresu			
kompetencje społeczne	K_01	Jest przygotowany do propagowania zachowań prozdrowotnych i udzielania wsparcia jednostkom pozostającym w sytuacji podwyższonego poziomu stresu psychologicznego;			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na 				

	<p>egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	---

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Kolokwium – test z pytaniami zamkniętymi	W_01, W_02	100%	1
SUMA:				100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Projekt oddziaływań wspierających i psychoedukacyjnych ukierunkowanych na redukcję poziomu stresu	U_01, U_02, K_02	100%	3
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$ <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
--	---

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PR_W02
W_02	PR_W05
U_01	PR_U04
U_02	PR_U05
K_01	PR_K01

Wykaz literatury:**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:**

- Heszen I. (2013) Psychologia stresu. Korzystne i niekorzystne skutki stresu życiowego, Warszawa, Wyd. Naukowe PWN
- Łosiak W. (2008) Psychologia stresu, Warszawa, Wyd. Akademickie i Profesjonalne
- Terelak J. (2001) Psychologia stresu, Wyd. Oficyna Wydawnicza Branta, Bydgoszcz
- Bryant R., Harvey A. (2012) Zespół ostrego stresu, Warszawa, Wyd. Naukowe PWN
- Dudek B. (2003) Zaburzenie po stresie traumatycznym, Gdańsk, Wyd. GWP

B. Literatura uzupełniająca:

- Sapolsky R. (2012) Dlaczego zebry nie mają wrzodów? Psychofizjologia stresu, Warszawa, Wyd. Naukowe PWN
- Płopa M., Makarowski R. (2010) Kwestionariusz Poczucia Stresu, Warszawa, Wyd. Wizja
- Juczyński Z., Ogińska-Bulik N. (2009) Narzędzia pomiaru stresu i radzenia sobie ze stresem, Warszawa, Wyd. PTP

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS				
Trening umiejętności społecznych		ZzO		2				
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ							
Charakterystyka zajęć:								
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y			
PRAKTYCZNY	SPS	NIE		TAK	V			
Dyscyplina: PEDAGOGIKA								
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:						
Instytut Pedagogiki		Dr Ewa Piotrów						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:								
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin						liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)				S (student)			Razem N+Nk+S
	SS		SNS		SS	SNS		
	N	Nk	N	Nk				
Zajęcia praktyczne CW [razem]	30	1	20	1	19	29	50	2
• Ćwiczenia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	29	-	19	-	-	-		
• Przygotowanie do zaliczenia 1 – scenariusz rozwoju wybranej umiejętności	-	-	-	-	10	15		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	9	14		
Łącznie:	30	1	20	1	19	29	50	2
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzamin); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
Metody dydaktyczne:								
Zajęcia praktyczne:								
• zajęcia z udziałem nauczycieli:								
Wykład wprowadzający, analiza tekstów źródłowych z dyskusją, dyskusja, praca w grupach, objaśnienia wykonania zadań, indywidualne projekty studenckie, konsultacje indywidualne i zespołowe.								
• samodzielna praca studenta:								
Percepcja treści zajęć; sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do zajęć i dyskusji, przygotowanie scenariusz interwencji rozwoju wybranej umiejętności/kompetencji społecznej.								
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:								
Zajęcia wprowadzające:				Wymagania wstępne:				
• Trening interpersonalny				• Zaliczenie z przedmiotu: - Psychologia ogólna - Emisja głosu				
Cele zajęć:								

w zakresie wiedzy:					
<ul style="list-style-type: none"> Student ma wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń; 					
w zakresie umiejętności					
<ul style="list-style-type: none"> Student ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami; 					
w zakresie kompetencji społecznych					
<ul style="list-style-type: none"> Student jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w pracy w grupie, w organizacjach i instytucjach realizujących działania wspierające i profilaktyczne i jest zdolny do porozumienia się z osobami będącymi nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie; 					
Treści programowe:					
zajęcia praktyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1	Zajęcia wprowadzające: zapoznanie z zakresem tematycznym zajęć oraz warunkami zaliczenia.	1	-	1	-
2	Kwestionariusz Kompetencji Społecznych KKS – analiza narzędzia	3	-	1	-
3	Trening wybranej umiejętności społecznej: - Asertywność	3	-	2	-
4	Trening wybranej umiejętności społecznej: - Autoprezentacja	3	-	2	-
5	Trening wybranej umiejętności społecznej: - Komunikacja werbalna	3	-	2	-
6	Trening wybranej umiejętności społecznej: - Komunikacja niewerbalna	3	-	2	-
7	Trening wybranej umiejętności społecznej: - Emocje, kontrola emocji	3	-	2	-
8	Trening wybranej umiejętności społecznej: - Zarządzanie czasem	3	-	2	-
9	Trening wybranej umiejętności społecznej: - Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych	3	-	2	-
10	Trening wybranej umiejętności społecznej: - Radzenie sobie ze stresem	3	-	2	-
11	Prezentacje i analiza scenariuszy rozwoju wybranej umiejętności społecznej.	3	-	2	-
Razem zajęć praktycznych:		30	-	20	-
		30		20	
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student posiada wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego, możliwych zakłóceń procesu komunikacji oraz specyfiki sytuacji konfliktowej;			
umiejętności	U_01	Student potrafi efektywnie komunikować się w relacji interpersonalnej używając różnych kanałów i technik komunikacyjnych;			
	U_02	Student potrafi efektywnie zarządzać relacją w sytuacji konfliktowej;			

kompetencje społeczne	K_01	Student jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w pracy w grupie, w organizacjach i instytucjach realizujących działania wspierające i profilaktyczne;			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Zaliczenie 1 – scenariusz rozwoju wybranej umiejętności	W_01, U_01, U_02, K_01	100%	2
	SUMA:			100%	
	<p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – <i>dostateczny (3,0)</i> 3,25 – 3,74 – <i>dostateczny plus (3,5)</i> 3,75 – 4,24 – <i>dobry (4,0)</i> 4,25 – 4,74 – <i>dobry plus (4,5)</i> 4,75 – 5,0 – <i>bardzo dobry (5,0)</i></p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	PR_W14				
U_01	PR_U15				
U_02	PR_U16				
K_01	PR_K02				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:					

- Alberti R., Emmons M. (2018) Asertywność. Sięgaj po to, czego chcesz, nie raniąc innych, Gdańsk, Wyd. GWP
- Leary M. (2017) Wywieranie wrażenia. Strategie autoprezentacji, Gdańsk, Wyd. GWP
- Morreale S., Spitzberg B., Barge J. (2021) Komunikacja między ludźmi, Warszawa, Wyd. PWN
- Forsyth P. (2020) Skuteczne zarządzanie czasem. Jak efektywnie planować i realizować swoje cele, Kraków, Wyd. Lingea

B. Literatura uzupełniająca:

- McKay M., Davis M., Fanning P. (2019) Sztuka skutecznego porozumiewania się, Gdańsk, Wyd. GWP
- Heszen I. (2016) Psychologia stresu, Warszawa, Wyd. Naukowe PWN
- Łosiak W. (2008) Psychologia stresu. Zdrowie, psychopatologie, psychoprophylaktyka, Wyd. Akademickie i Profesjonalne

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS				
Trening radzenia sobie ze stresem		ZzO		1				
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ							
Charakterystyka zajęć:								
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y			
PRAKTYCZNY	SPS	NIE		TAK	V			
Dyscyplina: PEDAGOGIKA								
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:						
Instytut Pedagogiki		Dr Ewa Piotrów						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:								
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin						liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)				S (student)			Razem N+Nk+S
	SS		SNS		SS	SNS		
	N	Nk	N	Nk				
Zajęcia praktyczne CW [razem]	30	1	20	1	19	29	50	2
• Ćwiczenia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	19	-	19	-	-	-		
• Przygotowanie do zaliczenia 1 - projekt	-	-	-	-	10	15		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	9	14		
Łącznie:	30	1	20	1	19	29	50	2
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzaminy); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
Metody dydaktyczne:								
Zajęcia praktyczne:								
• zajęcia z udziałem nauczycieli:								
Wykład wprowadzający, analiza tekstów źródłowych z dyskusją, dyskusja, praca w grupach, objaśnienia wykonania zadań, indywidualne projekty studenckie, konsultacje indywidualne i zespołowe.								
• samodzielna praca studenta:								
Percepcja treści zajęć; sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do zajęć i dyskusji, przygotowanie projektu: trening radzenia sobie w wybranej sytuacji trudnej.								
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:								
Zajęcia wprowadzające:				Wymagania wstępne:				
• Psychologia stresu				• Zaliczenie przedmiotu: - Trening umiejętności społecznych				
Cele zajęć:								
w zakresie wiedzy:								
• Student zna definicję stresu i asertywności, charakteryzuje mechanizm reakcji stresowej, wymienia przyczyny, skutki, a także techniki radzenia sobie ze stresem.								

w zakresie umiejętności					
<ul style="list-style-type: none"> Potrafi różnicować efektywne i nieefektywne techniki radzenia sobie ze stresem, różnicuje zachowania asertywne, dominujące i uległe, kontroluje własne emocje. 					
w zakresie kompetencji społecznych					
<ul style="list-style-type: none"> Ma świadomość znaczenia ciągłego rozwijania i wzmacniania kompetencji społecznych. 					
Treści programowe:					
zajęcia praktyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1	Zajęcia wprowadzające	1	-	1	-
2	Pojęcie stresu i przebieg reakcji stresowej	4	-	3	-
3	Poznawanie siebie pod kątem własnego stresu i jego objawów – test Kwestionariusz Poczucia Stresu KPS	4	-	2	-
4	Analiza własnego dominującego stylu radzenia sobie ze stresem – Kwestionariusz Radzenia Sobie w Sytuacjach Stresowych CISS	4	-	2	-
5	Techniki radzenia sobie ze stresem	4	-	2	-
6	Relaksacja: Trening autogenny Schultza, Progresywna relaksacja Jacobsona, techniki oddechowe	4	-	2	-
7	Asertywność: pojęcie, prawa asertywności, zachowania asertywne i nieasertywne	4	-	4	-
8	Prezentacja projektów: radzenie sobie w sytuacji stresu.	5	-	4	-
Razem zajęć praktycznych:		30	-	20	-
		30		20	
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student zna definicję stresu i asertywności, charakteryzuje mechanizm reakcji stresowej, wymienia przyczyny, skutki, a także techniki radzenia sobie ze stresem.			
umiejętności	U_01	Potrafi różnicować efektywne i nieefektywne techniki radzenia sobie ze stresem, różnicuje zachowania asertywne, dominujące i uległe, kontroluje własne emocje.			
kompetencje społeczne	K_01	Ma świadomość znaczenia ciągłego rozwijania i wzmacniania kompetencji społecznych.			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:		Zaliczenie z oceną			
warunki i kryteria zaliczenia:		<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy 			

	<p>punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Projekt: radzenie sobie w sytuacji stresu	W_01, U_01, K_01	100%	1
	SUMA:			100%	
	<p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="margin-left: 40px;">3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	PR_W14				
U_01	PR_U09				
K_01	PR_K-3				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:					
<ul style="list-style-type: none"> • Heszen I. (2013) Psychologia stresu. Korzystne i niekorzystne skutki stresu życiowego, Warszawa, Wyd. Naukowe PWN • Łosiak W. (2008) Psychologia stresu, Warszawa, Wyd. Akademickie i Profesjonalne • Terelak J. (2001) Psychologia stresu, Wyd. Oficyna Wydawnicza Branta, Bydgoszcz 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> • Sapolsky R. (2012) Dlaczego zebry nie mają wrzodów? Psychofizjologia stresu, Warszawa, Wyd. Naukowe PWN 					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS				
Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich		ZzO		3				
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ							
Charakterystyka zajęć:								
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y			
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		NIE	V			
Dyscyplina: PEDAGOGIKA								
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:						
Instytut Pedagogiki		dr Paweł Kozłowski						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:								
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin						Razem N+Nk+S	liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)				S (student)			
	SS		SNS		SS	SNS		
	N	Nk	N	Nk				
Zajęcia teoretyczne W [razem]	15	2	10	2	8	13	25	1
• Zajęcia wprowadzające	2	-	1	-	1	-		
• Wykłady z bezpośrednim udziałem nauczycieli	11	-	8	-	-	-		
• Wykłady online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym	-	-	-	-	-	-		
• Zajęcia podsumowujące/kolokwium	2	-	1	-	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	3	6		
• Przygotowanie do zaliczenia: kolokwium	-	-	-	-	4	7		
Zajęcia praktyczne CW [razem]	30	-	20	-	20	30	50	2
• Ćwiczenia wprowadzające	2	-	1	-	1	-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	26	-	18	-	-	-		
• Ćwiczenia online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym	-	-	-	-	-	-		
• Ćwiczenia podsumowujące/kolokwium	-	-	-	-	1	1		
• Przygotowanie do zaliczenia 1 – prezentacja	2	-	1	-	7	9		
• Przygotowanie do zaliczenia 2 – projekt	-	-	-	-	6	10		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	5	10		
Łącznie:	45	2	30	2	28	43	75	3
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzaminy); S – samodzielna praca studenta; SS –								

studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.					
Metody dydaktyczne:					
Zajęcia teoretyczne:		Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:		• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład problemowy		dyskusja, pokaz , prezentacja			
• samodzielna praca studenta:		• samodzielna praca studenta:			
studiowanie literatury		studiowanie literatury, przygotowanie do napisania projektu, przygotowanie do przygotowania prezentacji			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:					
Zajęcia wprowadzające:		Wymagania wstępne:			
Metodyka wychowania resocjalizującego		Podstawowa wiedza z zakresu nauk społecznych i humanistycznych oraz z zakresu podstaw teoretycznych oddziaływań resocjalizacyjnych			
Cele zajęć:					
w zakresie wiedzy:					
Znajomość podstawowych zagadnień teoretycznych i praktycznych dotyczących metodyki pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich					
w zakresie umiejętności:					
Umiejętność praktycznego korzystania z wiedzy dotyczącej metodyki pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich					
w zakresie kompetencji społecznych					
Rozumienie znaczenia współpracy z otoczeniem społecznym w metodyce pracy w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich					
Treści programowe:					
zajęcia teoretyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Wprowadzenie do zajęć	1		1	
2.	Mikro i makro – uwarunkowania procesu resocjalizacji w warunkach instytucjonalnych	2	-	1	-
3.	Ekologiczne uwarunkowania resocjalizacji instytucjonalnej nieletnich	2	-	2	-
4.	Predyktory socjodemograficzne sprzyjające resocjalizacji nieletnich	3	-	2	-
5.	Predyktory psychologiczne sprzyjające resocjalizacji nieletnich	3	-	2	-
6.	Standardy pracy młodzieżowych ośrodków wychowawczych	3	-	1	-
7.	Kolokwium	1	-	1	-
Razem zajęć teoretycznych:		15	-	10	-
		15		10	
zajęcia praktyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Wprowadzenie do zajęć	1	-	1	-
2.	Mikro i makro – uwarunkowania procesu resocjalizacji instytucjonalnej– warsztat	2	-	2	-

3.	Ekonomia punktowa – aspekt kształtowania dyscypliny w grupowej pracy resocjalizacyjnej	3	-	2	-
4.	Kognitywno – behawioralne podejście do grupowych oddziaływań w resocjalizacji instytucjonalnej nieletnich	3	-	2	-
5.	Kształtowanie zasad w placówce (reguły vs zasady)	3	-	2	-
6.	Kreowanie indywidualnego programu oddziaływań resocjalizacyjnych wobec nieletnich w placówce resocjalizacyjnej	3	-	2	-
7.	Metody twórczej resocjalizacji – koncepcja i uwarunkowania działań w środowisku instytucjonalnym	5	-	3	-
8.	Weryfikacja efektywności resocjalizacji w środowisku instytucjonalnym	3	-	2	-
9.	Proces usamodzielniania się małoletnich z placówek socjalizacyjnych i nieletnich z placówek wychowawczo – resocjalizacyjnych	3	-	2	-
10.	Projekty w resocjalizacji instytucjonalnej nieletnich i skazanych	2	-	1	-
11.	Zaliczenie przedmiotu	2	-	1	-
Razem zajęć praktycznych:		30	-	20	-
		-	-	-	-
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		45	-	30	-

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela

Efekty uczenia się dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	Absolwent zna i rozumie metodykę oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich
	W_02	Absolwent zna i rozumie podstawy metodyczne pracy resocjalizacyjnej w placówkach resocjalizacyjnych, w tym projektowanie działania od izolacji do środowiska otwartego; prezentowanie koncepcji twórczej resocjalizacji jako przykładu oddziaływań destygmatyzujących
umiejętności	U_01	Absolwent potrafi analizować metodykę oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich
	U_02	Absolwent potrafi indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć z młodzieżą w placówkach resocjalizacyjnych
kompetencje społeczne	K_01	Absolwent jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej w obszarach oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich
	K_02	Absolwent jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych. współpracy z nauczycielami lub terapeutami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:

forma zaliczenia:	Wzaliczenie z oceną
warunki i kryteria zaliczenia:	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	--

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Kolokwium pisemne z pytaniami otwartymi.	W_01, W_02,	100%	1
SUMA:				100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Przygotowanie zadania: konspekt zajęć grupowych lub indywidualnego plany pracy z nieletnim w placówce resocjalizacyjnej	U_01, U_02, K_01, K_02	100%	2
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	<p style="text-align: center;">OCENA za wykład i ćwiczenia = $\frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$</p> <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – <i>dostateczny (3,0)</i> 3,25 – 3,74 – <i>dostateczny plus (3,5)</i> 3,75 – 4,24 – <i>dobry (4,0)</i> 4,25 – 4,74 – <i>dobry plus (4,5)</i> 4,75 – 5,0 – <i>bardzo dobry (5,0)</i></p>
--	---

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PR_W11, PR_W12
W_02	PR_W11, PR_W12
U_01	PR_U10
U_02	PR_U07
K_01	PR_K07
K_02	PR_K05

Wykaz literatury:**A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:**

- P. Kozłowski, K. Stasiak, Ośrodek kuratorski – ujęcie prawne, organizacyjne i metodyczne, Warszawa 2018.
- M. Kranc, Metodyka procesu resocjalizacji w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, Kraków 2018.
- P. Frąckowiak, Kapitał resocjalizacyjny zakładu poprawczego, Kraków 2017.
- M. Konopczyński, Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2008.
- R. Opora, Terapia grupowa w resocjalizacji osób niedostosowanych społecznie, Warszawa 2019.
- A. P. Goldstein, B. Glick, J. Gibbs, ART. Program Zastępowania Agresji, Warszawa 2004.
- P. Kozłowski, Model grupowych oddziaływań resocjalizacyjnych młodzieży nieprzystosowanej społecznie [w:] Ł. Wirkus (red.), Wybrane programy resocjalizacyjne w praktyce kuratorów sądowych, Toruń 2017.

B. Literatura uzupełniająca:

- K. Konaszewski, Ł. Kwadrans, Zasoby osobiste młodzieży nieprzystosowanej społecznie. Uwarunkowania środowiskowe, Kraków 2018.
- P. Kozłowski, The effectiveness of the Aggression Replacement Training in the context of externality and internality disorders of adolescents at risk of social maladjustment, "Social Studies: Theory and Practice", Vol.2, no. 1/2017.
- I. Mudrecka (red.), Teoretyczne i metodyczne aspekty resocjalizacji młodzieży niedostosowanej społecznie, Warszawa 2017.
- M. Szwał, K. Wiśniewska, M. Wolny, Dzieci „po drugiej stronie muru”. Raport z monitoringu placówek dla nieletnich, Warszawa 2014.
- Raport NIK w sprawie Młodzieżowych Ośrodków Wychowawczych.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS				
Profilaktyka społeczna		ZzO		4				
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ							
Charakterystyka zajęć:								
Profil studiów	Poziom studiów		Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru		Semestr/y	
PRAKTYCZNY	SPS		TAK		NIE		VI	
Dyscyplina: PEDAGOGIKA								
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:						
Instytut Pedagogiki		Dr Paweł Kozłowski						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:								
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin							liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)				S (student)		Razem N+Nk+S	
	SS		SNS		SS	SNS		
	N	Nk	N	Nk				
Zajęcia teoretyczne W [razem]	15	1	10	1	9	14	25	1
• Zajęcia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Wykłady z bezpośrednim udziałem nauczycieli	13	-	8	-	-	-		
• Wykłady online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym	-	-	-	-	-	-		
• Zajęcia podsumowujące/kolokwium	1	-	1	-	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	4	7		
• Przygotowanie do zaliczenia (kolokwium)	-	-	-	-	5	7		
Zajęcia praktyczne CAU [razem]	45	1	30	1	29	44	75	3
• Ćwiczenia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	38	-	23	-	-	-		
• Ćwiczenia online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym	-	-	-	-	-	-		
• Ćwiczenia podsumowujące/kolokwium	1	-	1	-	-	-		
• Przygotowanie do zaliczenia 1 (przygotowanie i prezentacja projektu)	5	1	5	1	14	20		
• Przygotowanie do zaliczenia 2 – jeśli jest potrzebne (kolokwium)	-	-	-	-	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	15	24		
Łącznie:	60	2	40	2	38	58	100	4
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzaminy); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								

Metody dydaktyczne:					
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:		
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 			<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 		
Wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją			Dyskusja, praca w grupach, prezentacja multimedialna		
<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 			<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 		
			Studiowanie literatury, przygotowanie prezentacji		
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:					
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:		
<ul style="list-style-type: none"> metodyka wychowania resocjalizującego 			<ul style="list-style-type: none"> zaliczenie poprzednich semestrów 		
Cele zajęć:					
w zakresie wiedzy:					
<ul style="list-style-type: none"> Przekazanie wiedzy na temat koncepcji profilaktyki społecznej i uwarunkowań procesów profilaktycznych Współczesne podejście do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z niego nowe formy profilaktyki społecznej 					
w zakresie umiejętności					
<ul style="list-style-type: none"> Wykorzystywanie i integrowanie wiedzę z zakresu profilaktyki społecznej Wdrażanie efektywnych programów zwiększających umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym 					
w zakresie kompetencji społecznych					
<ul style="list-style-type: none"> Komunikowanie się i współpraca z otoczeniem oraz aktywne uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne w obszarze profilaktyki społecznej 					
Treści programowe:					
zajęcia teoretyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Wprowadzenie	1	-	1	-
2.	Podstawowe wiadomości z zakresu działalności profilaktycznej: interdyscyplinarny charakter profilaktyki społecznej, przegląd definicji;	2	-	1	-
3.	Poziomy profilaktyki i stopnie zagrożenia występowaniem zachowań ryzykownych;	2	-	1	-
4.	Strategie profilaktyczne	2	-	2	-
5.	Oddziaływania profilaktyczne ukierunkowane na poszczególne grupy społeczne	3	-	2	-
6.	Rodzaje programów profilaktyki i programów profilaktycznych;	2	-	1	-
7.	Instytucje wspomagające profilaktykę	2	-	1	-
8.	Podsumowanie / kolokwium	1	-	1	-
Razem zajęć teoretycznych:		15	-	10	-
		15		10	
zajęcia praktyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Zajęcie wprowadzające (omówienie treści sylabusu, sposobów zaliczenia przedmiotu).	1	-	1	-

2.	Czynniki ryzyka oraz czynniki chroniących w profilaktyce	3	-	2	-
3.	Profilaktyka w środowisku lokalnym, jej podstawy diagnostyczne, cele i założenia	3	-	2	-
4.	Zasady tworzenia lokalnych strategii profilaktyki	3	-	2	-
5.	Etapy konstruowania programu profilaktyki: diagnoza problemu, grupa docelowa, cel/zadanie, forma realizacji, monitoring, ewaluacja, modyfikacja programu	4	-	3	-
6.	Konstruowanie programów profilaktyki społecznej z uwzględnieniem celowości, racjonalności, ekonomiczności, spójności wewnętrznej, interdyscyplinarności, kompleksowości.	4	-	3	-
7.	Przegląd rekomendowanych programów profilaktycznych	6	-	3	-
8.	Konstruowanie programów profilaktycznych w poszczególnych obszarach zachowań ryzykownych	6	-	3	-
9.	Zadania Komisji Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych	3	-	2	-
10.	Zadania Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Zapobiegania Przemocy w Rodzinie	3	-	2	-
11.	Opracowanie projektu działań profilaktycznych dotyczących wybranych zagrożeń społecznych	5	-	4	-
12.	Podsumowanie, prezentacje projektów dotyczących syntezy ujmowania nieprzystosowania społecznego	4	-	3	-
Razem zajęć praktycznych:		45	-	30	-
		45		30	
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		60	-	40	-
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Zna i rozumie koncepcje profilaktyki społecznej oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów z nią związanych			
	W_02	Zna i rozumie współczesne podejście do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z niego nowe formy profilaktyki społecznej			
umiejętności	U_01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu profilaktyki społecznej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów profilaktycznych			
	U_02	Potrafi diagnozować złożone sytuacje związane z profilaktyką społeczną, projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów			
	U_03	Potrafi wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			
kompetencje społeczne	K_01	Student jest przygotowany do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne w obszarze profilaktyki społecznej			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	--

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Kolokwium pisemne z pytaniami otwartymi	W_01, W_02	100%	1
	SUMA:			100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Aktywność na zajęciach	U_01, U_02, K_01	20%	2
	2.	Przygotowanie i prezentacja projektu w grupach: programu profilaktycznego dot. wybranego zakresu zachowań ryzykownych	W_01, W_02, U_01, U_02, U_03	80%	
	SUMA:			100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$ <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
--	---

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PR_W05
W_02	PR_W09
U_01	PR_U01
U_02	PR_U04
U_03	PR_U08
K_01	PR_K03

Wykaz literatury:
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:
<ul style="list-style-type: none"> • K. Kmieciak-Jusięga, E. Laurman-Jarząbek, Profilaktyka społeczna. Kontekst teoretyczny i dobre praktyki, Kraków 2016. • K. Borzucka-Sitkiewicz, Kowalczevska-Grabowska K., Profilaktyka społeczna. Aspekty teoretyczno- metodyczne, Katowice 2013. • J. Szamańska, Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, Warszawa 2012. Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie na rok 2022. • Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii. • Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie. • Rozporządzenie w sprawie procedury "Niebieskie Karty" oraz wzorów formularzy "Niebieska Karta".
B. Literatura uzupełniająca:
<ul style="list-style-type: none"> • B. Urban, Zaburzenia w zachowaniu i przestępczość młodzieży, Kraków 2000. • Ł. Kwadrans, K. Konaszewski, Zasoby osobiste młodzieży nieprzystosowanej społecznie, Kraków 2018 • www.parpa.pl. • www.kbpn.gov.pl.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS				
Psychologia sądowa i penitencjarna		ZzO+E		4				
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ							
Charakterystyka zajęć:								
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y			
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		NIE	VI			
Dyscyplina: PEDAGOGIKA								
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:						
Instytut Pedagogiki		Dr Paweł Kozłowski						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:								
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin						liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)				S (student)			Razem N+Nk+S
	SS		SNS		SS	SNS		
	N	Nk	N	Nk				
Zajęcia teoretyczne W [razem]	15	2	10	2	8	13	25	1
• Zajęcia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Wykłady z bezpośrednim udziałem nauczycieli	13	-	8	-	-	-		
• Wykłady online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym	-	-	-	-	-	-		
• Zajęcia podsumowujące/kolokwium	1	-	1	-	1	3		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	1	2		
• Przygotowanie do zaliczenia (wymienić typ zaliczenia np. kolokwium, esej itp.)	-	-	-	-	-	-		
• Przygotowanie do egzaminu	-	-	-	-	6	8		
Zajęcia praktyczne CAU [razem]	45	1	30	1	29	44	75	3
• Ćwiczenia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	43	-	28	-	-	-		
• Ćwiczenia online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym	-	-	-	-	-	-		
• Ćwiczenia podsumowujące/kolokwium	1	-	1	-	-	-		
• Przygotowanie do zaliczenia 1 (wymienić jakie)	-	-	-	-	5	10		
• Przygotowanie do zaliczenia 2 – jeśli jest potrzebne (wymienić jakie)	-	-	-	-	5	10		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	19	24		

Łącznie:	60	3	40	3	37	57	100	4
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzaminacje); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
Metody dydaktyczne:								
Zajęcia teoretyczne:				Zajęcia praktyczne:				
• zajęcia z udziałem nauczycieli:				• zajęcia z udziałem nauczycieli:				
Wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją				Zajęcia projektowe, pogadanki, dyskusje				
• samodzielna praca studenta:				• samodzielna praca studenta:				
Analiza literatury				Praca w grupie, analiza literatury				
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:								
Zajęcia wprowadzające:				Wymagania wstępne:				
<ul style="list-style-type: none"> psychologia kliniczna Dewiacje społeczne Nieprzystosowanie społeczne dzieci i młodzieży 				<ul style="list-style-type: none"> Ogólna wiedza z zakresu nauk społecznych, w tym w szczególności pedagogiki i psychologii 				
Cele zajęć:								
w zakresie wiedzy:								
<ul style="list-style-type: none"> Przedstawienie usytuowania kryminologii wśród nauk penalnych Zaprezentowanie uwarunkowań społecznych, psychologicznych, kulturowych i pedagogicznych przestępczości 								
w zakresie umiejętności								
<ul style="list-style-type: none"> Analizowanie i interpretowanie zjawisk o charakterze przestępczym Analizowanie prawno-społecznych uwarunkowań przestępczości 								
w zakresie kompetencji społecznych								
<ul style="list-style-type: none"> Wykorzystywanie zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych 								
Treści programowe:								
zajęcia teoretyczne:								
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin						
		SS		SNS				
		N	EL	N	EL			
1.	Wprowadzenie do zajęć	1	-	1	-			
2.	Psychologia sądowa i penitencjarna – przedmiot i zadania.	1	-	1	-			
3.	Funkcjonowanie człowieka w warunkach środowiska więziennego – analiza mechanizmów psychologicznych	2	-	1	-			
4.	Zjawisko automutilacji w zakładach karnych	2	-	1	-			
5.	Niepoczytalność i poczytalność zmniejszona	2	-	1	-			
6.	Model opinii psychologicznej w sprawach dot. zabójstwa	2	-	2	-			
7.	Czynniki sprzyjające wiktylizacji	2	-	1	-			
8.	Czynniki sprzyjające stawaniu się sprawcą przestępstw	2	-	1	-			
9.	Kolokwium	1	-	1	-			
Razem zajęć teoretycznych:		15	-	10	-			
		15		10				
zajęcia praktyczne:								
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin						
		SS		SNS				

		N	EL	N	EL
1.	Wprowadzenie do zajęć	1	-	1	-
2.	Wybrane psychologiczne teorie przestępczości (Teoria H. J. Eysencka, teoria zachowań internalizacyjnych i eksternalizacyjnych T. M. Achenbacha, Teoria przestępczego stylu myślenia G. D. Waltersa).	4	-	2	
3.	Psychologia cyklu przemocy	6	-	3	-
4.	Procedura niebieskiej karty w praktyce	2	-	2	-
5.	Zespół zależności alkoholowej – mechanizmy psychologiczne	3	-	2	--
6.	Procedura zobowiązania do leczenia odwykowego w praktyce	3	-	1	-
7.	Więźniowie niepełnosprawni psychicznie.	2	-	2	-
8.	Psychopatia	3	-	2	-
9.	Orzeczenie psychologiczne – penitencjarne i opinii apsychologiczna dot. osób odbywających karę pozbawienia wolności	2	-	2	-
10.	Sprawcy przestępstw seksualnych	3	-	2	
11.	Etapy zmiany resocjalizacyjnej w ujęciu psychologii sądowej	3	-	2	-
12.	Zagadnienie szacowania powrotności do przestępczości R-N-R	4	-	2	-
13.	Psychologia zeznań i wyjaśnień	4	-	3	-
14.	Wysłuchanie małoletniego świadka / małoletniego pokrzywdzonego	4	-	3	-
15.	Kolokwium	1	-	1	-
Razem zajęć praktycznych:		45	-	30	-
		-		-	
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		60	-	40	-
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie z obszaru psychologii sądowej i penitencjarnej oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów psychologicznych kształtowania się dewiacyjnych zachowań			
	W_02	Zna i rozumie koncepcje psychologiczne oddziaływań resocjalizacyjnych, interwencyjnych w ujęciu psychologii sądowej			
umiejętności	U_01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu psychologii sądowej i penitencjarnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych			
	U_02	Potrafi rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami psychologii sądowej i penitencjarnej.			
	U_03	Potrafi wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji			
kompetencje społeczne	K_01	Jest przygotowany do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk w zakresie wiedzy z zakresu psychologii sądowej i penitencjarnej			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną i egzamin				
warunki i kryteria zaliczenia:	Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych: <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na 				

	<p>egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Kolokwium pisemne z pytaniami zamkniętymi z zakresu wykładu	W_01, W_02	100%	2
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Przygotowanie i prezentacja projektu w grupach	U_01, U_02, U_03, K_01	40%	2
2.	Kolokwium pisemne z pytaniami zamkniętymi	W_01, W_02, U_01,	60%		
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
	1.		U_01, U_02, K_01	100%	
SUMA:				100%	
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ					

sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$\text{OCENA za przedmiot} = \frac{O(w) \times \text{ECTS}(w) + O(\acute{c}w) \times \text{ECTS}(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
--	--

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PR_W02
W_02	PR_W05
U_01	PR_U01
U_02	PR_U01
U_03	PR_U06
K_01	PR_K04

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:

- M. Ciosek, B. Pastwa – Wojciechowska, Psychologia penitencjarna, PWN, Warszawa 2016.
- Ciosek M. Psychologia sądowa i penitencjarna, Warszawa 2001.
- Hołyst B., Psychologia kryminalistyczna, Warszawa 2009.
- D. Dutton, Przemoc domowa, Poznań 2001.
- W. Pasko – Porys, Przesłuchiwanie i wywiad, Warszawa 2007.
- Paweł Kozłowski, Więźniowie niepełnosprawni psychicznie i psychopaci [w:] M. Ciosek, B. Pastwa – Wojciechowska, Psychologia penitencjarna, PWN, Warszawa 2016, s. 200 – 211.
- P. Kozłowski, Ł. Wirkus, Izolacja więzienna a zachowania autoagresywne więźniów [w:] A. Jaworska (red.) Kryminologia i kara kryminalna. Wybrane zagadnienia, Kraków 2008.

B. Literatura uzupełniająca:

- Ciosek M.: Psychologia sądowa i penitencjarna. Warszawa 2001.
- P. Kozłowski, Kognitywno - behawioralne założenia terapii sprawców przemocy domowej [w:] A. Jaworska, P. Kozłowski (red.), Uzależnienia chemiczne i przemoc domowa: konteksty penitencjarne i terapeutyczne, Bydgoszcz, 2014.
- P. Kozłowski, Egzogenne i podmiotowe uwarunkowania agresji – przegląd teorii [w:] R. Parol. Ł. Wirkus, P. Kozłowski (red.) Wybrane konteksty resocjalizacji, Słupsk 2012.
- P. Kozłowski, Ł. Wirkus, Automutylacja - perspektywa antropologiczna zjawiska i próba eksplikacji w kontekście poczucia winy [w:] A. Jaworska, Ł. Wirkus, P. Kozłowski, Psychospołeczne determinanty niedostosowania społecznego oraz nowatorskie prądy działań zaradczych, Słupsk 2007.
- P. Kozłowski, Ł. Wirkus, Różnice w wybranych sferach psychologicznego funkcjonowania więźniów przejawiających zachowania autodestrukcyjne (w:) R. Kościelak (red.), Problem niedostosowania społecznego - oddziaływania w warunkach wolnościowych i w izolacji penitencjarnej, Słupsk, 2006.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS				
Przedsiębiorczość		ZzO		1				
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ							
Charakterystyka zajęć:								
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y			
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		NIE	VI			
Dyscyplina: PEDAGOGIKA								
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:						
Instytut Pedagogiki		Dr Robert Parol						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:								
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin						liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)				S (student)			Razem N+Nk+S
	SS		SNS		SS	SNS		
	N	Nk	N	Nk				
Zajęcia praktyczne CW [razem]	15	1	10	1	9	14	25	1
• Ćwiczenia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	13	-	8	-	-	-		
• Ćwiczenia online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym	-	-	-	-	-	-		
• Ćwiczenia podsumowujące	1	-	1	-	-	-		
• Przygotowanie do zaliczenia 1 - prezentacja	-	-	-	-	3	6		
• Przygotowanie do zaliczenia 2 – projekt	-	-	-	-	3	5		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	3	3		
Łącznie:	15	1	12	1	9	14	25	1
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzamin); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
Metody dydaktyczne:								
Zajęcia praktyczne:								
• zajęcia z udziałem nauczycieli:								
dyskusja, pokaz, prezentacja								
• samodzielna praca studenta:								
studiowanie literatury, przygotowanie do napisania projektu, przygotowanie do przygotowania prezentacji								
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:								
Zajęcia wprowadzające:				Wymagania wstępne:				
Sociology – zajęcia w języku angielskim				Podstawowa wiedza z zakresu nauk społecznych				
Cele zajęć:								

w zakresie wiedzy:					
Znajomość podstawowych zagadnień teoretycznych i praktyczny dotyczących przedsiębiorczości.					
w zakresie umiejętności					
Umiejętność praktycznego korzystania z wiedzy dotyczącej przedsiębiorczości.					
w zakresie kompetencji społecznych					
Rozumienie znaczenia przedsiębiorczości w pracy pedagogicznej.					
Treści programowe:					
zajęcia praktyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Zajęcia wprowadzające - cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia.	1	-	1	-
2.	Istota, funkcje i formy przedsiębiorczości.	2	-	1	-
3.	Zasady tworzenia form indywidualnej przedsiębiorczości w sektorze usług edukacyjnych	2	-	1	
4.	Ogólna charakterystyka przedsiębiorstwa.	2	-	2	-
5.	Projektowanie ścieżki własnego rozwoju w obszarze działalności zawodowej.	2	-	1	-
6.	Formy prawno-organizacyjne prowadzenia działalności gospodarczej.	2	-	1	-
7.	Źródła finansowania rozwoju działalności gospodarczej.	2	-	2	-
8.	Zaliczenie przedmiotu	2	-	1	-
Razem zajęć praktycznych:		15	-	10	-
		-		-	
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Absolwent zna i rozumie zasady tworzenia form indywidualnej przedsiębiorczości w sektorze usług edukacyjnych.			
	W_02	Absolwent zna i rozumie projektowanie ścieżki własnego rozwoju w obszarze działalności zawodowej.			
umiejętności	U_01	Absolwent potrafi analizować zasady tworzenia form indywidualnej przedsiębiorczości w sektorze usług edukacyjnych.			
	U_02	Absolwent potrafi analizować ścieżki własnego rozwoju w obszarze działalności zawodowej.			
kompetencje społeczne	K_01	Absolwent jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy w zakresie przedsiębiorczości.			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	--

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Przygotowanie prezentacji..	W_01, W_02, U_01, U_02, K_01	50%	1
	2	Przygotowanie i prezentacja projektu .	W_01, W_02, U_01, U_02, K_01	50%	
	SUMA:			100%	
<p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>					

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PR_W17
W_02	PR_W17
U_01	PR_U10
U_02	PR_U17
K_01	PR_K06

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:

- K. Zięba, Przedsiębiorczość, Warszawa, 2016.
- A. Postuła, J. Majczyk, M. Darecki, Przedsiębiorczość: jednostka, organizacja, kontekst, Warszawa, 2015.

B. Literatura uzupełniająca:

- M. K. Szpakowski, Przedsiębiorczość: zarządzanie przedsiębiorstwem od A do Z, Zamość, 2018.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS				
Procedury w interwencji kryzysowej		Zzo		2				
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ							
Charakterystyka zajęć:								
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y			
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		NIE	VI			
Dyscyplina: PEDAGOGIKA								
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:						
Instytut Pedagogiki		Dr Ewa Piotrów						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:								
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin						liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)				S (student)			Razem N+Nk+S
	SS		SNS		SS	SNS		
	N	Nk	N	Nk				
Zajęcia praktyczne CW [razem]	30	1	20	1	19	29	50	2
• Ćwiczenia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	29	-	19	-	-	-		
• Przygotowanie do zaliczenia 1 – projekt sesji mediacji	-	-	-	-	10	17		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	9	12		
Łącznie:	30	1	20	1	19	29	50	2
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzamin); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
Metody dydaktyczne:								
Zajęcia praktyczne:								
• zajęcia z udziałem nauczycieli:								
Wykład wprowadzający, analiza tekstów źródłowych z dyskusją, dyskusja, praca w grupach, objaśnienia wykonania zadań, indywidualne projekty studenckie, konsultacje indywidualne i zespołowe.								
• samodzielna praca studenta:								
Percepcja treści zajęć; sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do zajęć i dyskusji, przygotowanie projektu sesji mediacyjnej.								
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:								
Zajęcia wprowadzające:				Wymagania wstępne:				
• interwencja kryzysowa • system resocjalizacji w Polsce				Student ma wiedzę z zakresu systemu resocjalizacji i interwencji kryzysowej				
Cele zajęć:								
w zakresie wiedzy:								
• Przekazanie studentom wiedzy o założeniach procedur interwencji kryzysowej w różnych obszarach problemowych								

w zakresie umiejętności					
<ul style="list-style-type: none"> Wyposażenie studenta w umiejętność diagnozowania sytuacji interwencyjnych, a także projektowania i prowadzenia działań w oparciu o procedury w interwencji kryzysowej 					
w zakresie kompetencji społecznych					
<ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie studenta do współpracy interdyscyplinarnej w ramach interwencji kryzysowej 					
Treści programowe:					
zajęcia praktyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1	Zajęcia wprowadzające: zapoznanie z zakresem tematycznym zajęć oraz warunkami zaliczenia.	1	-	1	-
2	Istota funkcjonowania zespołu interdyscyplinarnej ds. zapobiegania przemocy w rodzinie	2	-	2	-
3	Omówienie zasad konstruowania grup roboczych w ramach procedury „Niebieskiej karty”: konstruowanie grup, skład grup, przebieg spotkań: rozmowa z osobą podejrzaną o sprawstwo przemocy i z osobą doświadczającą przemocy.	5	-	2	-
4	Przegląd lokalnych instytucji interwencyjnych w obszarze przemocy domowej	2	-	2	-
5	Postępowanie służb w przypadku stwierdzenia faktu pozostawienia dziecka bez opieki lub zagrożenia jego życia lub zdrowia.	2	-	2	-
6	Odebranie osoby podlegającej władzy rodzicielskiej lub pozostającej pod opieką.	4	-	2	-
7	Istota funkcjonowania Komisji Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych	3	-	2	-
8	Procedura zobowiązania do leczenia odwykowego, konstruowanie wniosków, prowadzenie rozmów diagnostycznych na poszczególnych etapach procedury	4	-	2	-
9	Procedury postępowania w sytuacji stwierdzenia dokonania czynu karalnego przez nieletniego	3	-	2	-
10	Procedury działań interwencyjnych w sytuacji związanej z zagrożeniem samobójczym	4	-	3	-
Razem zajęć praktycznych:		30	-	20	-
		30		20	
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Zna i rozumie organizację, procedury i metodykę realizacji procedur interwencyjnych, w szczególności modele współpracy interdyscyplinarnej i uniwersalnego projektowania działań interwencyjnych			
umiejętności	U_01	Potrafi diagnozować złożone sytuacje interwencyjne oraz projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb w obszarze interwencji kryzysowej			
kompetencje społeczne	K_01	Jest przygotowany do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania interwencyjne			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na 				

	<p>egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	--

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Projekt sesji mediacji	W_01,, U_01, K_02	100	2
	SUMA:			100%	
	<p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4, 25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PR_W11
U_01	PR_U04
K_01	PR_K03

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:

- W. Badura- Madej, A. Dobrzyńska Masterhazy, Przemoc w rodzinie : interwencja kryzysowa i psychoterapia. Kraków 2000 (rozdział 1).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011, w sprawie procedury „Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy niebieskiej karty.
- Ł. Wirkus, *Odebranie osoby podlegającej władzy rodzicielskiej lub pozostającej pod opieką. Procedury postępowania kuratora sądowego*, (w:) K. Stasiak (red.), *Zarys metodyki pracy kuratora sądowego*, wyd. 4, Wolters Kluwer, Warszawa 2018.
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.
- J. Szymańska, *Zapobieganie samobójstwom dzieci i młodzieży. Poradnik dla pracowników szkół i placówek oświatowych oraz rodziców*, Warszawa 2016.

- www.tumbopomaga.pl

B. Literatura uzupełniająca:

- James R. K., Gilliland B.E., Strategie Interwencji kryzysowej. Warszawa 2008, Parpamedia.(rozdział 5 i 6).
- J. Mellibruda. Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. Instytut Psychologii Zdrowa PTP 2009.
- <https://www.ms.gov.pl/pl/dzialalnosc/przeciwdzialanie-przemocy-w-rodzinie/> (wybrane artykuły)

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS				
Prawa człowieka i zakres ich ochrony		ZzO		3				
Kierunek studiów	Pedagogika resocjalizacyjna z interwencją kryzysową							
Charakterystyka zajęć:								
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y			
PRAKTYCZNY	SPS	NIE		TAK	VI			
Dyscyplina: PEDAGOGIKA								
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:						
Instytut Pedagogiki		Dr hab. Anna Babicka-Wirkus, prof. AP						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:								
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin						liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)				S (student)			Razem N+Nk+S
	SS		SNS		SS	SNS		
	N	Nk	N	Nk				
Zajęcia teoretyczne W [razem]	15	1	10	1	9	14	25	1
• Zajęcia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Wykłady z bezpośrednim udziałem nauczycieli	13	-	8	-	-	-		
• Wykłady online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym	-	-	-	-	-	-		
• Zajęcia podsumowujące/kolokwium	1	-	1	-	4	7		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	5	7		
Zajęcia praktyczne CAU [razem]	30	1	20	1	19	29	50	2
• Ćwiczenia wprowadzające	1	-	1	-	-	-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	28	-	18	-	-	-		
• Ćwiczenia online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym	-	-	-	-	-	-		
• Ćwiczenia podsumowujące/kolokwium	1	-	1	-	-	-		
• Przygotowanie do zaliczenia 1 (przygotowanie i prezentacja projektu)	-	1	-	1	5	10		
• Przygotowanie do zaliczenia 2 – jeśli jest potrzebne (kolokwium)	-	-	-	-	4	5		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	10	14		
Łącznie:	45	2	30	2	28	43	75	2
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzamin); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
Metody dydaktyczne:								

Zajęcia teoretyczne:		Zajęcia praktyczne:			
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 		<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 			
Wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją		Zajęcia projektowe, pogadanki, dyskusje			
<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 		<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 			
Analiza literatury		Praca w grupie, analiza literatury			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:					
Zajęcia wprowadzające:		Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> Wprowadzenie do pedagogiki Antropologia kulturowa Filozofia z elementami logiki dla pedagogów 		<ul style="list-style-type: none"> Ogólna wiedza z zakresu nauk społecznych, w tym w szczególności pedagogiki i socjologii 			
Cele zajęć:					
w zakresie wiedzy:					
<ul style="list-style-type: none"> Przedstawienie problematyki z zakresu praw człowieka, w tym praw dziecka w aspekcie oddziaływań wychowawczych i resocjalizacyjnych 					
w zakresie umiejętności					
<ul style="list-style-type: none"> Umiejętność analizowania procesu resocjalizacji z perspektywy praw człowieka 					
w zakresie kompetencji społecznych					
<ul style="list-style-type: none"> Pobudzanie autorefleksji nad własną praktyką zawodową w aspekcie poszanowania praw człowieka 					
Treści programowe:					
zajęcia teoretyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Zajęcie wprowadzające (omówienie treści sylabusu, sposobów zaliczenia przedmiotu).	1	-	0,5	-
2.	Zarys historii praw człowieka.	2	-	2	-
3.	System ochrony praw człowieka.	2	-	2	-
4.	Trzy generacje praw człowieka	1	-	1	-
5.	Charakterystyka podstawowych praw człowieka	4	-	2	-
6.	Kontrowersje wokół idei praw człowieka i praw dziecka	2	-	1	-
7.	Pedagogia Janusza Korczaka	2	-	1	-
8.	Kolokwium	1	-	0,5	-
Razem zajęć teoretycznych:		15	0	10	0
		-	-	-	-
zajęcia praktyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Co to są prawa człowieka? - wprowadzenie	2	-	2	-
2.	Filozofia praw człowieka	4	-	2	-
3.	Powszechna Deklaracja Praw Człowieka - analiza	2	-	2	-

	Konwencja o Prawach dziecka - analiza	2	-	2	-
4.	Prawa człowieka w pracy pedagoga resocjalizacyjnego	2	-	2	-
5.	Dyskusja nad palącymi problemami związanymi z implementacją praw dziecka w codzienność placówek resocjalizacyjnych: <ul style="list-style-type: none"> • prawo do partycypacji • prawo do wolności i bezpieczeństwa osobistego • prawo do swobody wypowiedzi • prawo do wolności myśli, sumienia i wyznania • prawo do prywatności • granice praw człowieka 	3	-	4	-
6.	Prawa człowieka w zakładach karnych – Europejskie Reguły Więzienne, Reguły Mandeli	4	-	2	-
7.	Specyfika funkcjonowania placówek o charakterze resocjalizacyjnym w aspekcie praw człowieka – prezentacje studentów	7	-	3	-
8.	Zajęcia podsumowujące	1	-	1	-
Razem zajęć praktycznych:		30	-	20	-
		30		20	
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		45	-	30	-
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Zna i rozumie prawno-społeczne uwarunkowania procesu resocjalizacji ze szczególnym uwzględnieniem praw człowieka			
	W_02	Zna i rozumie teorie wynikające z praw człowieka, które określają funkcjonowanie instytucji resocjalizacyjnych			
umiejętności	U_01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu praw człowieka w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych			
kompetencje społeczne	K_01	Posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi uwzględniając wiedzę z zakresu praw człowieka w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 				

100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.					
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Kolokwium pisemne z pytaniami zamkniętymi z zakresu wykładu	W_01, W_02	100%	1
	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Przygotowanie i prezentacja projektu w grupach	U_01, K_01	60%	2
	2.	Aktywność na zajęciach	W_01, W_02, U_01, K_01	40%	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$ <p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	PR_W01				
W_02	PR_W02				
U_01	PR_U01				
K_01	PR_K01				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:					
<ul style="list-style-type: none"> • Koba L., W. Waclawczyk (red.), <i>Prawa człowieka. Wybrane zagadnienia i problemy</i>, Warszawa 2009. • Smolińska-Theiss B., <i>Korczakowskie narracje pedagogiczne</i>, Kraków 2013. • Osiatyński W., <i>Prawa człowieka i system ich ochrony</i>, Kraków 2011 • Jabłoński M., Jarosz-Żukowska S., <i>Prawa człowieka i system ich ochrony. Zarys wykładu</i>, Wrocław 2004 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> • Nowicki M., <i>Co to są prawa człowieka?</i>, https://www.hfhr.pl/wp-content/uploads/2016/02/Marek-Nowicki_co-to-sa-prawa-czlowieka.pdf • Osiatyński W., <i>Wprowadzenie do praw człowieka</i>, https://www.hfhr.pl/wp-content/uploads/2016/02/WiktorOsiatynskiWprowadzenieDoPojeciaPrawCzlowieka.pdf • Rada Europy, Zalecenia Rec (2006)2 Komitetu Ministrów do państw członkowskich Rady Europy w sprawie 					

Europejskich Reguł Więziennych, <https://rm.coe.int/16804bfde1>

- *Prawa więźniów- dorobek społeczności międzynarodowej*,
<https://bip.brpo.gov.pl/sites/default/files/Dorobek%20międzynarodowy%20w%20sprawie%20więźniów.pdf>

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS				
Prawa człowieka w postępowaniu sądowym		ZzO		3				
Kierunek studiów	Pedagogika resocjalizacyjna z interwencją kryzysową							
Charakterystyka zajęć:								
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y			
PRAKTYCZNY	SPS	NIE		TAK	VI			
Dyscyplina: PEDAGOGIKA								
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:						
Instytut Pedagogiki		Dr hab. Anna Babicka-Wirkus, prof. AP						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:								
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin						liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)				S (student)			Razem N+Nk+S
	SS		SNS		SS	SNS		
	N	Nk	N	Nk				
Zajęcia teoretyczne W [razem]	15	1	10	1	9	14	25	1
• Zajęcia wprowadzające	1		1					
• Wykłady z bezpośrednim udziałem nauczycieli	13		10					
• Wykłady online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym								
• Zajęcia podsumowujące/kolokwium	1		1		4	7		
• Studiowanie literatury					5	7		
Zajęcia praktyczne CAU [razem]	30	1	20	1	19	29	50	2
• Ćwiczenia wprowadzające	1		1					
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	28		22					
• Ćwiczenia online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym								
• Ćwiczenia podsumowujące/kolokwium	1		1					
• Przygotowanie do zaliczenia 1 (przygotowanie i prezentacja projektu)		1		1	5	10		
• Przygotowanie do zaliczenia 2 – jeśli jest potrzebne (kolokwium)					5	5		
• Studiowanie literatury					9	14		
Łącznie:	45	2	30	2	28	43	75	3
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzaminy); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								
Metody dydaktyczne:								

Zajęcia teoretyczne:		Zajęcia praktyczne:			
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 		<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 			
Wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją		Zajęcia projektowe, pogadanki, dyskusje			
<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 		<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 			
Analiza literatury		Praca w grupie, analiza literatury			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:					
Zajęcia wprowadzające:		Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> Wprowadzenie do pedagogiki Antropologia kulturowa Filozofia z elementami logiki dla pedagogów 		<ul style="list-style-type: none"> Ogólna wiedza z zakresu nauk społecznych, w tym w szczególności pedagogiki i socjologii 			
Cele zajęć:					
w zakresie wiedzy:					
<ul style="list-style-type: none"> Przedstawienie problematyki z zakresu praw człowieka, ze szczególnym uwzględnieniem człowieka znajdującego się w konflikcie z prawem 					
w zakresie umiejętności					
<ul style="list-style-type: none"> Umiejętność analizowania procesu resocjalizacji z perspektywy praw człowieka 					
w zakresie kompetencji społecznych					
<ul style="list-style-type: none"> Pobudzanie autorefleksji nad własną praktyką zawodową w aspekcie poszanowania praw człowieka 					
Treści programowe:					
zajęcia teoretyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Zajęcie wprowadzające (omówienie treści sylabusu, sposobów zaliczenia przedmiotu).	1	-	0,5	-
2.	Zarys historii praw człowieka.	2		1	
3.	System ochrony praw człowieka.	2		2	
4.	Prawo do wolności i bezpieczeństwa osobistego w świetle postępowań karnych.	2		1	
5.	Prawo do sądu.	1		1	
6.	Prawa osób pozbawionych wolności.	4		1	
7.	Naruszenie praw człowieka a polski i międzynarodowy wymiar sprawiedliwości.	2		2	
8.	Kolokwium	1		0,5	
Razem zajęć teoretycznych:		15	0	10	0
zajęcia praktyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Co to są prawa człowieka? - wprowadzenie	2		2	
2.	Prawa i wolności człowieka	2		2	
3.	Krajowy system ochrony praw człowieka i obywatela	2		2	

4.	Regionalne systemy ochrony praw i wolności	4		2	
4.	Uniwersalny system ochrony praw człowieka	2		2	
5.	Dyskusja nad palącymi problemami związanymi z implementacją praw człowieka w zakładach karnych <ul style="list-style-type: none"> • godność osadzonego • ochrona życia i zakaz tortur • prawo do wolności i bezpieczeństwa osobistego • prawo do swobody wypowiedzi • prawo do wolności myśli, sumienia i wyznania • prawo do prywatności • granice praw człowieka w zakładach karnych 	3		2	
6.	Prawa człowieka w zakładach karnych – Europejskie Reguły Więzienne, Reguły Mandeli	4		3	
7.	Specyfika funkcjonowania placówek o charakterze resocjalizacyjnym w aspekcie praw człowieka – prezentacje studentów	7		4	
8.	Zajęcia podsumowujące	1		1	
Razem zajęć praktycznych:		30		20	
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		45		30	
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Zna i rozumie prawno-społeczne uwarunkowania procesu resocjalizacji ze szczególnym uwzględnieniem praw człowieka			
	W_02	Zna i rozumie teorie wynikające z praw człowieka, które określają funkcjonowanie instytucji resocjalizacyjnych			
umiejętności	U_01	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu praw człowieka w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych			
kompetencje społeczne	K_01	Posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi uwzględniając wiedzę z zakresu praw człowieka w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:		zaliczenie z oceną			
warunki i kryteria zaliczenia:		<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na 			

egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.					
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Kolokwium pisemne z pytaniami zamkniętymi z zakresu wykładu	W_01, W_02	100%	1
	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Przygotowanie i prezentacja projektu w grupach	U_01, K_01	60%	2
	2.	Aktywność na zajęciach	W_01, W_02, U_01, K_01	40%	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	PR_W01				
W_02	PR_W02				
U_01	PR_U01				
K_01	PR_K01				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:					
<ul style="list-style-type: none"> • Brzozowski W., Krzywoń A Wiącek M., Prawa człowieka, Wyd. 3, Warszawa 2021. • Koba L., W. Waclawczyk (red.), <i>Prawa człowieka. Wybrane zagadnienia i problemy</i>, Warszawa 2009. • Osiatyński W., <i>Prawa człowieka i system ich ochrony</i>, Kraków 2011 • Jabłoński M., Jarosz-Żukowska S., <i>Prawa człowieka i system ich ochrony. Zarys wykładu</i>, Wrocław 2004 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> • Nowicki M., <i>Co to są prawa człowieka?</i>, https://www.hfhr.pl/wp-content/uploads/2016/02/Marek-Nowicki_co-to-sa-prawa-czlowieka.pdf • Osiatyński W., <i>Wprowadzenie do praw człowieka</i>, https://www.hfhr.pl/wp-content/uploads/2016/02/WiktorOsiatynskiWprowadzenieDoPojeciaPrawCzlowieka.pdf 					

- Rada Europy, Zalecenia Rec (2006)2 Komitetu Ministrów do państw członkowskich Rady Europy w sprawie Europejskich Reguł Więziennych, <https://rm.coe.int/16804bfde1>
- *Prawa więźniów- dorobek społeczności międzynarodowej*, <https://bip.brpo.gov.pl/sites/default/files/Dorobek%20międzynarodowy%20w%20sprawie%20więźniów.pdf>
- Florczak-Wątor Monika *Prawo do sądu jako prawo jednostki i jako gwarancja horyzontalnego działania praw i wolności*, „Przegląd Prawa Konstytucyjnego” 2016/3

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS					
Edukacja inkluzyjna w warsztacie pracy pedagoga		ZzO		3					
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ								
Charakterystyka zajęć:									
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru		Semestr/y			
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		NIE		VI			
Dyscyplina: PEDAGOGIKA									
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:							
Instytut Pedagogiki		Dr Grzegorz Piekarski							
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:									
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta		liczba godzin						liczba punktów ECTS	
		N (nauczyciel)				S (student)			Razem
		SS		SNS		SS	SNS		
		N	Nk	N	Nk				
Zajęcia teoretyczne W [razem]		15	1	10	1	9	14	25	1
• Obowiązkowe konsultacje indywidualne		-	1	-	1	-	-		
• Zajęcia wprowadzające		1	-	1	-	-	-		
• Wykłady z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym		13	-	8	-	-	-		
• Zajęcia podsumowujące/kolokwium		1	-	1	-	-	-		
• Studiowanie literatury, percepcja treści wykładu		-	-	-	-	5	11		
• Przygotowanie do kolokwium pisemnego		-	-	-	-	4	3		
Łącznie:		15	1	10	1	9	14	25	1
Zajęcia praktyczne CAU [razem]		30	1	20	1	19	29	50	2
• Obowiązkowe konsultacje		-	1	-	1	-	-		
• Ćwiczenia wprowadzające i podsumowujące		2	-	2	-	-	-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli		28	-	18	-	-	-		
• Realizacja projektu grupowego z indywidualnym podziałem zadań: nagranie filmu /reportażu /przeprowadzenie wywiadu dotyczącego wybranej przesłanki dyskryminacji		-	-	-	-	5	6		
• Przygotowanie zajęć z zakresu edukacji antydyskryminacyjnej		-	-	-	-	3	5		
• Studiowanie literatury i przygotowanie się do zajęć		-	-	-	-	11	18		
Łącznie:		30	1	20	1	19	29	50	2

RAZEM		45	2	30	2	28	43	75	3
zajęcia teoretyczne + praktyczne									
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzamin); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.									
Metody dydaktyczne:									
Zajęcia teoretyczne:					Zajęcia praktyczne:				
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 					<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 				
Wykład informacyjny, wykład problemowy-wprowadzający, dyskusja (praca w grupie), analiza materiałów,					wykład wprowadzający, informacja, pokaz filmowy, krytyczna analiza tekstu				
<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 					<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 				
sporządzanie notatek, analiza literatury, przygotowanie się do kolokwium					Percepcja treści zajęć, studiowanie literatury, przygotowanie do dyskusji (gromadzenie argumentów), realizacja zadania projektowego				
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:									
Zajęcia wprowadzające:					Wymagania wstępne:				
<ul style="list-style-type: none"> Psychologia stresu 					<ul style="list-style-type: none"> Student ma wiedze o wpływie stresu na funkcjonowanie psychospołeczne człowieka 				
Cele zajęć:									
w zakresie wiedzy:									
<ul style="list-style-type: none"> Ukształtowanie wiedzy dotyczącej roli stereotypów i uprzedzeń w stygmatyzacji jednostek i grup społecznych 									
w zakresie umiejętności									
<ul style="list-style-type: none"> Student potrafi wskazać i omówić rolę edukacji w kształtowaniu świadomości antydyskryminacyjnej i inkuzywnej Student potrafi stosować język inkluzywny w praktyce zawodowej pedagoga resocjalizacyjnego 									
w zakresie kompetencji społecznych									
<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie świadomości istnienia praktyk dyskryminacyjnych uruchamianych indywidualnie i instytucjonalnie/systemowo oraz gotowości do przeciwdziałania im poprzez własne zachowanie 									
Treści programowe:									
zajęcia teoretyczne:									
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin							
		SS		SNS					
		N	EL	N	EL				
1.	Wprowadzenie w tematykę zajęć. Przekazanie zasad zaliczenia zajęć. Wprowadzenie w tematykę zajęć: Leworęczność jako punkt wyjścia o potrzebie dekonstrukcji znaczeń.	2	-	1	-				
2.	Podstawy edukacji inkluzywnej: piramida nienawiści Allporta, funkcja stereotypów i uprzedzeń w dyskryminacji Innych, tożsamość społeczna i postrzeganie społeczne a dyskryminacja, mikronierówności i mikroprzekazy. Radykalizacja młodzieży a przemoc motywowana nienawiścią.	5	-	3	-				
3.	Przegląd wybranych koncepcji teoretycznych jako bazy dla edukacji inkluzywnej	2	-	2	-				
4.	Kultura inkluzywna instytucji i pracowników, język jako narzędzie (nie)inkluzywne: dyskryminacja-różnorodność-władza, językowy obraz świata, media a język wykluczający, społeczne funkcje języka, język seksistowski, mowa nienawiści.	3	-	2	-				
5.	Inny i inność a psychospołeczne konsekwencje dyskryminacji i wykluczenia	2	-	1	-				
	Podsumowanie zajęć i kolokwium	1	-	1	-				
Razem zajęć teoretycznych:		15	-	10	-				

		15	10		
zajęcia praktyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
1.	Prezentacja sylabusu, omówienie zasad zaliczenia zajęć,	0,5	-	0,5	-
2.	Niebieskoocy – prezentacja filmu i dyskusja jako punkt wyjścia do tematyki ćwiczeń	2	-	2	-
3.	Znaczenie naznaczenia – zajęcia symulacyjne	3	-	1	-
5.	Język równościowy – jak mówić bez wykluczania/warsztaty	4	-	3	-
6.	Dyskryminacja i jej wybrane rodzaje i przestanki - ableizm; - ateizm; - antysemityzm; - homofobia; - rasizm; - islamofobia i romofobia; - seksizm.	16	-	9	-
7.	Możliwości-Wyzwania-Potrzeby edukacji w przeciwdziałaniu wykluczeniu i dyskryminacji. Konstruowanie warsztatów antydyskryminacyjnych - metodologia uczenia młodzieży i dorosłych ; - konstruowanie programu warsztatowego ; - metody warsztatowe w kontekście antydyskryminacji; - rola i funkcje kontraktu w prowadzeniu warsztatów antydyskryminacyjnych ; - facylitacja, opór, ewaluacja.	4	-	3	-
8.	Podsumowanie zajęć	0,5	-	0,5	-
Razem zajęć praktycznych:		30	-	20	-
		30		20	
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		45	-	30	-
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Studenci i studentki znają i rozumieją wybrane pojęcia i teorie naukowe jako podstawy teoretyczne edukacji inkluzywnej			
	W_02	Studenci i studentki rozróżniają rodzaje dyskryminacji w życiu społeczno-polityczno-kulturowym, wskazują ich formy i przyczyny			
	W_03	Studenci i studentki znają i rozumieją znaczenie języka w kreowaniu rzeczywistości inkluzywnej			
	W_04	Studenci i studentki znają i rozumieją merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzeni zajęć warsztatowych z zakresu edukacji antydyskryminacyjnej			
umiejętności	U_01	Studenci i studentki potrafią uzasadnić rolę edukacji w rozwijaniu świadomości antydyskryminacyjnej i włączającej w przestrzeni zadań i działań pedagogicznych			
	U_02	Studenci i studentki potrafią dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk uruchamiających dyskryminację w przestrzeni publicznej			
	U_03	Studenci i studentki potrafią posługiwać się językiem włączającym			
	U_04	Studenci i studentki potrafią zaprojektować i przeprowadzić zajęcia warsztatowe z zakresu edukacji antydyskryminacyjnej			

kompetencje społeczne	K_01	Studenci i studentki są gotowi do wykonywania niedyskryminacyjnych działań zawodowych i pełnienia roli zawodowej pedagoga kierując się szacunkiem do każdego człowieka			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Kolokwium pisemne z pytaniami otwartymi problemowymi/zamkniętymi	W_01, W_02, W_03, U_01	100	1
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Projekt	U_02, U_03, K_01	50	2
2.	Prowadzenie zajęć według projektu warsztatów antydyskryminacyjnych	W_04, U_04	50		
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$ <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PR_W01
W_02	PR_W02
W_03	PR_W14
W_04	PR_W12
U_01	PR_U02
U_02	PE_U06
U_03	PR_U12
U_04	PR_U08; PR_U11
K_01	PR_K02; PR_K04
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:	
<ul style="list-style-type: none"> • M. Branka, D. Cieślukowska, Edukacja antydyskryminacyjna. Podręcznik trenerski, Kraków 2010. • Edukacja przeciw dyskryminacji, praca zbiorowa, Warszawa 2008. • A. Stefaniak, M. Winiewski, Uprzedzenia w Polsce, Warszawa 2018. • M. Środa, Obcy, inny, wykluczony, Warszawa 2020 • M. Obrycka, G. Piekarski, M. Sałapata (red.) Edukacja równościowa. Tworzenie przestrzeni i warunków dla Innego. Kraków 2020. • A. Krucko, A. Piórkowska, A. Bodnar, A. Jędrzejczak, F. Hillard, Poradnik: jak mówić i pisać o grupach narażonych na dyskryminację. Etyka języka i odpowiedzialna komunikacja, cz. 1 i 2, warszawa 20022. 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Pojęciownik równościowy: https://www.miastaprawczlowieka.org.pl/wp-content/uploads/2021/09/Pojeciownik-rownosciowy-1.pdf • R. Włodarczyk, Levinas. W stronę pedagogiki azylu, Warszawa 2009. • G. Mikołajczyk-Lerman, Między wykluczeniem a integracją, Łódź 2013. • A. Skowrońska (red.), Nowe ujęcia znanych problemów pomocy społecznej, Warszawa 2013. 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS				
Probacja		ZzO		3				
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ							
Charakterystyka zajęć:								
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y			
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		NIE	VI			
Dyscyplina: PEDAGOGIKA								
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:						
Instytut Pedagogiki		Dr Robert Parol						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:								
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin						liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)				S (student)			Razem N+Nk+S
	SS		SNS		SS	SNS		
	N	Nk	N	Nk				
Zajęcia teoretyczne W [razem]	15	1	10	1	9	14	25	1
• Zajęcia wprowadzające	2	-	1	-	-	-		
• Wykłady z bezpośrednim udziałem nauczycieli	11	-	8	-	-	-		
• Wykłady online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym	-	-	-	-	-	-		
• Zajęcia podsumowujące/kolokwium	2	-	1	-	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	4	7		
• Przygotowanie do zaliczenia: kolokwium	-	-	-	-	5	7		
Zajęcia praktyczne CAU [razem]	30	1	20	1	19	29	50	2
• Ćwiczenia wprowadzające	2	-	1	-	-	-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	26	-	18	-	-	-		
• Ćwiczenia online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym	-	-	-	-	-	-		
• Ćwiczenia podsumowujące/kolokwium	2	-	1	-	-	-		
• Przygotowanie do zaliczenia 1- prezentacja	-	-	-	-	8	19		
• Przygotowanie do zaliczenia 2 – projekt	-	-	-	-	5	5		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	6	5		
Łącznie:	45	2	30	2	28	43	75	3
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzaminy); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								

Metody dydaktyczne:					
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:		
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 			<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 		
wykład problemowy			dyskusja, pokaz , prezentacja		
<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 			<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 		
studiowanie literatury			studiowanie literatury, przygotowanie do napisania projektu, przygotowanie do przygotowania prezentacji		
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:					
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:		
Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej Metodyka wychowania resocjalizującego			Podstawowa wiedza z zakresu nauk społecznych w szczególności z pedagogiki resocjalizacyjnej		
Cele zajęć:					
w zakresie wiedzy:					
Znajomość podstawowych zagadnień teoretycznych i praktycznych dotyczących probacji.					
w zakresie umiejętności					
Umiejętność praktycznego korzystania z wiedzy dotyczącej probacji.					
w zakresie kompetencji społecznych					
Rozumienie znaczenia współpracy z otoczeniem społecznym w działalności probacyjnej.					
Treści programowe:					
zajęcia teoretyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
8.	Zajęcia wprowadzające - cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia.	2	-	1	-
9.	Filozofia probacji	2	-	2	-
10.	Działalność probacyjna czyli resocjalizacja wspierająca z udziałem społeczeństwa	2	-	2	-
11.	Instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy pracy probacyjnej	2	-	2	-
12.	Strategia casework w warunkach probacji	2	-	1	-
13.	Przygotowanie skazanego do życia na wolności	2	-	1	-
14.	Zaliczenie przedmiotu	3	-	1	-
Razem zajęć teoretycznych:		15	-	10	-
		15		10	
zajęcia praktyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
12.	Zajęcia wprowadzające - cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia.	3	-	2	-
13.	Środki probacyjne – zasadność ich stosowania w stosunku do skazanych.	4	-	2	-
14.	Udział społeczeństwa w wykonywaniu kary pozbawienia wolności	4	-	2	-
15.	Instytucje i podmioty opieki i wsparcia	4	-	2	-
16.	Resocjalizacyjne podejście systemowe w warunkach probacji	4	-	3	-

17.	Zakres oddziaływań penitencjarnych w warunkach izolacji więziennej.	4	-	4	-
18.	Praktyczne przykłady programów probacyjnych.	4	-	3	-
19.	Zaliczenie przedmiotu	3	-	2	-
Razem zajęć praktycznych:		30	-	20	-
		30		20	
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		45	-	30	-
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela</p>					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Absolwent zna i rozumie metodykę oddziaływań probacyjnych.			
	W_02	Absolwent zna i rozumie podstawy metodyczne pracy wychowawcy w warunkach stosowania środków probacyjnych.			
umiejętności	U_01	Absolwent potrafi analizować metodykę oddziaływań probacyjnych.			
	U_02	Absolwent potrafi analizować podstawy metodyczne pracy wychowawcy w warunkach stosowania środków probacyjnych.			
kompetencje społeczne	K_01	Absolwent jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej.			
	K_02	Absolwent jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych. współpracy z nauczycielami lub terapeutami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<p>Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Kolokwium pisemne z pytaniami zamkniętymi oraz pytaniem otwartym problemowym.	W_01, W_02,	100%	1

	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Przygotowanie prezentacji	U_01, U_02, K_01, K_02	50%	2
	2	Przygotowanie i prezentacja projektu oddziaływań probacyjnych.	U_01, U_02, K_01, K_02	50%	
SUMA:			100%		
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	<p style="text-align: center;">OCENA za wykład i ćwiczenia = $\frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$</p> <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="margin-left: 40px;">3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	PR_W11 PR_W12				
W_02	PR_W11 PR_W12				
U_01	PR_U10 PR_U11				
U_02	PR_U10 PR_U11				
K_01	PR_K07				
K_02	PR_K05				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:					
<ul style="list-style-type: none"> • Machel H., Więzienie jako instytucja karna i resocjalizacyjna, Gdańsk 2002 • Bałandynowicz A., Probacja. System sprawiedliwego karania, Warszawa 2002 • Bałandynowicz A., Probacyjna sprawiedliwość karząca, Warszawa 2015 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> • Bałandynowicz A., Profilaktyka i środki probacyjne w praktyce resocjalizacyjnej w: Urban, Stanik (red.) Resocjalizacja tom II, Warszawa 2007 					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS				
Metodyka pracy penitencjarnej		ZzO		3				
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ							
Charakterystyka zajęć:								
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y			
PRAKTYCZNY	SPS	TAK		NIE	VI			
Dyscyplina: PEDAGOGIKA								
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:						
Instytut Pedagogiki		Dr Robert Parol Mgr Sławomir Meller						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:								
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin						liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)				S (student)			Razem N+Nk+S
	SS		SNS		SS	SNS		
	N	Nk	N	Nk				
Zajęcia teoretyczne W [razem]	15	1	10	1	9	14	25	1
• Zajęcia wprowadzające	2	-	1	-	-	-		
• Wykłady z bezpośrednim udziałem nauczycieli	11	-	8	-	-	-		
• Wykłady online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym	-	-	-	-	-	-		
• Zajęcia podsumowujące/kolokwium	2	-	1	-	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	4	7		
• Przygotowanie do zaliczenia: kolokwium	-	-	-	-	5	7		
Zajęcia praktyczne CW [razem]	30	1	20	1	19	29	50	2
• Ćwiczenia wprowadzające	2	-	1	-	-	-		
• Ćwiczenia z bezpośrednim udziałem nauczycieli	26	-	18	-	-	-		
• Ćwiczenia online z bezpośrednim udziałem nauczycieli w trybie synchronicznym	-	-	-	-	-	-		
• Ćwiczenia podsumowujące/kolokwium	2	-	1	-	-	-		
• Przygotowanie do zaliczenia 1- prezentacja	-	-	-	-	8	10		
• Przygotowanie do zaliczenia 2 – projekt	-	-	-	-	5	9		
• Studiowanie literatury	-	-	-	-	6	10		
Łącznie:	45	2	30	2	28	43	75	3
N – zajęcia z nauczycielem; Nk – zajęcia kontaktowe (konsultacje/egzaminy); S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.								

Metody dydaktyczne:					
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:		
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 			<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 		
wykład problemowy			dyskusja, pokaz, prezentacja		
<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 			<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 		
studiowanie literatury			studiowanie literatury, przygotowanie do napisania projektu, przygotowanie do przygotowania prezentacji		
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:					
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:		
Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej Metodyka wychowania resocjalizującego			Podstawowa wiedza z zakresu nauk społecznych i humanistycznych		
Cele zajęć:					
w zakresie wiedzy:					
Znajomość podstawowych zagadnień teoretycznych i praktycznych dotyczących metodyki pracy penitencjarnej.					
w zakresie umiejętności					
Umiejętność praktycznego korzystania z wiedzy dotyczącej metodyki pracy penitencjarnej.					
w zakresie kompetencji społecznych					
Rozumienie znaczenia współpracy z otoczeniem społecznym w metodyce pracy penitencjarnej.					
Treści programowe:					
zajęcia teoretyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
15.	Zajęcia wprowadzające - cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia.	1	-	1	-
16.	Zasady pracy penitencjarnej	2	-	1	-
17.	Metody pracy penitencjarnej oparte na kulturo technice - sport	2	-	1	-
18.	Metody pracy penitencjarnej oparte na kulturo technice - sztuka	2	-	1	-
19.	Metody pracy penitencjarnej oparte na kulturo technice – nauka i praca	2	-	1	-
20.	Metody pracy penitencjarnej oparte na antropotechnice – wolontariaty/hospicja	2	-	1	-
21.	Metody pracy penitencjarnej oparte na Eko-technice	1	-	1	-
22.	Metody pracy penitencjarnej wybranych kategorii skazanych	1	-	1	-
23.	Alternatywne metody pracy penitencjarnej – terapie dźwiękiem	1	-	1	-
24.	Zaliczenie przedmiotu	1	-	1	-
Razem zajęć teoretycznych:		15	-	10	-
		15		10	
zajęcia praktyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin			
		SS		SNS	
		N	EL	N	EL
20.	Zajęcia wprowadzające - cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia.	2	-	1	-
21.	Charakterystyka populacji (kategorii) osób skazanych i ich potrzeb w zakresie	2	-	2	-

	oddziaływań penitencjarnych (młodociani, dorośli pierwszy raz odbywający karę, recydywiści penitencjarni, obcokrajowcy, skazane kobiety, seniorzy, skazani wymagający oddziaływań terapeutycznych, skazani długoterminowi, skazani niebezpieczni, skazani poszkodowani.				
22.	Projektowanie oddziaływań wychowawczych w trakcie odbywania kary.	2	-	2	-
23.	Wykorzystanie opinii sadowo – psychiatrycznej, wywiadu środowiskowego i policyjnego, orzeczenia psychologiczno – penitencjarnego, prognozy kryminologiczno – penitencjarnej i kryminologiczno – społecznej w procesie resocjalizacji.	2	-	2	-
24.	Środki oddziaływania penitencjarnego: zatrudnienie, nauczanie.	2	-	2	-
25.	Środki oddziaływania penitencjarnego: zajęcia kulturalno – oświatowe i sportowe.	2	-	1	-
26.	Środki oddziaływania penitencjarnego: środki terapeutyczne, kontakt ze światem zewnętrznym.	2	-	1	-
27.	Nagradzanie regulaminowe i karanie dyscyplinarne w oddziaływaniu penitencjarnym.	2	-	1	-
28.	Twórcze i alternatywne metody resocjalizacji osób pozbawionych wolności.	2	-	1	-
29.	Zasady konstruowania indywidualnych programów oddziaływania.	2	-	2	-
30.	Zasady konstruowania programów resocjalizacyjnych i readaptacyjnych.	2	-	1	-
31.	Autorytet i kompetencje wychowawcy w zakładzie karnym. Atmosfera wychowawcza jednostki penitencjarnej.	2	-	1	-
32.	Udział społeczeństwa w resocjalizacji - istota, formy, organizacja kontaktów, udział rodzin, organizacji i instytucji w procesie resocjalizacji.	2	-	1	-
33.	Przygotowanie skazanych do zwolnienia z zakładu karnego.	2	-	1	-
34.	Zaliczenie przedmiotu	2	-	1	-
Razem zajęć praktycznych:		30	-	20	-
		30		20	
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		45	-	30	-
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne; N – zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela; EL – zajęcia e-learningowe online synchroniczne z bezpośrednim udziałem nauczyciela					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Absolwent zna i rozumie metodykę oddziaływań w jednostkach penitencjarnych.			
	W_02	Absolwent zna i rozumie podstawy metodyczne pracy wychowawcy w aresztach śledczych i zakładach karnych.			
umiejętności	U_01	Absolwent potrafi analizować metodykę oddziaływań w jednostkach penitencjarnych.			
	U_02	Absolwent potrafi analizować podstawy metodyczne pracy wychowawcy w aresztach śledczych i zakładach karnych.			
kompetencje społeczne	K_01	Absolwent jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy z zakresu metodyki pracy penitencjarnej			
	K_02	Absolwent jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych. współpracy z nauczycielami lub terapeutami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	Warunkiem zaliczenia zajęć jest uzyskanie przez studenta pozytywnej oceny za zajęcia teoretyczne i praktyczne według przyjętych kryteriów szczegółowych: <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na 				

	<p>egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	--

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Kolokwium pisemne z pytaniami zamkniętymi oraz pytaniem otwartym problemowym.	W_01, W_02,	100%	1
SUMA:				100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Lp.	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Przygotowanie prezentacji.	U_01, U_02, K_01, K_02	50%	2
	2	Przygotowanie i prezentacja projektu oddziaływań penitencjarnych	U_01, U_02, K_01, K_02	50%	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$ <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
--	---

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku
W_01	PR_W11 PR_W12
W_02	PR_W11 PR_W12

U_01	PR_U10 PR_U11
U_02	PR_U10 PR_U11
K_01	PR_K07
K_02	PR_K05
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:	
<ul style="list-style-type: none"> • M.Ciosek, B. Pastawa-Wojciechowska (red.), Psychologia penitencjarna, Warszawa 2016 • M.Marczak (red.), Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez służbę więzienną w Polsce, Kraków 2013. • Kodeks Karny Wykonawczy 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Jaworska A. „Leksykon resocjalizacji”, Kraków 2012 	

3.3. Wymiar i zasady odbywania praktyk zawodowych

W Instytucie Pedagogiki praktyki zawodowe stanowią integralną część procesu kształcenia i wynikają z harmonogramu studiów. Wymiar liczby godzin praktyk zarówno dla studiów stacjonarnych, jak i niestacjonarnych pozostaje taki sam. Instytut Pedagogiki przed rozpoczęciem roku akademickiego, w którym przewidziana jest praktyka (zgodnie z harmonogramem studiów) powołuje spośród nauczycieli akademickich Instytutu opiekuna praktyki, który jest zobowiązany do przeprowadzenia spotkania ze studentami (przed realizacją przez nich praktyki). Obowiązki studenta, opiekuna z ramienia Instytutu i opiekuna z ramienia instytucji/placówki szczegółowo opisuje regulamin praktyk. Podczas spotkania studenci zapoznają się z wymaganymi dokumentami niezbędnymi do rozpoczęcia i zaliczenia praktyki, instrukcją i regulaminem praktyk, poznają podstawowe cele i zasady dotyczące jej realizacji. Podczas praktyki studenci pod nadzorem osoby odpowiedzialnej za opiekę z ramienia placówki powinni wykonywać zadania administracyjne i merytoryczne włączając się w realizację zadań i projektów umożliwiających zapoznanie studentów ze specyfiką zawodu pedagoga, jego warsztatem pracy, a także powinni doświadczyć bezpośredniego kontaktu z wychowankami/uczniemi w środowisku instytucjonalnym. Odbycie i zaliczenie praktyki jest jednym z wymogów programowych, które student powinien spełnić przed przystąpieniem do egzaminu dyplomowego.

Na kierunku Pedagogika resocjalizacyjna z interwencją kryzysową przewidziane są praktyki pedagogiczne (praktyka zawodowa pedagogiczna o charakterze obserwacyjno-asystenckim i asystencko-pedagogicznym). Praktyki te odbywają się w I i II semestrze studiów w instytucjach wchodzących w skład systemu oświaty (Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, Art. 2, Dz. U. z 2018 r. poz. 2245 oraz z 2019 r. poz. 534).

Celem praktyk pedagogicznych jest możliwość konfrontacji wiedzy zdobytej w czasie studiów z praktyką z obszaru działań pedagogicznych. Odbycie praktyk pozwala na wyposażenie studenta w taki zasób doświadczeń praktycznych i pogłębienia wiedzy, które niezbędne są do sprawnego wykonywania zawodu poprzez:

- wieloaspektowe poznanie sposobu funkcjonowania placówki tworzącej system oświaty, w tym regulaminem (statutem) placówki;
- zapoznanie się z podstawowymi zadaniami, obszarami działalności, stosowanymi metodami pracy;
- zapoznanie się z prawnymi podstawami funkcjonowania placówki;

- zapoznanie się z procedurami organizacyjnymi podziału kompetencji, planowania pracy i systemu kontroli;
- zapoznanie się z organizacją pracy kierownictwa i zespołu specjalistów zaangażowanych w zadania realizowane w placówce, które są związane z kierunkiem studiów;
- zapoznanie się z rodzajami i sposobem prowadzenia dokumentacji;
- pobudzenie studentów do refleksyjnej oceny osobistej i twórczych działań w obszarze związanym z projektowaniem własnego rozwoju zawodowego;
- nabycie kompetencji zawodowych (interpersonalnych, praktycznych, menadżerskich, wychowawczych, pedagogicznych, edukacyjnych) warunkujących prawidłowe funkcjonowanie w placówce;
- zdobycie i wyćwiczenie przez studentów umiejętności planowania zajęć własnych, a następnie ich realizacji, analizy i oceny oraz dokumentowania.

L.p.	Rodzaj praktyki	Czas i miejsce realizacji	Liczba godzin	Punkty ECTS
1.	Praktyka zawodowa pedagogiczna (<i>obserwacyjno-asystencka</i>)	I semestr, placówki tworzące system oświaty	50h	2
3.	Praktyka zawodowa pedagogiczna (<i>asystencko-pedagogiczna</i>)	II semestr placówki tworzące system oświaty	150h	6
Suma			200h	8

Miejsca odbywania praktyk zawodowych pedagogicznych:

Praktykę pedagogiczną student może odbyć we wszystkich placówkach oświatowych tworzących system oświaty:

1) szkoły:

a) podstawowe, w tym: specjalne, integracyjne, z oddziałami przedszkolnymi, integracyjnymi, specjalnymi, przysposabiającymi do pracy, dwujęzycznymi, sportowymi i mistrzostwa sportowego, sportowe i mistrzostwa sportowego;

- b) ponadpodstawowe, w tym: specjalne, integracyjne, dwujęzyczne, z oddziałami integracyjnymi, specjalnymi, dwujęzycznymi, przygotowania, wojskowego, sportowymi i mistrzostwa sportowego, sportowe, mistrzostwa sportowego, rolnicze, leśne, morskie, żegluga śródlądowej oraz rybołówstwa,
- c) artystyczne;
- 2) placówki oświatowo-wychowawcze, w tym szkolne schroniska młodzieżowe, umożliwiające rozwijanie zainteresowań i uzdolnień oraz korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego;
 - 3) placówki kształcenia ustawicznego oraz centra kształcenia zawodowego, umożliwiające uzyskanie i uzupełnienie wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych;
 - 4) placówki artystyczne - ogniska artystyczne umożliwiające rozwijanie zainteresowań i uzdolnień artystycznych;
 - 5) poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym poradnie specjalistyczne udzielające dzieciom, młodzieży, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także pomocy uczniom w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;
 - 6) młodzieżowe ośrodki wychowawcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze oraz specjalne ośrodki wychowawcze dla dzieci i młodzieży wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki, metod pracy i wychowania;
 - 7) placówki zapewniające opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania;
 - 8) placówki doskonalenia nauczycieli.

Ponadto w toku kształcenia studentów SPS na kierunku *Pedagogika resocjalizacyjna z interwencją kryzysową* o profilu praktycznym realizowane są także praktyki zawodowe – stanowiące integralną część procesu kształcenia – umożliwiające zdobycie studentom doświadczenia zawodowego i kompetencji. Wymiar liczby godzin praktyk zarówno dla studiów stacjonarnych, jak i niestacjonarnych pozostaje taki sam.

Celem praktyk zawodowych jest:

- przygotowanie studenta do wykonywania pracy zawodowej;
- przygotowanie do rozwiązywania problemów opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych dotyczących osób i grup społecznych znajdujących się w trudnych sytuacjach życiowych, a także rozpoznawania problemów, zapobiegania im, ograniczania pojawiających się trudności poprzez stosowanie środków psychologiczno-pedagogicznych, socjalnych, opiekuńczych;

- nabycie umiejętności pomagania w sytuacjach zagrożeń społecznych oraz udzielania pomocy i wsparcia pedagogicznego;
- nabycie umiejętności podejmowania wszelakich działań profilaktycznych, diagnostycznych i wspomagających (dzieci, młodzież, ich rodziców, opiekunów prawnych i inne osoby dorosłe, w tym seniorów i grupy społeczne) w różnych środowiskach życia;
- przygotowanie do prowadzenia zajęć edukacyjnych dla wychowanków/podopiecznych, i innych podmiotów społecznych zgodnie z wybraną ścieżką kształcenia;
- wieloaspektowe poznanie sposobu funkcjonowania placówki, w tym regulaminu (statutu) placówki;
- zapoznanie się z podstawowymi zadaniami, obszarami działalności, stosowanymi metodami pracy;
- zapoznanie się z prawnymi podstawami funkcjonowania placówki;
- zapoznanie się z procedurami organizacyjnymi podziału kompetencji, planowania pracy i systemu kontroli;
- zapoznanie się z organizacją pracy kierownictwa i zespołu specjalistów zaangażowanych w zadania realizowane w placówce, które są związane z kierunkiem studiów;
- zapoznanie się z rodzajami i sposobem prowadzenia dokumentacji;
- pobudzenie studentów do refleksyjnej oceny osobistej i twórczych działań w obszarze związanym z projektowaniem własnego rozwoju zawodowego;
- nabycie kompetencji zawodowych (interpersonalnych, praktycznych, menadżerskich, wychowawczych, pedagogicznych, edukacyjnych) warunkujących prawidłowe funkcjonowanie w placówce.

L.p.	Rodzaj praktyki	Czas i realizacji	Liczba godzin	Punkty ECTS
1.	Praktyka zawodowa (<i>obserwacyjna</i>)	III semestr 4 tygodnie	75h	3
2.	Praktyka zawodowa (<i>asystencka</i>)	IV semestr 5 tygodni	200h	8

3.	Praktyka zawodowa	V semestr 4 tygodnie	250h	10
		Suma	525h	21

Student ma możliwość skorzystania z oferty miejsc praktyk przygotowanych przez Instytut Pedagogiki na podstawie zawartych porozumień i podpisanych deklaracji z partnerami lub wskazać placówkę indywidualnie.

Miejsca odbywania praktyk zawodowych dla studentów studiów pierwszego stopnia *Pedagogika resocjalizacyjna z interwencją kryzysową*:

- zakłady poprawcze,
- młodzieżowe ośrodki wychowawcze,
- młodzieżowe ośrodkach socjoterapii,
- sądy rejonowe, w tym zespoły kuratorskiej służby sądowej wykonujące orzeczenia sądowe w sprawach rodzinnych i nieletnich oraz w sprawach karnych, a także ośrodki kuratorskie,
- policja,
- zakłady karne,
- areszty śledcze,
- straż miejska,
- izba wytrzeźwień,
- ośrodki terapii uzależnień (całodobowe ośrodki terapii uzależnień od alkoholu, niestacjonarne ośrodki terapii uzależnień od alkoholu, placówki terapii uzależnień od środków narkotycznych),
- schroniska dla nieletnich,
- schronisko dla bezdomnych,
- placówki edukacyjne: szkoły podstawowe, szkoły ponadpodstawowe, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze, szkoły przysposabiające do zawodu, bursy i internaty szkolne,
- placówki wychowania pozaszkolnego,
- placówki wsparcia dziennego,
- placówki interwencyjne,

- hospicja,
- świetlice terapeutyczne,
- organizacje pozarządowe,
- powiatowe centra pomocy rodzinie,
- ośrodki pomocy społecznej,
- domy samotnej matki,
- warsztaty terapii zajęciowej,
- środowiskowe domy samopomocy,
- ośrodki adopcyjne,
- szpitale i zakłady opiekuńczo-lecznicze.

Zaliczenie praktyk zawodowych

Praktyka może być zaliczona wyłącznie, gdy:

- Student przedstawi dokument (Dziennik praktyk) potwierdzający zrealizowanie wszelkich celów i zadań praktyki zawodowej zgodnej z profilem kierunku *Pedagogika resocjalizacyjna z interwencją kryzysową* (spełniającym kryteria Oceny Przydatności do Zawodu)
- Student przedstawi wypełniony przez Opiekuna praktyk zawodowych ze strony placówki dokument potwierdzający pozytywną Ocenę Przydatności do Zawodu.
- Zaliczenia praktyk dokonuje się zgodnie z Regulaminem praktyk (ogólnym i szczegółowym) w Instytucie Pedagogiki dla kierunku *Pedagogika resocjalizacyjna z interwencją kryzysową*.

Warunki zaliczenia praktyk zawodowych

Zadania podejmowane przez studenta w trakcie praktyk muszą być szczegółowo udokumentowane i poświadczane przez upoważnioną osobę zatrudnioną w miejscu praktyk. Warunki zaliczenia ustala Opiekun praktyk ze strony Uczelni na podstawie Regulaminu Praktyk.

Warunkiem zaliczenia praktyk pedagogicznych jest:

- zrealizowanie wymiaru godzin praktyk przewidzianych w Regulaminie Praktyk,
- uzyskanie pozytywnej oceny przez studenta wystawionej przez opiekuna praktyk z ramienia placówki, wyrażonej stopniem w ocenie przydatności do zawodu i w ocenie stopnia zrealizowanych efektów uczenia się,

- prowadzenie w ramach praktyk niezbędnej dokumentacji obowiązującej studenta (dziennik praktyk - dodatkowo w wersji elektronicznej dla opiekuna praktyk z ramienia Uczelni w celu archiwizacji).
- Niezaliczenie praktyki w roku studiów, do którego została przypisana, jest równoznaczne z niezaliczeniem danego semestru studiów.
- Podstawą zaliczenia praktyki przez opiekuna praktyki z ramienia Uczelni jest przedstawiony przez studenta dziennik praktyk z wpisami świadczącymi o pozytywnym ukończeniu praktyki (każda strona dziennika powinna zostać opatrzona podpisem opiekuna praktyki z ramienia placówki); sprawozdanie z odbytej praktyki w formie prezentacji multimedialnej zapisanej na płycie CD, pozytywna ocena przydatności do zawodu wystawiona przez placówkę, w której student realizował praktykę – podpisana przez dyrektora placówki, jak i nauczyciela (opiekuna) oraz informacja zwrotna o zrealizowanych efektach kształcenia.
- Za pozytywne ukończenie praktyki student otrzymuje określoną harmonogramem studiów danej ścieżki kształcenia liczbę punktów ECTS.
- Liczba godzin odbytych praktyk wlicza się do liczby godzin wymaganej do ukończenia studiów.
- Zaliczenia praktyki w karcie studenta dokonuje powołany opiekun praktyki z ramienia Uczelni.
- Rozliczenie praktyki powinno nastąpić w terminie 14 dni od momentu jej ukończenia.

Forma zaliczenia

Poświadczenie, wpis do karty egzaminacyjnej, odpowiednia informacja w suplemencie dyplomu.

Opiekun praktyk zawodowych ze strony Uczelni

Opiekuna praktyk zawodowych ze strony Akademii Pomorskiej w Słupsku powołuje Dyrektor Instytutu Pedagogiki Akademii Pomorskiej w Słupsku. Opiekun praktyk jest odpowiedzialny za nadzór nad organizacją i przebiegiem praktyk zawodowych.

Zadania Opiekuna praktyk z ramienia Uczelni:

- współpraca z placówkami, w których studenci odbywają praktykę,
- wizytowanie/obserwacja zajęć odbywanych przez studentów w ramach praktyki,

- monitorowanie przebiegu praktyk (nie mniej niż 8 godzin dydaktycznych na każdym etapie praktyki – poświadczonych protokołem hospitacji), rozwiązywanie bieżących problemów,
- przygotowanie studentów do praktyki:
 - zapoznanie z prawami i obowiązkami związanymi z praktykami,
 - zapoznanie studentów z regulaminem, programem/harmonogramem praktyki,
 - zebranie pisemnych oświadczeń od studentów potwierdzających zapoznanie się z Regulaminem Praktyk i Regulaminem Szczegółowym,
 - przedstawienie warunków zaliczenia praktyki,
 - poinformowanie studentów, w których placówkach mogą odbywać praktykę,
 - poinformowanie studentów o konieczności ubezpieczenia się na czas praktyki (OC i NNW), student podaje Opiekunowi nazwę towarzystwa ubezpieczeniowego i numer polisy w momencie wyboru placówki, w której będzie odbywana praktyka,
- zorganizowanie zebrania ze studentami. Każde spotkanie musi być udokumentowane listą obecności z podpisami studentów,
- sporządzenie imiennego wykazu studentów i przekazanie go do Biura ds. Kształcenia i Studentów, po wcześniejszym zaakceptowaniu przez Dyrektora Instytutu Pedagogiki. Lista powinna zawierać dokładne i aktualne dane: adres e-mail oraz numer telefonu studenta, pełną nazwę i adres placówki, w której student będzie odbywał praktykę, numer polisy ubezpieczeniowej, własnoręczny podpis studenta,
- Na podstawie powyższego wykazu, wystawiane są skierowania na praktykę oraz porozumienie o współpracy na czas trwania praktyki z daną placówką, (jeżeli takiego porozumienia Uczelnia jeszcze nie ma podpisanego). Opiekun praktyk zobowiązany jest dostarczyć studentom wyżej wymienione skierowania i porozumienia.
- Opiekun dokonuje zaliczenia praktyki na podstawie: sprawdzenia całej dokumentacji studenta (dziennika praktyk sporządzonego przez studenta w formie papierowej i elektronicznej – płyta CD wraz z oceną przydatności do zawodu).
- Opiekun akademicki przy zaliczeniu praktyki może również uwzględnić wyniki obserwacji/hospitacji i rozmów z Opiekunem z ramienia placówki. Wystawienia oceny i zaliczenia praktyk Opiekun dokonuje w kartach okresowych osiągnięć studenta.
- Opiekun ma obowiązek złożyć Instytutowemu Koordynatorowi ds. Praktyk i Staży sprawozdanie z realizacji efektów uczenia się.

- Opiekun ma obowiązek złożyć do Biura ds. Kształcenia sprawozdanie, zatwierdzone przez Instytutowego Koordynatora ds. Praktyk i Staży.

Zadania placówki (dyrektora i opiekuna praktyki), w której odbywają się praktyki:

Dyrektor placówki czuwa nad prawidłową realizacją praktyki:

- przed rozpoczęciem praktyki organizuje niezbędne szkolenia dla studentów,
- przydziela opiekuna praktyki,
- po zakończeniu zatwierdza dziennik praktyk przygotowany przez studenta i ocenę przydatności do zawodu przygotowaną przez opiekuna,
- umożliwia opiekunowi wykonywanie dodatkowych zajęć/czynności związanych z opieką nad praktykantem,
- przekazuje Uczelni uwagi, sugestie dotyczące poprawy jakości odbywanych praktyk.

Opiekun praktyki z ramienia placówki:

- ustala harmonogram praktyki,
- ułatwia studentowi zapoznanie się z wszelką dokumentacją obowiązującą w danej placówce,
- ułatwia nawiązanie kontaktów z innymi pracownikami,
- stopniowo wprowadza praktykanta we wszelkie obowiązki związane z pracą w placówce,
- udziela merytorycznych i metodycznych rad i wskazówek,
- prowadzi indywidualne konsultacje z praktykantem, pomaga w rozwiązywaniu problemów pojawiających się w trakcie odbywania praktyki,
- obserwuje i koordynuje pracę studenta w trakcie praktyki,
- czuwa nad właściwym przebiegiem praktyki,
- na zakończenie praktyk rozmawia ze studentem o jego mocnych stronach, które zauważył i wskazuje możliwości rozwinięcia obszarów słabszych,
- potwierdza w dzienniku praktyk rozpisane zadania,
- przygotowuje ocenę opisową (ocena przydatności do zawodu) oraz wystawia ocenę za praktykę, z którą zapoznaje studenta uzasadniając ją,
- dokonuje oceny zrealizowanych przez studenta efektów uczenia się,
- przekazuje Dyrektorowi placówki refleksje i spostrzeżenia dot. obserwacji praktykanta podczas odbywania praktyki.

Zadania studenta-praktykanta:

- Student jest zobowiązany do realizacji praktyki zawodowej w pełnym wymiarze godzin przewidzianym w planie studiów.
- Student jest zobowiązany do przestrzegania ustalonego porządku i dyscypliny pracy oraz zasad BHP i ochrony przeciwpożarowej, jak również zasad zachowania tajemnicy służbowej i państwowej oraz ochrony poufności danych.
- Przed podjęciem samodzielnych zadań praktykant powinien dobrze poznać strukturę placówki, obowiązujące w niej procedury oraz zakres swoich obowiązków.
- Praktykanta obowiązuje prowadzenie różnych działań (zgodnych z rodzajem praktyki), które wynikają z normalnego rytmu pracy w placówce.
- Praktykant prowadzi Dziennik praktyk, tj. zeszyt zawierający opis przebiegu każdego dnia praktyki (ze szczególnym uwzględnieniem działań obserwowanych i realizowanych samodzielnie).
- W Dzienniku praktyk odnotowuje się datę zajęć, czas wykonanych zadań, rodzaj zajęć, treść i przebieg działań, uwagi studenta i podpis Opiekuna praktyk ze strony placówki w miejscu realizowanej praktyki.
- Obok Dziennika praktyk, dokumentacja praktyki powinna zawierać Ocenę Przydatności do Zawodu. Ocena Przydatności do Zawodu jest ankietą dotyczącą przebiegu praktyki, którą wypełnia Opiekun praktyk ze strony placówki w miejscu realizowanej przez studenta praktyki zawodowej. Ankieta jest narzędziem pozwalającym na weryfikację osiągniętych przez studenta efektów uczenia się procesu, jego efektywności oraz rozpoznanie potrzeb lokalnego rynku w zakresie przygotowania zawodowego absolwentów.
- Po zakończeniu praktyki student zgłasza się z dokumentacją praktyki do Opiekuna praktyki ze strony Uczelni, który dokonuje odpowiedniego wpisu i zaliczenie praktyk.

3.4. Wskaźniki charakteryzujące program studiów:

Wskaźniki dotyczące programu studiów na kierunku, poziomie i profilu		
Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	VI	
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	180	
Łączna liczba godzin zajęć (+praktyki)	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	2269 (+725)	1494 (+725)
Łączna liczba godzin zajęć prowadzonych na wnioskowanym kierunku, przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni składającej wniosek jako podstawowym miejscu pracy	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	2179	1434
	96 %	96 %
Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie – w przypadku kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny	100% pedagogika	
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
	123	92
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	92	
Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	6 pkt z nauk humanistycznych	
Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom lub grupom zajęć do wyboru	23	
Wymiar praktyk zawodowych oraz liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach tych praktyk	Liczba godzin	Liczba punktów
	725	29
Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego – w przypadku studiów stacjonarnych	60	

Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne				
Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin		Liczba punktów ECTS
		stacjonarne	niestacjonarne	
Trening interpersonalny	CW	15	10	1
Dydaktyka ogólna	CAU	30	20	2
Metodologia badań pedagogicznych	CAU	30	20	2
Emisja głosu	CW	15	15	1
Pierwsza pomoc przedmedyczna	CW	15	10	1
Seminarium dyplomowe	S	180	120	12
Metodyka pracy pedagoga szkolnego	CAU	45	30	3
Nieprzystosowanie społeczne dzieci i młodzieży	CAU	45	30	3
Diagnostyka resocjalizacyjna	CW	45	30	3
Metodyka wychowania resocjalizującego	CAU	45	30	3
Podstawy statystyki	CL	30	20	2
Interwencja kryzysowa	CW	30	20	2
Metodyka pracy kuratora sądowego	CW	30	20	2
Psychologia stresu	CW	45	30	3
Metodyka w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich	CW	30	20	2
Profilaktyka społeczna	CAU	45	30	3
Przedsiębiorczość	CW	15	10	1

Procedury w interwencji kryzysowej	CW	30	20	2
Edukacja inkluzyjna w warsztacie pedagoga	CAU	30	20	2
Probacja	CAU	30	20	2
Metodyka pracy penitencjarnej	CW	30	20	2
Mediacje / Socjoterapia	CW	30	20	2
Poradnictwo edukacyjno-zawodowe / Brokering edukacyjny	CW	45	30	3
Trening umiejętności społecznych / Trening radzenia sobie ze stresem	CUP	30	20	2
Prawa człowieka i zakres ich ochrony / Prawa człowieka w postępowaniu sądowym	CAU	30	20	2
Praktyka zawodowa pedagogiczna	P	200	200	8
Praktyka zawodowa	P	525	525	21
suma		1670	1360	92

Zajęcia lub grupy zajęć do wyboru				
Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin		Liczba punktów ECTS
		stacjonarne	niestacjonarne	
Mediacje / Socjoterapia	CW	30	20	2
Poradnictwo edukacyjno-zawodowe / Brokering edukacyjny	W / CW	60	40	4
Trening umiejętności społecznych / Trening radzenia sobie ze stresem	CW	30	20	2
Prawa człowieka i zakres ich ochrony / Prawa człowieka w postępowaniu sądowym	W / CAU	45	30	3
Język obcy	CAU	120	80	12
suma		165	110	23

Zajęcia lub grupy zajęć z nauk humanistycznych				
Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin		Liczba punktów ECTS
		stacjonarne	niestacjonarne	
Antropologia kulturowa	W/ CAU	45	30	3
Filozofia z elementami logiki dla pedagogów	W / CAU	45	30	3
suma		90	60	6

Zajęcia lub grupy zajęć prowadzone w języku angielskim				
Nazwa zajęć lub grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin		Liczba punktów ECTS
		stacjonarne	niestacjonarne	
Sociology	W	30	20	2

Wykaz obowiązkowych konsultacji w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim	
Nazwa przedmiotu	Wymiar godzin konsultacji w ramach przedmiotu
Trening interpersonalny	1
Wprowadzenie do pedagogiki	5
Psychologia ogólna	3
Historia wychowania	2
Antropologia kulturowa	2
Sociology – zajęcia w języku angielskim	0
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	4
Filozofia z elementami logiki dla pedagogów	3
Język obcy	5
Bezpieczeństwo i higiena w pracy	0
Wychowanie fizyczne	0
Dydaktyka ogólna	3
Psychologia rozwoju człowieka	3
Metodologia badań pedagogicznych	3

Wprowadzenie do pedagogiki resocjalizacyjnej	3
Emisja głosu	1
Pierwsza pomoc medyczna	1
Seminarium dyplomowe	0
Dewiacje społeczne	2
Pedagogika szkoły	1
Metodyka pracy pedagoga szkolnego	1
Nieprzystosowanie społeczne dzieci i młodzieży	2
Diagnostyka resocjalizacyjna	2
Metodyka wychowania resocjalizującego	3
Podstawy statystyki	2
Mediacje / Socjoterapia	1
Psychologia kliniczna	3
Interwencja kryzysowa	2
Metodyka pracy kuratora sądowego	2
Poradnictwo edukacyjno-zawodowe / Brokering edukacyjny	2
System resocjalizacji w Polsce	3
Kryminologia	3
Psychologia stresu	2
Trening umiejętności społecznych / Trening radzenia sobie ze stresem	1
Metodyka w placówkach resocjalizacyjnych dla nieletnich	2
Profilaktyka społeczna	2

Psychologia sądowa i penitencjarna	3
Przedsiębiorczość	1
Procedury w interwencji kryzysowej	1
Prawa człowieka i zakres ich ochrony / Prawa człowieka w postępowaniu sądowym	2
Edukacja inkluzyjna w warsztacie pedagoga	2
Probacja	2
Metodyka pracy penitencjarnej	2
suma	88

Wewnętrzni i zewnętrzni interesariusze uczestniczący w procesie określania koncepcji kształcenia

W poniższej tabeli przedstawiono interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych oraz studentów, którzy brali udział w pracach nad programem studiów.

Interesariusze wewnętrzni	
1. Dr hab. Prof AP Anna Babicka - Wirkus	Pedagog, socjolog, absolwentka kursów Polskiego Towarzystwa Syicydologicznego, wykładowca Feminist Criminology.
2. Dr Paweł Kozłowski	Pedagog, zawodowy kurator sądowy, kierownik ośrodka kuratorskiego, członek Zespołu Pedagogiki Resocjalizacyjnej PAN, członek Polskiego Towarzystwa Kryminologicznego im. S. Batawii
3. Dr Ewa Piotrów	Pedagog, psycholog, poradnia zdrowia psychicznego,
4. Dr Robert Parol	Pedagog, zarządzający placówkami kształcenia ustawicznego
5. Dr Dorota Kielb-Grabarczyk	Pedagog, pedagog szkolna, członek Zespołu pedagogiki pracy PAN
6. Dr Grzegorz Piekarski	Pedagog, wicedyrektor Instytutu Pedagogiki AP, Absolwent Szkoły Nauczania o Holocauście i Totalitaryzmach Uniwersytet Jagielloński, Absolwent Akademii Edukacji

	Antydyskryminacyjnej, Centrum Żydowskie w Oświęcimiu.
7. Mgr Hanna Rugała	Pedagog, przedstawicielka organizacji pozarządowej, koordynatorka projektów z zakresu edukacji antydyskryminacyjnej i międzykulturowej, edukatorka i trenerka w Fundacji Instytut Równowagi Społeczno-Ekonomicznej; członkini zarządu (wiceprezeska) Fundacji IRSE,
Studenci	
1. Magdalena Bilaska	III rok SPS kierunku pedagogika
2. Wiktoria Juskowiak	III rok SPS kierunku pedagogika
Interesariusze zewnętrzni	
Krzysztof Gierszyński	Kurator Okręgowy, Sąd Okręgowy w Słupsku
Iwona Butrym	Dyrektor MONAR Słupsku
Ewelina Ślusarczyk	Komendant Ochotniczego Hufca Pracy w Słupsku
Jacek Łupaczewski	Dyrektor Schroniska dla Nieletnich w Chojnicach
Dariusz Duda	Dyrektor Szkoły Branżowej I Stopnia "RZEMIOSŁO"
Piotr Wojciechowski	Komendant Ochotniczego Hufca Pracy
Monika Jurek	Dyrektor Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii w Ustce
Grzegorz Kowalik	Dyrektor Aresztu Śledczego w Słupsku
Nadkom. Wojech Bugiel	Komenda Miejska Policji w Słupsku
Daria Treder	Koordinator Punktu Interwencji Kryzysowej w Słupsku
Edyta Czarnuch	Dyrektor Placówek Opiekuńczo – Wychowawczych w Sławnie

IV. OCENA I DOSKONALENIE PROGRAMU STUDIÓW

4.1. Analiza zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy

Program studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku *Pedagogika resocjalizacyjna z interwencją kryzysową* został skonstruowany tak, aby z jednej strony był atrakcyjny dla kandydatów na studia, z drugiej zaś - by wychodził naprzeciw oczekiwaniom pracodawców i potrzebom społeczno-gospodarczym regionu, w którym od półwiecza funkcjonuje Akademia Pomorska w Słupsku. Ścisła i rozwijająca się współpraca Instytutu Pedagogiki AP z różnymi podmiotami systemu edukacji oraz systemu pomocy społecznej miasta Słupska i całego Pomorza Środkowego pozwala na optymalizowanie oferty kształcenia, z uwzględnieniem realnych potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy, a także zgodności zakładanych efektów uczenia się z tymi potrzebami. To z kolei pozwala na umacnianie pozycji Akademii Pomorskiej w Słupsku jako jednej z najstarszych i wiodących uczelni w regionie Pomorza Środkowego, kształcącej wysoko wykwalifikowane kadry m.in. dla różnych instytucji szeroko rozumianej pomocy społecznej. Studia na kierunku *Pedagogika resocjalizacyjna z interwencją kryzysową* skierowane są nie tylko do lokalnej społeczności miasta Słupska, ale także do całego regionu Pomorza Środkowego. Sformułowane efekty uczenia się wychodzą naprzeciw potrzebom szeroko pojmowanego regionalnego rynku pracy i potrzebom potencjalnych kandydatów na studia stacjonarne i niestacjonarne. Efekty uczenia się zostały sformułowane w taki sposób, aby w procesie rekrutacji umożliwić potencjalnym pracodawcom dokładne poznanie kompetencji ogólnych i zawodowych kandydatów do pracy. Należy zaznaczyć, że studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku *Pedagogika resocjalizacyjna z interwencją kryzysową* w AP są jedynymi realizowanymi na rynku Pomorza Środkowego przez miejscową uczelnię o ugruntowanej pozycji, a gwarancja odpowiedniego poziomu kształcenia stwarza studentom realne możliwości znalezienia pracy i podnosi ich konkurencyjność na rynku pracy.

Zarówno na terenie Miasta Słupska, jak i w szeroko pojętym regionie swoje siedziby ma wiele instytucji państwowych, samorządowych, a także prywatnych, zajmujących się zagadnieniami szeroko pojętej edukacji. Absolwenci kierunku *Pedagogika resocjalizacyjna z interwencją kryzysową*, zgodnie z uzyskanymi kwalifikacjami, będą mieli możliwość zatrudnienia w takich zawodach jak: pedagog, wychowawca, interwent w placówkach oświatowych (przedszkole, szkoła, placówka edukacyjna, opiekuńcza, wychowawcza), w świetlicach socjoterapeutycznych, w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych,

w zakładach poprawczych, w instytucjach interwencyjnych, w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, w placówkach dla dorosłych: areszty śledcze, zakłady karne oraz jako kurator sądowy i społeczny kurator sądowy.

Instytucje pozostające w kręgu zainteresowań zawodowych absolwentów kierunku *Pedagogika resocjalizacyjna z interwencją kryzysową*, to między innymi: placówki opiekuńczo-wychowawcze typu socjalizującego, interwencyjnego, resocjalizacyjnego, rodzinnego, specjalistyczno-terapeutycznego; interwencyjne ośrodki preadopcyjne; ośrodki adopcyjne; regionalne placówki opiekuńczo-wychowawcze; wszelkiego rodzaju placówki oświatowe; bursy i internaty szkolne; poradnie psychologiczno-pedagogiczne; żłobki i kluby dziecięce; związki wyznaniowe oraz placówki wsparcia dziennego. Spektrum możliwości zatrudnienia absolwentów kierunku *Pedagogika resocjalizacyjna z interwencją kryzysową* jest szerokie i obejmuje, oprócz wymienionych, takie placówki, jak: Sąd Rejonowy (w zespołach kuratorskiej służby sądowej i w ośrodkach kuratorskich), młodzieżowe ośrodki wychowawcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, opiniodawczy zespół sądowych specjalistów, centrum pomocy rodzinie, gminny/miejski ośrodek pomocy rodzinie, placówki pieczy zastępczej, placówki pomocy społecznej (Domy Pomocy Społecznej), zakłady karne, zakłady poprawcze, schroniska dla nieletnich, policja, ośrodki przeciwdziałania przemocy, punkty interwencji kryzysowej. Atrakcyjna dla kandydatów do zawodu, a jednocześnie kompatybilna z potrzebami edukacyjnego rynku pracy oferta studiów stanowi również warty uwzględnienia czynnik identyfikacji absolwentów śląskiej uczelni z lokalnym rynkiem pracy. Może więc być jednym z istotnych elementów programu przeciwdziałania zauważalnej tendencji ‘odpływu’ młodych ludzi, w tym absolwentów studiów wyższych, z lokalnego rynku pracy i demograficznego zjawiska starzenia się społeczności Śląska i okolicznych miejscowości.

Ponadto, zgodnie z danymi zawartymi w Barometrze Zawodów w prognozie na rok 2022¹ w Śląsku i sąsiednich powiatach (śląskim, łębskim, bytowskim, sławieńskim, koszalińskim, szczecińskim, białogardzkim czy wejherowskim) – istnieje permanentne, a w niektórych regionach rosnące, zapotrzebowanie na specjalistów w dziedzinie pedagogiki. Stałe i bardzo deficytowe zapotrzebowanie, jak wynika z tego raportu, zwłaszcza w

¹https://barometrzwawodow.pl/modul/prognozy-na-mapachwyniki?map_type=province&map_details=counties&province%5B%5D=11&province%5B%5D=16&profession%5B%5D=49&year%5B%5D=2022&relation=1 or https://barometrzwawodow.pl/modul/prognozy-na-mapachwyniki?map_type=province&map_details=counties&province%5B%5D=11&province%5B%5D=16&profession%5B%5D=38&year%5B%5D=2022&relation=1 oraz https://barometrzwawodow.pl/modul/prognozy-na-mapachwyniki?map_type=province&map_details=counties&province%5B%5D=11&province%5B%5D=16&profession%5B%5D=82&year%5B%5D=2022&relation=1 (dostęp z dnia 25 stycznia 2022 roku).

Koszalinie i powiecie koszalińskim oraz powiatach: lęborskim, kartuskim, kościerskim, chojnickim, człuchowskim, białogardzkim, szczecineckim i świdwińskim dotyczy pracowników socjalnych, resocjalizacji, specjalistów do spraw społecznych, pracowników wsparcia rodziny, pomocy społecznej i socjalnej, kuratorów sądowych, specjalistów poradnictwa rodzinnego, koordynatorów rodzinnej pieczy zastępczej, środowiskowych pracowników ochrony zdrowia, specjalistów ds. adopcji czy asystentów rodziny². Z kolei w powiatach: lęborskim, kartuskim czy białogardzkim odnotowuje się deficyt wychowawców placówek opiekuńczo-wychowawczych i oświatowych, tj. bursy, internaty, świetlice³.

W tej samej prognozie na rok 2022 znalazły się zawody znajdujące się w stanie zrównoważonym, czyli takie w których będzie następowała naturalna wymiana kadr. Ten poziom zapotrzebowania oznacza równowagę między popytem a podażą, czyli sytuację w której liczba ofert pracy jest zbliżona do liczby osób chętnych do podjęcia pracy w tych zawodach. W Słupsku – w powiecie bytowskim, sławieńskim oraz powiecie słupskim ziemskim – do tej grupy zawodów zaliczono pracownika socjalnego, resocjalizacyjnego, kuratorów oświaty, itd⁴. oraz wychowawców w placówkach oświatowo-wychowawczych⁵. W Słupsku i powiecie słupskim, wejherowskim, kartuskim i sławieńskim na poziomie zrównoważonym prognozowane jest zapotrzebowanie na pedagogów. Z kolei prognoza dotycząca zrównoważonego stanu tzw. pozostałych specjalistów edukacji obejmuje prawie całe województwo pomorskie i zachodniopomorskie⁶.

Analiza prognozowanego zapotrzebowania rynku pracy Pomorza Środkowego na absolwentów kierunku *Pedagogika resocjalizacyjna z interwencją kryzysową* wskazuje jednoznacznie, że oferta edukacyjna Akademii Pomorskiej w Słupsku obejmująca kształcenie kandydatów przygotowanych do podjęcia pracy w charakterze pedagogów, pedagogów

² https://barometrzwodow.pl/modul/prognozy-na-mapach-wyniki?map_type=province&map_details=counties&province%5B%5D=11&province%5B%5D=16&profession%5B%5D=82&year%5B%5D=2022&relation=1 (dostęp z dnia 25 stycznia 2022 roku).

³ https://barometrzwodow.pl/modul/prognozy-na-mapach-wyniki?map_type=province&map_details=counties&province%5B%5D=11&province%5B%5D=16&profession%5B%5D=38&year%5B%5D=2022&relation=1 (dostęp z dnia 25 stycznia 2022 roku).

⁴ https://barometrzwodow.pl/modul/prognozy-na-mapach-wyniki?map_type=province&map_details=counties&province%5B%5D=11&province%5B%5D=16&profession%5B%5D=82&year%5B%5D=2022&relation=1 (dostęp z dnia 25 stycznia 2022 roku).

⁵ https://barometrzwodow.pl/modul/prognozy-na-mapach-wyniki?map_type=province&map_details=counties&province%5B%5D=11&province%5B%5D=16&profession%5B%5D=38&year%5B%5D=2022&relation=1 (dostęp z dnia 25 stycznia 2022 roku).

⁶ https://barometrzwodow.pl/modul/prognozy-na-mapach-wyniki?map_type=province&map_details=counties&province%5B%5D=11&province%5B%5D=16&profession%5B%5D=287&year%5B%5D=2022&relation=1 (dostęp z dnia 25 stycznia 2022 roku)

Do grupy tzw. pozostałych specjalistów edukacji zaliczono min. ewaluatorów programów edukacyjnych, nauczycieli w placówkach pozaszkolnych, dydaktyków multimedialnych, trenerów osobistych, nauczycieli domowych, nauczycieli doradców metodycznych, specjalistów ds. zarządzania oświatą.

szkolnych, wychowawców, interwentów w placówkach oświatowych (przedszkole, szkoła, placówka edukacyjna, opiekuńcza, wychowawcza), w świetlicach socjoterapeutycznych, w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, w zakładach poprawczych, resocjalizacyjnych, w instytucjach interwencyjnych, w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, w placówkach dla dorosłych: areszty śledcze, zakłady karne oraz jako kurator sądowy i społeczny kurator sądowy – w najbliższych latach będzie zaspokajała wzmożone zapotrzebowanie rynku pracy na wymienionych specjalistów. Lista zawodów, do których w Instytucie Pedagogiki Akademii Pomorskiej w Słupsku przygotowani są studenci jest więc spójna z prognozowanym zapotrzebowaniem rynku pracy Słupska i powiatów ościennych, które tworzą podregion słupski (miasto Słupsk, powiat słupski, powiat bytowski, powiat lęborski), w którym zamieszkuje ok. 340 tys. osób⁷, a poza tym także powiatów z województwa zachodniopomorskiego oddalonych od Słupska o kilkadziesiąt kilometrów.

W przyjmowanych koncepcjach kształcenia pedagogów Akademii Pomorskiej w Słupsku o profilu praktycznym, należy brać również pod uwagę prognozy demograficzne. Obecne tendencje w tym zakresie wskazują na zjawisko migracji mieszkańców dużych miast do sąsiadujących z nimi gmin wiejskich. Tezę tę poddano weryfikacji w odniesieniu do Słupska i okalającego miasto powiatu Słupskiego. Jak wynika z danych GUS (dane na dzień 31.12.2021 r.) w mieście Słupsku zamieszkuje 89 180 osób. Zgodnie z danymi zamieszczonymi w długoterminowym i aktualnym na 2022 rok raporcie zatytułowanym „Analiza i prognoza zjawisk demograficznych Słupska ze szczególnym uwzględnieniem obszaru rewitalizacji”⁸, przygotowanym przez Centrum Inicjatyw Obywatelskich Słupsk w maju 2017 roku – w mieście Słupsk zamieszkiwało na koniec 2016 roku 91935 osób (w roku 1994 mieszkańców było 102832 osoby). Natomiast prognozy na 2050 rok wskazują, że Słupsk będzie liczył ok.70 tys. mieszkańców⁹. Natomiast w okalającym miasto powiecie słupskim 98 823 osoby a według prognoz na 2050 r. teren ten będzie zamieszkiwany przez ok. 93 tys. osób¹⁰.

Kolejna analiza danych zawartych w długoterminowym i aktualnym na 2022 rok raporcie pod tytułem „Diagnoza społeczno-gospodarcza Gminy Słupsk”¹¹, przygotowanym przez Agencję Rozwoju Pomorza S.A., wskazywała na fakt, iż w 2013 roku ludność gminy

⁷ file:///C:/Users/APSL/Downloads/podregiony_2019_8_pl.pdf [07.04.2022].

⁸ <https://drive.google.com/file/d/1Ltyf3VpGZ-xKb5Cq7WJXK0SzSgqPgSVy/view?usp=sharing>, [16.01.2022].

⁹ <https://www.polskawliczbach.pl/Słupsk> [20.02.2022 r.]

¹⁰ https://www.polskawliczbach.pl/powiat_slupski [20.02.2022]

¹¹ <https://prawomiejskowe.pl/api/file/GetZipxAttachment/227/452421/preview>, [26.01.2022].

liczyła 16317 osób i od 2009 roku wzrosła o 15%. Ważnym wskaźnikiem pokazanym w tym raporcie jest również liczba ludności w wieku poprodukcyjnym przypadająca na 100 mieszkańców w wieku przedprodukcyjnym, który wyniósł w 2013 roku 55,4%, co w stosunku do danych dotyczących województwa pomorskiego (87,3%) świadczy o zdecydowanie wolniejszym procesie starzenia się społeczeństwa gminy. Zgodnie z zapisem zawartym w prezentowanym raporcie to właśnie „edukacja stanowi jeden z najważniejszych czynników decydujących o atrakcyjności inwestycyjnej danego obszaru, w tym również Gminy Słupsk. Występowanie wysokiej jakości infrastruktury edukacyjnej i szkoleniowej determinuje jakość kapitału ludzkiego, kapitału strukturalnego, kapitału społecznego i kapitału relacyjnego – składowych kapitału intelektualnego”.

Mając powyższe na uwadze należy podkreślić, że zarówno w przypadkach opisanych powyżej, jak i ekstrapolując te dane na inne sąsiednie miasta i gminy kształcenie nauczycieli oraz pedagogów powinno odbywać się w dwóch zakresach. Dla dużych miast niezbędne będzie w najbliższym czasie zapewnienie odpowiednio większej liczby pedagogów, pracowników socjalnych oraz opiekunów osób starszych. Natomiast w przypadku gmin wiejskich zapotrzebowanie będzie na specjalistów z kierunków nauczycielskich – dla dzieci i młodzieży.

Argumenty powyższe stanowią podstawę do uzasadnienia propozycji uruchomienia oferty edukacyjnej, uwzględniającej potrzeby lokalnego rynku pracy. W regionie, w którym funkcjonuje Akademia Pomorska, perspektywy rozwoju zawodowego opierają się m.in. na współpracy sektora nauki i instytucji edukacyjnych, czy dostosowaniu kierunków kształcenia do potrzeb dynamicznie zmieniającego się rynku pracy. W mieście podejmowane są różnorodne inicjatywy na rzecz rozwoju szkolnictwa wyższego i edukacji, np. w 2015 roku powołano działającą do dzisiaj Słupską Radę Edukacji, której członkami są zarówno przedstawiciele miasta, jak i Instytutu Pedagogiki Akademii Pomorskiej. Obejmuje ona patronatem współpracę wszystkich lokalnych przedstawicieli instytucji edukacyjnych w celu tworzenia nowoczesnych, innowacyjnych kierunków kształcenia. Na rzecz tak właśnie rozumianej współpracy dotyczącej doskonalenia, unowocześniania i optymalizowania systemu kształcenia pedagogów pracuje również Rada Interesariuszy (wewnętrznych i zewnętrznych) dla nowo powstającego kierunku Pedagogika resocjalizacyjna z interwencją kryzysową. Rada powołana na podstawie pisma IP.073.01.2021 Zastępcy Dyrektora Instytutu Pedagogiki funkcjonuje jako organ opiniodawczo-doradczy i stanowi forum wymiany doświadczeń pomiędzy środowiskiem akademickim a przedstawicielami placówek edukacyjnych Słupska. W zakresie tych działań kluczowa jest współpraca na rzecz

dostosowania struktury i zakładanych efektów uczenia się (w tym doskonalenia programu studiów i zapewnienia jakości kształcenia) do możliwie trafnie i dogłębnie zdiagnozowanych potrzeb rynku pracy w wymiarze makro– i mikroregionu.

4.2. Wnioski z analizy wyników monitoringu karier zawodowych absolwentów

Ważnym czynnikiem uzasadniającym kształcenie na kierunku studiów *Pedagogika resocjalizacyjna z interwencją kryzysową* na profilu praktycznym są wnioski płynące z monitoringu losów absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Z uwagi na brak w ostatnich latach absolwentów pedagogiki resocjalizacyjnej z interwencją kryzysową zaprezentowana została analiza monitoringu karier zawodowych absolwentów kierunku pedagogika SPS, która bazuje na dwóch źródłach informacji. Pierwszym jest ogólnopolski system pod nazwą *Ekonomiczne Losy Absolwentów* (ELA), monitorowany przez Ministerstwo Edukacji i Nauki. Głównym źródłem informacji zawartych w tym systemie są dane administracyjne pochodzące z systemu Zakładu Ubezpieczeń Społecznych oraz z systemu POL-on. Dane pozyskane z systemu ELA wskazują na wysoki odsetek osób, które już na etapie ukończonych studiów pierwszego stopnia znajdują zatrudnienie. Wskazano także, że 49% absolwentek/absolwentów po uzyskaniu dyplomu kontynuowało naukę w celu polepszenia swojej konkurencyjności na rynku pracy. Zaobserwowano także, iż większość absolwentów studiów pierwszego stopnia kontynuuje studia (w ciągu pierwszego roku po dyplomie systematycznie przeszło połowa podejmuje studia drugiego stopnia). Jednocześnie spora grupa absolwentów zdobywa doświadczenie na rynku pracy, w tym dla ponad 30% jest to praca etatowa. Wzrost aktywności zawodowej widoczny jest po 24 miesiącach od uzyskania dyplomu studiów pierwszego stopnia, a więc po zakończeniu studiów drugiego stopnia¹².

Drugie źródło stanowią badania własne przeprowadzone w 2022 roku odnośnie losów absolwentek/absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku, studiów pierwszego stopnia na kierunku *Pedagogika* – absolwentów z roku 2021. Wynika z nich, że zatrudnienie znajduje ponad 85% absolwentów (z czego 35% łączy pracę z dalszymi studiami), w tym w swoim zawodzie około 50%¹³. Ponadto uwzględniając dane pozyskane w ramach badania losów absolwentek i absolwentów Instytut Pedagogiki Akademii Pomorskiej w Słupsku dokonuje na

¹²<https://www.ela.nauka.gov.pl/pl/major?experience=ALL&graduationYear=2019&major=&institution=&studyVoivodeship=&studyForm=&studyLevel=&limit=10&offset=0> (dostęp:04.02.2022 roku).

¹³<https://www.apsl.edu.pl/content/download/45393/file/Raport%20z%20monitoringu%20LZA%20za%202020.pdf> (dostęp z dnia 26 stycznia 2022 roku).

zmian w programach studiów. W ostatnich latach, w październiku 2019 roku, powołano nową Instytutową Komisję ds. Jakości Kształcenia. Prace Komisji przyniosły konkretne rozwiązania w postaci wprowadzenia: zajęć o charakterze warsztatowym, projektowym, jak również praktyk śródrocznych; zwiększonego zakresu godzin niektórych przedmiotów metodycznych oraz liczby godzin praktyk studenckich; możliwości pozyskiwania dodatkowych kwalifikacji przez studentów/studentki – jeszcze w trakcie cyklu kształcenia. Wnioski te uwzględniono w trakcie opracowania niniejszego programu studiów dla kierunku pedagogika resocjalizacyjna z interwencją kryzysową. Zwrócono także szczególną uwagę na dostosowanie nowo przyjętych efektów uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych do oczekiwań sygnalizowanych przez interesariuszy zewnętrznych reprezentujących potencjalnych pracodawców, co także wykorzystano w trakcie praw nad niniejszym programem studiów. Dzięki konstruktywnej współpracy z instytucjami z regionu ślupskiego rozszerzonego o Koszalin, powiat sławieński, a także chojnicki udało się sfinalizować kilkadziesiąt umów z dyrektorami różnorodnych placówek w zakresie realizowania praktyk studenckich. Ma to nie tylko ułatwić studentom realizację objętych programem studiów praktyk, ale też doskonalić i optymalizować możliwości realizacji wyznaczonych efektów uczenia się.

Za ewaluację i doskonalenie jakości kształcenia odpowiedzialny jest wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia, którego zadaniem jest monitorowanie, ocena i doskonalenie realizacji procesu kształcenia. Programy studiów są więc na bieżąco monitorowane i okresowo weryfikowane pod kątem efektów uczenia się i zgodności z potrzebami rynku pracy. Władze Instytutu Pedagogiki prowadzą stałą analizę kierunków polityki oświatowej (strona MEN.GOV.pl oraz centrum legislacyjnego), uczestniczą też w spotkaniach, konferencjach i szkoleniach organizowanych przez MNiSW. Cykliczne badanie losów absolwentów pozwala rozpoznać ich opinie i doświadczenia na rynku pracy oraz przydatność efektów uczenia się w dalszej edukacji lub w aktywności zawodowej. Wnioski płynące z tych badań są również wykorzystywane w procesie doskonalenia programów studiów i ich dostosowywania do potrzeb rynku pracy. Ponadto, w każdym roku akademickim studenci oceniają pracę wykładowców, wypełniając ankiety ewaluacyjne.

Dane powyższe, jak również podjęte działania w celu lepszego dopasowania kierunków kształcenia do warunków panujących na rynku pracy wskazują na duże, permanentne i rozwijające się zapotrzebowanie na zatrudnianie absolwentek/absolwentów kierunku *Pedagogika resocjalizacyjna z interwencją kryzysową*. Proponowana koncepcja kształcenia pedagogów w Instytucie Pedagogiki Akademii Pomorskiej w Słupsku – zgodnie

z wymaganiami profilu praktycznego – zorientowana jest na zapewnienie wysokiej jakości kształcenia, poprzez ustawiczną weryfikację zakładanych efektów uczenia się w obszarze wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych kandydatów do zawodu, ale także poprzez bieżące monitorowanie zmieniających się potrzeb rynku pracy w regionie.

Instytut Pedagogiki Akademii Pomorskiej w Słupsku prowadzi także coroczne badania dotyczące przebiegu karier zawodowych i funkcjonowania na rynku pracy absolwentów studiów zarówno pierwszego, jak i drugiego stopnia. Celem badań jest uzyskanie informacji pozwalających na rozpoznanie ich sytuacji na rynku pracy, a także monitorowanie ich losów zawodowych. Wyniki tych badań mają służyć optymalizowaniu oferty kształcenia Instytutu Pedagogiki z punktu widzenia zapotrzebowania na specjalistów w poszczególnych dziedzinach systemu edukacji, ale także dostosowywania jakości kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przyszłych pedagogów do rzeczywistych potrzeb rynku pracy i oczekiwań pracodawców.

Poniżej zostaną zaprezentowane elementy raportu absolwentów i absolwentek studiów I stopnia kierunku: Pedagogika w Akademii Pomorskiej w Słupsku, gdyż jeszcze nie był realizowany kierunek pedagogika resocjalizacyjna z interwencją kryzysową. Raport monitoringu losów absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku rocznika 2021 dotyczy absolwentów/absolwentek kierunku Pedagogika przeprowadzono zgodnie z następującą procedurą:

1) przyjętą uchwałą Senatu AP w Słupsku nr R. 000.518 z dnia 24 stycznia 2018r. w sprawie Wprowadzenia Procedury Badań Losów Zawodowych Absolwentów;

2) przepisów zawartych w Ustawie o Szkolnictwie Wyższym z dnia 27 września 2018 (Dz.U. 2018 poz. 1668) w zakresie dostosowania programu kształcenia do potrzeb rynku pracy.

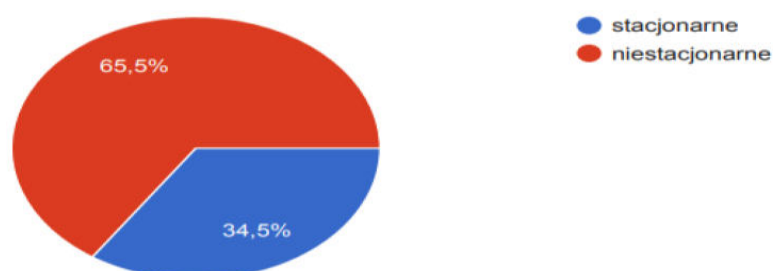
Niniejsze badanie zostało przeprowadzone w okresie od 09.12. 2021r. do 17. stycznia 2022 r. i adresowane było do absolwentów/absolwentek z roku akademickiego 2020/2021 Instytutu Pedagogiki Akademii Pomorskiej w Słupsku, którzy uzyskali dyplom ukończenia studiów pierwszego stopnia.

Dane zostały zebrane przy użyciu *metody sondażu diagnostycznego*. Zastosowano *technikę badawczą w postaci ankiety*, natomiast *za narzędzie posłużył kwestionariusz ankiety* – skierowany do absolwentek oraz absolwentów kierunku Pedagogika (Studia Pierwszego Stopnia). Kwestionariusz dostępny był w wersji online i wysłany został na indywidualne adresy mailowe podane przez absolwentów/absolwentki podczas rozliczania Karty Obiegowej dla Studenta Odchodzącego z Uczelni. Kwestionariusz ankiety złożony jest z *19 pytań z*

kafeteria: półotwartą, koniunktywną oraz dysjunktywną. W tegorocznej edycji badań losów absolwentów zastosowano narzędzie badawcze przygotowane do badań w roku 2019 i zweryfikowane w kolejnej edycji badań w roku 2020. Z uwagi na sytuację epidemiologiczną, determinującą szereg zmian w funkcjonowaniu społecznym, kwestionariusz ankiety uzupełniono o pytanie dotyczące uwarunkowań funkcjonowania na rynku pracy w czasie pandemii. Tegoroczna edycja badań, monitorujących losy absolwentów kierunku: Pedagogika na rynku pracy, jest więc już kolejną próbą eksplorowania uwarunkowań poszukiwania i podejmowania zatrudnienia. Pozwala to na większą porównywalność danych, a także umożliwia uchwycenie dominujących tendencji, czy pewnych prawidłowości w zakresie funkcjonowania absolwentek/absolwentów na rynku pracy, a także (nie)typowych zjawisk dotyczących trybu zatrudnienia, zgodności podjętej pracy z kwalifikacjami pracownika, skuteczności absolwentów w poszukiwaniu pracy, a także ewaluowania jakości kształcenia w Akademii Pomorskiej w Słupsku w kontekście oczekiwań potencjalnych pracodawców i rozwoju zawodowego ubiegających się o pracę pedagogów. Kwestionariusz ankiety przesłano do wszystkich absolwentów SPS kierunku Pedagogika, specjalności: Edukacja Elementarna z Językiem Angielskim i Pedagogika Opiekuńczo-Wychowawcza z Pomocą Społeczną. Udział w badaniach był dobrowolny i anonimowy. Na ankietę odpowiedziało łącznie 29 absolwentek/absolwentów (z grupy docelowej N=57), co stanowi 50,9% wszystkich absolwentów/absolwentek z 2021r. Jest to odsetek wyższy niż w roku poprzednim (odpowiedziało wówczas nieco ponad 30% absolwentów). Z tegorocznej grupy respondentów, odpowiedzi udzieliło 62,1% (18 osób) absolwentów/absolwentek studiów niestacjonarnych oraz 37,9% (11 osób) – studiów stacjonarnych (wykres 1). Absolwenci studiów stacjonarnych stanowią w tegorocznym badaniu procentowo większą grupę w porównaniu z absolwentami studiów niestacjonarnych.

Wykres 1. Tryb ukończonych studiów

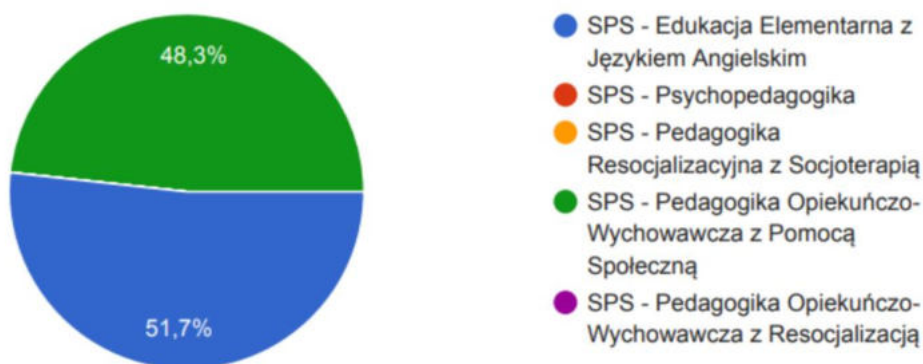
29 odpowiedzi



Ponad 50% biorących udział w badaniu stanowią absolwentki specjalności: Edukacja Elementarna z Językiem Angielskim (specjalizacja nauczycielska), natomiast pozostałe osoby ukończyły Pedagogikę Opiekuńczo-Wychowawczą z Pomocą Społeczną (wykres 2).

Wykres nr 2. Ukończona specjalność studiów

29 odpowiedzi



Źródło: Losy absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Raport z monitoringu za rok 2021.

Z ogólnej liczby 20. absolwentów i absolwentek studiów niestacjonarnych w roku 2021 na prośbę o udział w badaniu wzięło 18 osób, co stanowi 62,1% wszystkich studentów, którzy sfinalizowali studia w trybie niestacjonarnym i analogicznie - z grupy 37 studentów studiów stacjonarnych w badaniu uczestniczyło 11 osób, co stanowi 29,7% wszystkich ubiegłorocznych absolwentów studiów stacjonarnych. Dane te zdają się potwierdzać fakt większej gotowości studentów niestacjonarnych do partycypowania w inicjowanych przez Uczelnię badaniach.

Główne obszary zagadnień, których dotyczyły pytania zawarte w kwestionariuszu ankiety dotyczyły:

- 1) aktualnej sytuacji zawodowej – momentu podjęcia pracy; formy podpisanych umów o pracę; zgodności wykonywanych zadań z oczekiwaniami i kierunkiem ukończonych studiów;
- 2) przebiegu kariery zawodowej – konieczności doksztalcenia; profilu instytucji/firmy, w której absolwent/absolwentka jest zatrudniony/a; wysokości wynagrodzenia; perspektyw dalszego rozwoju zawodowego; oceny kształcenia w Akademii Pomorskiej w Słupsku.

Opracowane zawiera dane o charakterze statystycznym oraz ich interpretację pozwalającą na analizę ważnych dla przedmiotu badań kwestii, tj.: liczby absolwentów znajdujących pracę po ukończeniu studiów, zgodności podjętej pracy z oczekiwaniami absolwentów, ale przede wszystkim z kierunkiem ukończonych studiów i zakresem uzyskanych kompetencji.

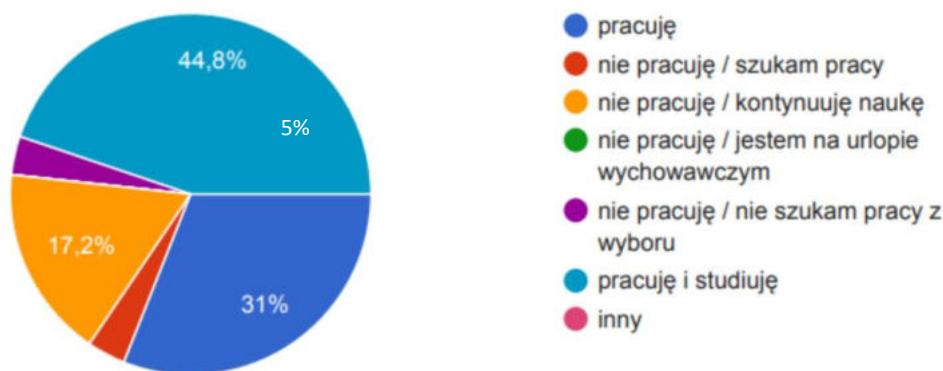
Przedłożony monitoring losów absolwentów, uznano za istotny element procesu doskonalenia istniejących programów kształcenia. W oparciu o uzyskane, w ramach prowadzonych badań dane, przeprowadzono analizę poszczególnych aspektów związanych zarówno z kompetencjami zawodowymi absolwentów/absolwentek, jak i ich statusem na rynku pracy.

Podstawowym aspektem odpowiadającym założeniom ekonomiki kształcenia czyli dostosowania profilu kształcenia do potrzeb rynku pracy jest fakt znalezienia przez absolwenta pracy. Natomiast w przypadku braku zatrudnienia – określenie przyczyn, dla których absolwent pozostaje bezrobotny. Zagadnienia te w sposób ogólny ukazuje wykres nr 3.

Wykres nr 3. Status absolwenta na rynku pracy

3) Jaki jest Pani/Pana status na rynku pracy?

29 odpowiedzi



Źródło: Losy absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Raport z monitoringu za rok 2021.

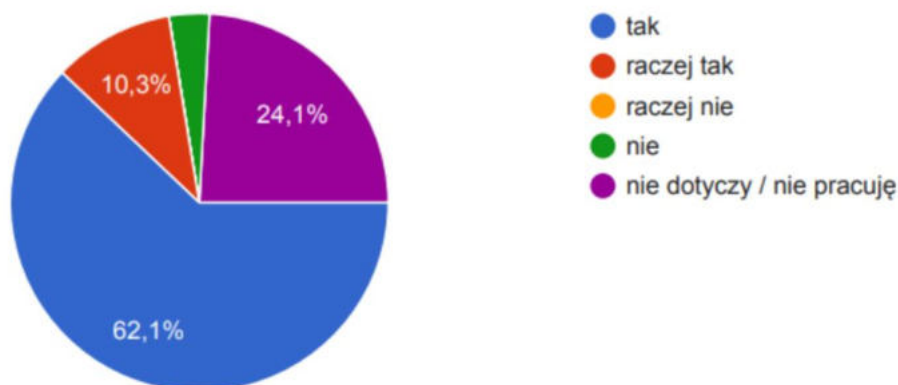
Uzyskane dane wskazują, że wśród absolwentów/absolwentek studiów I stopnia kierunku: Pedagogika ostatniego rocznika dotychczas *pracę znalazł i jednocześnie studiuje* niemal 45% absolwentów. Natomiast 31% biorących udział w badaniu *pracuje*, a nieco ponad 17% *kontynuuje naukę* i w związku z tym nie podejmuje w tym czasie pracy zarobkowej. Niemal 76% ankietowanych to osoby aktywne zawodowo. Pozostałe osoby, albo nie poszukują pracy kontynuując studia, albo też nadal poszukuje pracy (ok. 5%).

Kolejne zadane absolwentom pytanie pozwoliło określić związek obecnie wykonywanej pracy z kierunkiem ukończonych studiów (Wykres nr 4).

Wykres nr 4. Zgodność wykonywanej pracy z kierunkiem studiów

4) Czy obecnie wykonywana praca ma związek z ukończonym kierunkiem / specjalnością studiów?

29 odpowiedzi



Źródło: Losy absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Raport z monitoringu za rok 2021.

Jak wynika z rozkładu uzyskanych danych (wykres nr 4) ponad 62% absolwentów/absolwentek wykonuje pracę zgodną z posiadanym wykształceniem. Warto zwrócić uwagę na fakt ukończenia przez respondentów studiów I stopnia, co oznacza, że zgodnie ze standardami kształcenia nauczycieli nie mają pełnych kwalifikacji i podejmując pracę w resorcie edukacji zobowiązani są do kontynuowania wykształcenia na studiach II stopnia by uzyskać kwalifikacje na poziomie magisterskim i spełniać warunki zatrudnienia na stanowisku nauczyciela (zgodnie ze standardami kształcenia nauczycieli¹⁴), a także pozwalające na podjęcie bardziej atrakcyjnej pracy w charakterze nauczyciela /pedagoga /opiekuna /wychowawcy w szkołach, czy placówkach opiekuńczo-wychowawczych. Około 15% ankietowanych, zgodnie z ich deklaracjami (odpowiedzi – nie i raczej nie), podjęło pracę nie związaną z kierunkiem ukończonych studiów, przy czym badanie nie pozwoliło na określenie przyczyn takiego stanu rzeczy (nie można wykluczyć świadomej decyzji absolwenta podjęcia zatrudnienia poza resortem edukacji).

¹⁴ Aktualna regulacja prawna – Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019r. (poz. 1450)

Wykres nr 5. Czas poszukiwania pracy

5) Jak długo szukała Pani/szukał Pan pracy w zawodzie od momentu uzyskania dyplomu do podjęcia pracy?

29 odpowiedzi



Źródło: Losy absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Raport z monitoringu za rok 2021.

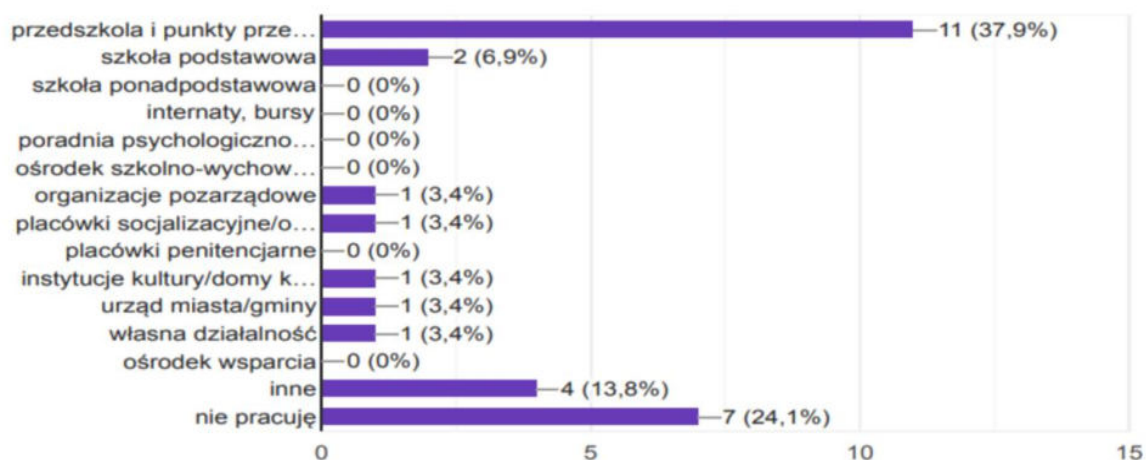
Analiza danych zilustrowanych na wykresie nr 5 upoważnia do wniosku, iż procentowo liczniejsza grupa badanych nie pracuje i nie poszukiwała pracy, w stosunku do tej grupy respondentów, która w różnym czasie po ukończeniu studiów, ale podjęła zatrudnienie.

Wykres nr 6 dookreśla zaś miejsca zatrudnienia wskazane przez respondentki/respondentów.

Wykres nr 6. Miejsce zatrudnienia

6) Jak jest obecnie miejsce Pani/Pana zatrudnienia?

29 odpowiedzi



Źródło: Losy absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Raport z monitoringu za rok 2021.

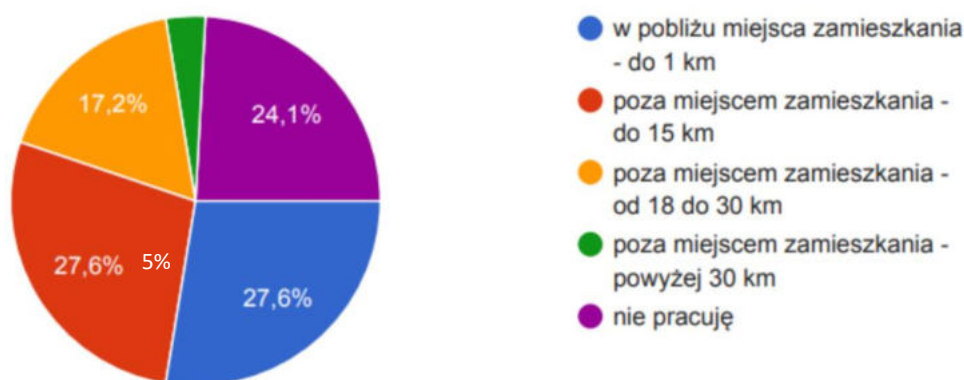
Wyniki badań zilustrowanych na wykresie 6 wskazują, że największa liczba osób, które udzieliły odpowiedzi w ankiecie pracuje w przedszkolach, punktach przedszkolnych (niemal 38%), niespełna 7% w szkole podstawowej, a pojedyncze osoby podjęły zatrudnienie w organizacjach pozarządowych, placówkach socjalizacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych, instytucjach kultury, w urzędach oraz prowadzą własną działalność gospodarczą (po 3,4% wskazań). Niemal 14% podjęło pracę w innym zawodzie, niezgodnym z kwalifikacjami. W objętej badaniem grupie 24% respondentów/respondentek zadeklarowało/a, iż nie pracuje, z czego 2/3 nie podjęło pracy ze względu na fakt kontynuowania nauki. Także analiza rozkładu odpowiedzi na pytanie o status absolwentów na rynku pracy wskazuje, iż aktywnie i skutecznie poszukują oni zatrudnienia, wykazują się umiejętnościami efektywnego funkcjonowania na rynku pracy. Jak wskazują wyniki badań, już absolwenci studiów I stopnia nie napotykają na szczególne trudności ze znalezieniem pracy, co zdaje się stanowić wymierny dowód potrzeb rynku pracy na absolwentów pedagogiki.

Ponadto w przeprowadzonym badaniu podjęto próbę zebrania danych dotyczących odległości pomiędzy miejscem zamieszkania absolwentów/absolwentek a ich miejscem zatrudnienia (Wykres nr 7).

Wykres nr 7. Odległość miejsca pracy od miejsca zamieszkania

7) Czy obecne miejsce zatrudnienia Pani/Pana znajduje się:

29 odpowiedzi



Źródło: Losy absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Raport z monitoringu za rok 2021.

Powyższe dane wskazują, że niemal co drugi absolwent/absolwentka znalazł/a zatrudnienie poza miejscem zamieszkania (49,8%). Oznacza to, że badani wykazują dużą

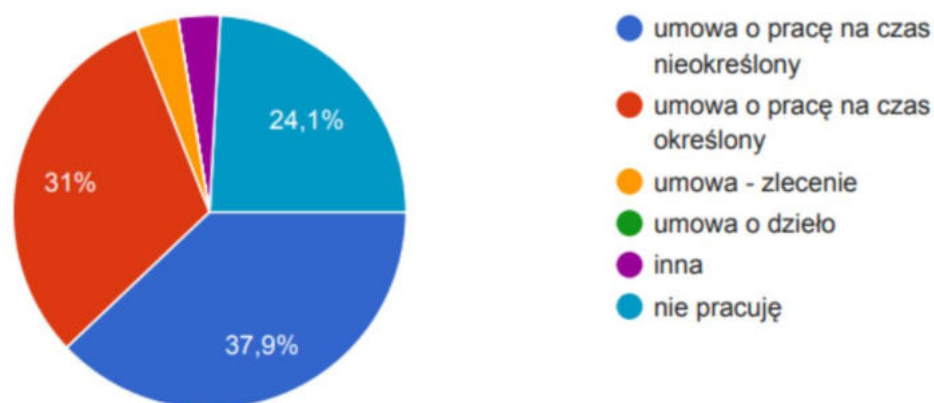
mobilność na rynku pracy, a motywacja podjęcia pracy zgodnie z uzyskanymi na studiach kompetencjami wpływa na przyjmowanie otwartej i proaktywnej postawy. Wydaje się też, że jest to wyraz trafnego rozpoznania uwarunkowań funkcjonowania współczesnego rynku pracy i uwzględniania konieczności pokonywania określonych trudności w imię nadrzędnego celu, jakim jest podjęcie pracy, przede wszystkim zgodnie z kwalifikacjami.

Analizie poddano także formę zatrudnienia absolwentek/absolwentów, pytając o rodzaj podpisanej umowy o pracę (Wykres nr 8).

Wykres nr 8. Forma zatrudnienia

8) Jaka jest forma Pani/Pana umowy o pracę?

29 odpowiedzi

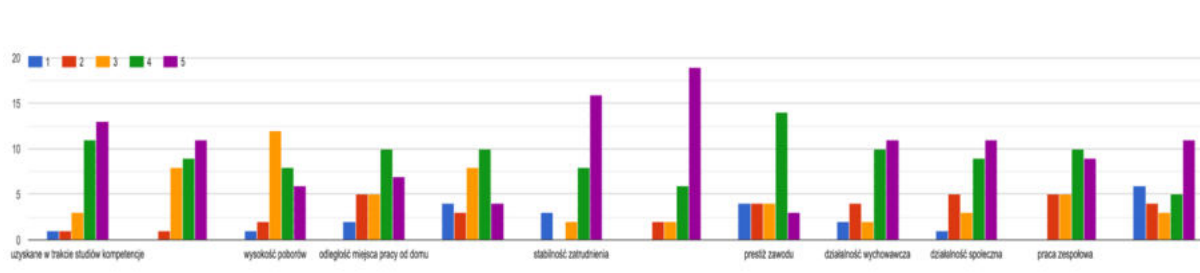


Źródło: Losy absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Raport z monitoringu za rok 2021.

Z tego parametru wynika, że zdecydowanie największą procentowo część absolwentek/absolwentów objętych badaniem, podjęła pracę na podstawie umowy o pracę (na czas nieokreślony niemal 38% oraz określony – 31%). W świetle uzyskanych danych uprawniony wydaje się wniosek, iż ukończenie studiów z zakresu pedagogiki (już I stopnia) umożliwia pozyskanie stabilnego/względnie stabilnego zatrudnienia. Okoliczność ta stanowi przekonywujący argument, że mamy do czynienia z dużym zapotrzebowaniem systemu edukacji, tym samym duże szanse absolwentów pedagogiki na zatrudnienie w placówkach oświatowych.

Wykres nr 9. Kryteria decydujące o podjęciu pracy

9) Jakie kryterium decydowało/mogłoby decydować o szukaniu pracy? Proszę przyporządkować wartości 1-5 – od najmniej adekwatnej odpowiedzi (1) do najbardziej adekwatnej (5).



Źródło: Losy absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Raport z monitoringu za rok 2021.

W kwestionariuszu ankiety poproszono także badanych o wskazanie kryterium uważanego przez nich za decydujące w poszukiwaniu pracy (szczegółowy rozkład danych zawiera wykres nr 9). Za najbardziej istotny powód podjęcia zatrudnienia w szkole lub placówce opiekuńczo-wychowawczej uznano chęć pracy z dziećmi i młodzieżą. Warto zauważyć, że w dwóch poprzednich cyklach badań ten motyw również znalazł się na pierwszym miejscu w rankingu, co potwierdza wysoki poziom identyfikacji absolwentów pedagogiki z wybranym zawodem i jest dowodem ich przemyślnych motywów wyboru kierunku studiów. Kolejne pod względem liczby wskazań kryteria, stanowiące najistotniejsze powody podjęcia pracy to w kolejności: stabilność zatrudnienia, uzyskane w trakcie studiów kompetencje, chęć pracy z uczniami/wychowankami o specjalnych potrzebach edukacyjnych (jednocześnie dla części respondentów był to najmniej istotny argument), silne strony osobowości a także gotowość do działań wychowawczych i społecznych. Natomiast za najmniej adekwatny uznano, poza pracą z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, prestiż zawodu i czas pracy i ilość wolnych dni.

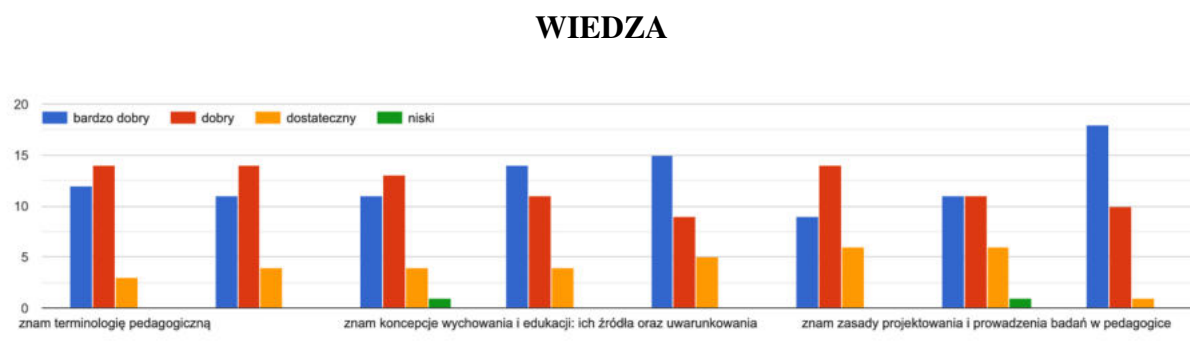
OCENA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Wyniki badania obejmują również problematykę oceny efektów uczenia się w obszarze wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych.

W odniesieniu do pierwszego parametru (**wiedza**) ujawniła się tendencja, która pozwala przyjąć, iż absolwenci i absolwentki wysoko oceniają przydatność uzyskanych efektów w zakresie wiedzy (wykres nr 10).

Wykres nr 10. Ocena efektów uczenia się w obszarze wiedzy

10) W jaki sposób ocenia Pani/Pan nabyte efekty uczenia się w zakresie wiedzy?



Źródło: Losy absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Raport z monitoringu za rok 2021.

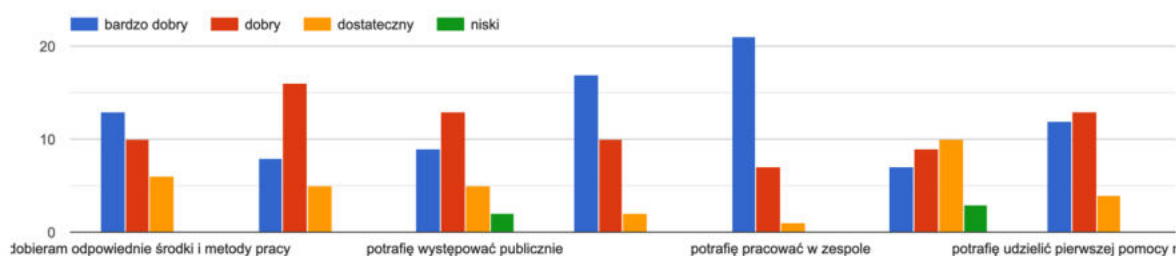
Znacząca liczba ankietowanych oceniła poziom i przydatność w wykonywanym zawodzie zdobytej w toku edukacji akademickiej wiedzy, na poziomie bardzo dobrym i dobrym. Szczególnie wyeksponowano i oceniono najwyżej przygotowanie w zakresie uwzględniania w pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej zasad i norm etyki zawodowej. Zauważyć można tu pewną konsekwencję. Otóż w poprzednich edycjach badań respondenci również na pierwszym miejscu umieścili wiedzę z zakresu etyki zawodowej. Wysoko oceniona zastała także wiedza z zakresu rodzajów oraz zasad tworzenia relacji społecznych. Ponadto duże znaczenie dla absolwentów/absolwentek ma znajomość koncepcji wychowania i edukacji oraz wiedza na temat uwarunkowań funkcjonowania środowisk wychowawczych.

W ramach prowadzonego badania zebrano również opinie absolwentek i absolwentów, dotyczące efektów uczenia się w zakresie *umiejętności*, nabytych w trakcie studiów i ich możliwości bezpośredniego zastosowania w pracy zawodowej (wykres nr 11).

Wykres nr 11. Ocena efektów uczeni się w obszarze umiejętności

11) W jaki sposób ocenia Pani/Pan nabyte efekty uczenia się w zakresie umiejętności?

UMIEJĘTNOŚCI



Źródło: Losy absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Raport z monitoringu za rok 2021.

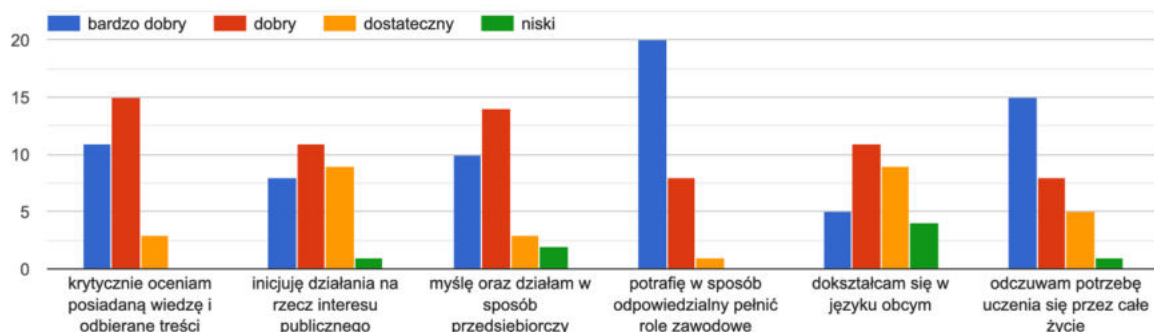
Respondentki/respondenci najwyżej ocenili takie kompetencje jak: umiejętność pracy w zespole; umiejętność posługiwania się zasadami i normami etycznymi w działalności edukacyjnej; umiejętność posługiwania się nowoczesną technologią. Absolwenci i absolwentki czują się pewnie przy wyborze metod oraz środków pracy, jak również potrafią udzielić pierwszej pomocy medycznej.

Indywidualnej ocenie poddano też efekty uczenia się w zakresie nabytych **kompetencji społecznych** niezbędnych w pracy pedagogicznej (wykres nr 12).

Wykres nr 12 .Ocena efektów uczenia się w obszarze kompetencji społecznych

12) W jaki sposób ocenia Pani/Pan nabyte efekty uczenia się w zakresie kompetencji społecznych?

KOMPETENCJE SPOŁECZNE



Źródło: Losy absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Raport z monitoringu za rok 2020.

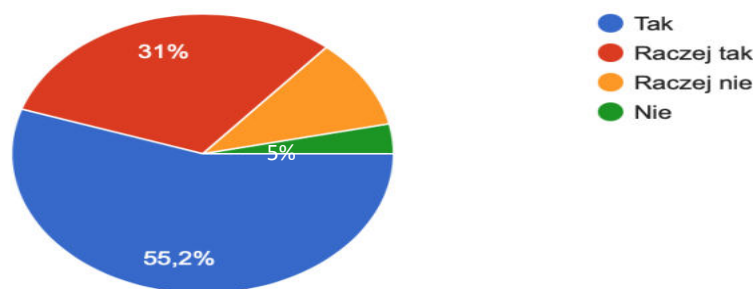
W odniesieniu do kompetencji społecznych respondentki/respondenci najwyżej ocenili ten zakres swoich kompetencji, który wiąże się z dużą świadomością odpowiedzialności w pełnieniu roli pedagoga, a także rozbudzeniem potrzeby kształcenia ustawicznego. Kolejno na poziomie bardzo dobrym i dobrym ocenili swoje przygotowanie w zakresie działań zgodnych z zasadą przedsiębiorczości, a także zdolności do dokonywania krytycznej oceny swojej wiedzy.

Kolejnym zagadnieniem poddanym analizie była kwestia ogólnej oceny przygotowania do pracy w zawodzie. Uzyskane wyniki ilustruje wykres nr 13.

Wykres nr 13. Ocena przygotowania do pracy

13) Czy czuje się Pani/Pan dobrze przygotowana/y do pracy?

29 odpowiedzi



Źródło: Losy absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Raport z monitoringu za rok 2021.

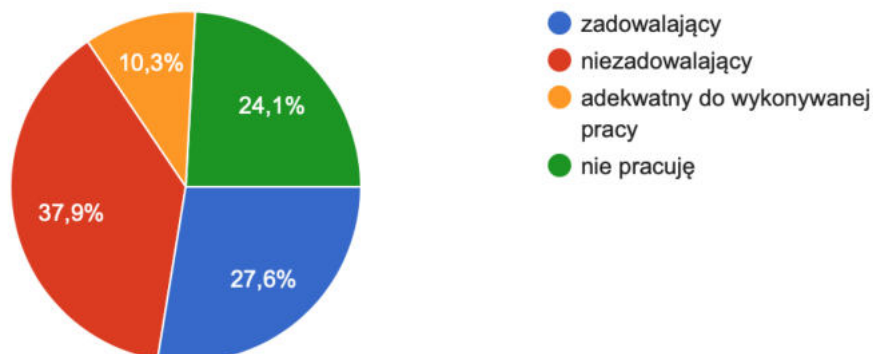
Subiektywną ocenę absolwentów i absolwentek kierunku: Pedagogika poziomu swego przygotowania do pracy uznać należy za satysfakcjonującą, bowiem aż **86,2% respondentów/respondentek potwierdziło dobre przygotowanie do pracy** w wykonywanym zawodzie, po ukończeniu studiów na kierunku pedagogika (odpowiedzi tak i raczej tak).

Jednym z istotnych czynników wpływających na poczucie satysfakcji z pracy, ale też identyfikację z zawodem jest poziom zadowolenia z gratyfikacji finansowej za pracę (wykres nr 14).

Wykres nr 14. Poziom zadowolenia z zarobków

14) Jak ocenia Pani/Pan aktualny poziom wynagrodzenia?

29 odpowiedzi



Źródło: Losy absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Raport z monitoringu za rok 2021.

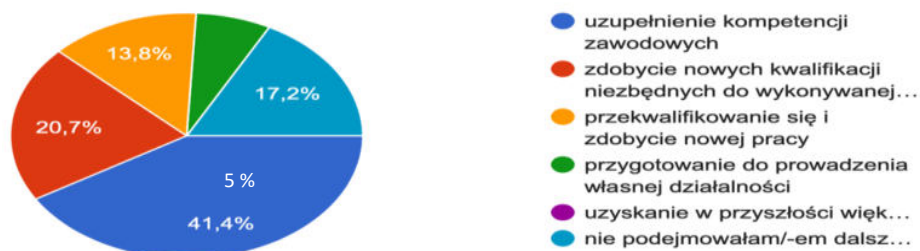
Aktualny poziom wynagrodzenia został oceniony przez niemal co trzeciego badanego jako zadowalający (warto zauważyć, że taka sama liczba respondentów uznała poziom wynagrodzenia za niezadowalający). Zdaniem 13% ankietowanych ich wynagrodzenie jest adekwatne do wykonywanej pracy. Można więc powiedzieć, że co trzeci pytany o to pedagog deklaruje zadowolenie z wysokości swoich zarobków, albo uznaje je za adekwatne do wykonywanej pracy (77,9%).

W przeprowadzonych badaniach rozpoznano również temat dotyczący motywacji do podjęcia pracy i poczucia większej stabilizacji zawodowej, która mogłaby towarzyszyć (bądź już towarzyszyła) podjęciu decyzji o dalszym kształceniu.

Wykres nr 15. Motywy decyzji o kontynuowaniu kształcenia

15) Jeśli podejmowała Pani / podejmował Pan dalsze kształcenie po ukończeniu studiów, to co stanowiło do tego motywację?

29 odpowiedzi



Źródło: Losy absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Raport z monitoringu za rok 2021.

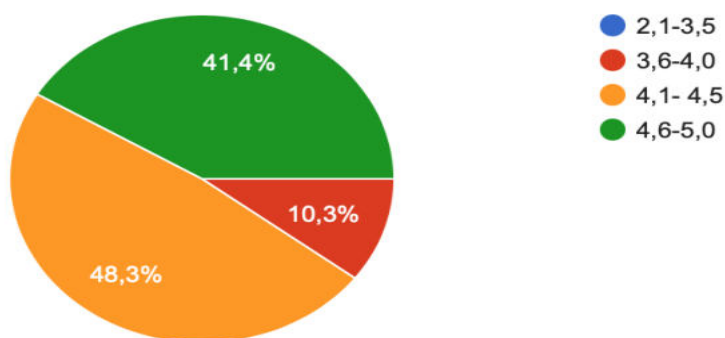
Największa grupa osób (43,5%) jako powód kontynuowania kształcenia podała chęć uzupełnienia kompetencji zawodowych, a na drugim miejscu ze względu na ilość wskazań znalazła się odpowiedź: przekwalifikowanie się i zdobycie nowej pracy – ponad 20% (wykres nr 15).

Absolwenci/absolwentki poproszeni zostali także o podanie średniej oceny uzyskanej podczas studiów (rozkład odpowiedzi ilustruje wykres 16).

Wykres nr 16. Średnia ocen uzyskanych w toku studiów

16) Jaką Pani/Pan miał/a średnią ocen ze studiów?

29 odpowiedzi



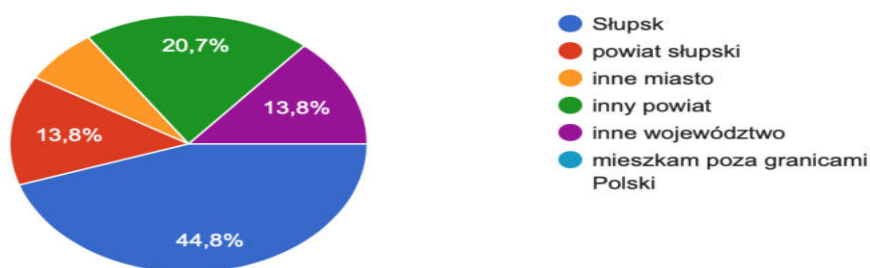
Źródło: Losy absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Raport z monitoringu za rok 2020.

Jak wynika z deklaracji ankietowanych niemal co drugi z nich uzyskał w toku studiów średnią ocen na poziomie 4,1 – 4,5, ale te, co warto podkreślić, ponad 40% uzyskało wynik najwyższy, czyli średnią ocen w toku studiów w przedziale 4,6 – 5,0.

Wykres 17. Miejsce zamieszkania respondenta

17) Miejsce zamieszkania

29 odpowiedzi



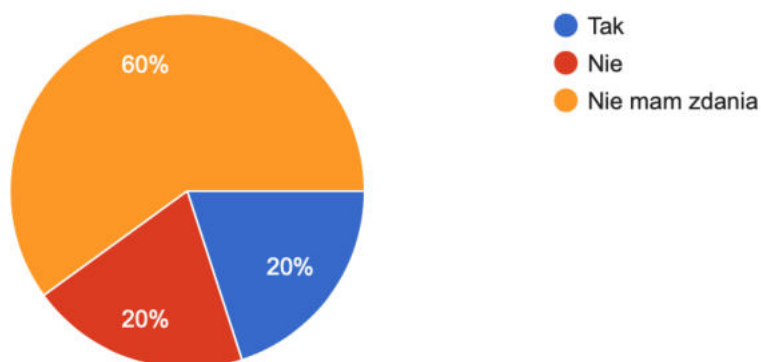
Źródło: Losy absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Raport z monitoringu za rok 2020.

W związku z pandemią Covid 19 autorzy badania postanowili również zapytać ankietowanych o ewentualny wpływ tejże na rynek pracy. W tym celu zadane zostały dwa dodatkowe (w stosunku do badań z lat minionych) pytania (Wykres nr 18)

Wykres nr 18. Opinie na temat funkcjonowania rynku pracy w czasie pandemii

18) Czy Pani/Pana zdaniem pandemia Covid 19 zmieniła funkcjonowanie rynku pracy?

5 odpowiedzi



Źródło: Losy absolwentów Akademii Pomorskiej w Słupsku. Raport z monitoringu za rok 2021.

W odpowiedzi na tak sformułowane pytanie 60% ankietowanych nie miała w tym względzie zdania, 20% ankietowanych odpowiedziało, że pandemia Covid 19 nie zmieniła funkcjonowania rynku pracy. Tyle samo (20%) uznało z kolei, że istotnie zmieniła.

Jako symptomatyczny uznać należy fakt, iż tylko jeden respondent pokusił się o określenie natury zmian determinowanych pandemią uznając, że trudniej jest znaleźć pracę. Okazuje się, że krótka perspektywa czasowa, ale też pewne zaskoczenie sytuacją związaną z pandemią nie pozwalają na zajęcie jednoznacznego stanowiska w tej sprawie i ocenę sytuacji z pewnego dystansu.

Zaprezentowane wyniki badania losów absolwentów kierunku: Pedagogika SPS, pozwoliły na poczynienie kilku ważnych spostrzeżeń i zarysowanie sytuacji zawodowej kończących studia w Akademii Pomorskiej w Słupsku studentów pedagogiki. Z tej perspektywy można nie tylko wysnuć pewne wnioski dotyczące jakości kształcenia, ale przede wszystkim nakreślić kierunki ewentualnych zmian służących doskonaleniu oferty kształcenia, z uwzględnieniem również potrzeb rynku pracy. Jak wynika z raportu dotyczącego ubiegłorocznych losów absolwentów, Instytut Pedagogiki Akademii Pomorskiej w Słupsku dokonał kilku istotnych zmian w programach nauczania. Po pierwsze, w

październiku 2019 roku powołano Instytutową Komisję ds. Jakości Kształcenia. Spotkania w ramach tego organu przyniosły nadal przynoszą konkretne rozwiązania w postaci wprowadzenia: zajęć o charakterze projektowym, jak również praktyk śródrocznych; zwiększenia zakresu godzin niektórych przedmiotów metodycznych oraz ilości godzin praktyk studenckich; pozyskiwania dodatkowych kwalifikacji przez studentów/studentki – jeszcze w trakcie cyklu kształcenia. Zwrócono także szczególną uwagę na dostosowanie nowo przyjętych efektów uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych do oczekiwań sygnalizowanych przez potencjalnych pracodawców. Z inicjatywy nowo powołanej w roku 2020 Dyrekcji Instytutu Pedagogiki w bieżącym roku akademickim podjęto intensywne działania zmierzające do optymalizowania/dopracowania regulaminów i zasad realizowania praktyk studenckich, głównie z punktu widzenia ich jakości i efektywności przygotowania studenta do pracy zawodowej, a także sprawności organizacyjnej dotyczącej współpracy z placówkami z terenu Słupska i okolic.

Poszukiwaniu optymalnych rozwiązań, służących podnoszeniu jakości kształcenia i atrakcyjności oferty absolwentów kierunku pedagogika na rynku pracy, służy rozwijana współpraca Instytutu Pedagogiki z interesariuszami zewnętrznymi, czyli potencjalnymi pracodawcami z miasta Słupska i okolic. Propozycje i sugestie przedstawicieli placówek edukacyjnych pozwalają na doskonalenie procesu kształcenia pedagogicznego, uwzględnianie w programach kształcenia tych aspektów zawodowego przygotowania kadry, na które zwracają uwagę dyrektorzy szkół, placówek oświatowo-wychowawczych i opiekuńczych w procesie rekrutacji pracowników.

Wnioski dotyczące karier zawodowych absolwentów wynikające z badania losów absolwentów kierunku: pedagogika pozwalają na stwierdzenie, że absolwenci tego kierunku skutecznie poszukują pracę, w większości zgodnej z uzyskanymi kwalifikacjami, a ich przygotowanie zawodowe jest doceniane przez pracodawców. Tak sformułowana ogólna konkluzja pozwala na pozytywne rokowania co do dalszych karier zawodowych pedagogów kończących studia w Akademii Pomorskiej w Słupsku, na kierunku: Pedagogika. Pozyskane dane potwierdzają, iż większość absolwentów i absolwentek wykonuje pracę zgodną z wykształceniem/kwalifikacjami, co pośrednio wskazuje na ich dobre przygotowanie do zawodu i świadczy o zapotrzebowaniu rynku pracy na pracowników ze specjalizacją nauczycielską i pedagogiczną. Wskaźnikiem godnym wyeksponowania jest ocena poziomu przygotowania zawodowego dokonana przez studentów, którzy zakończyli studia I stopnia w 2021 r. Otóż na pytanie, jak oceniają oni swoje przygotowanie zawodowe ponad 86% oceniło

je jako dobre i raczej dobre. Warto również podkreślić, że 69% objętych badaniami pracuje na podstawie umowy o pracę (na czas określony i nieokreślony), co nie pozostaje bez wpływu na ich poczucie bezpieczeństwa (również ekonomicznego) i stabilizacji zawodowej. Wskaźnik ten jest nieco niższy w porównaniu do ubiegłorocznych badań, chociaż trudno na tej podstawie wyciągać jakieś generalne wnioski. Na poziom bezpieczeństwa zawodowego na rynku pracy wpływa także wysokość wynagrodzenia, które przez niemal co drugiego absolwenta zostało ocenione albo jako zadowalające, albo adekwatne do wykonywanej pracy.

4.3. Inne działania związane z oceną i doskonaleniem programu studiów.

Akademia Pomorska w Słupsku jest uczelnią publiczną, która w swojej misji, wizji i strategii rozwoju przykłada dużą wagę do doskonalenia jakości kształcenia studentów, doktorantów, słuchaczy studiów podyplomowych i innych form edukacji organizowanych w Uczelni. Poddaje się, zgodnie z obowiązującymi przepisami, ewaluacji prowadzonej przez Polską Komisję Akredytacyjną. Działając w trosce o umiędzynarodowienie procesu kształcenia i osiągnięcie w swojej działalności standardów europejskich, Akademia Pomorska w Słupsku wdrożyła w życie Europejski System Transferu Punktów, który stosowany jest w szkołach wyższych Europejskiego Obszaru Szkolnictwa Wyższego i obejmuje wszystkie kraje zaangażowane w Proces Boloński. Podejmuje też starania, aby uzyskiwać dodatkowe certyfikaty instytucji krajowych i europejskich świadczące o wysokiej jakości wszelkich form edukacji realizowanych w Uczelni. Podjęła również działania zmierzające do zredefiniowania polityki jakości kształcenia w związku z wprowadzeniem w życie Konstytucji dla nauki – ustawy 2.0, która zmienia sposób podejścia do jakości kształcenia, a w szczególności kryteria jej oceny dokonywane w procesie ewaluacji przez Państwową Komisję Akredytacyjną.

Uczelnia określiła i realizuje politykę jakości kształcenia, zgodną z misją i strategią jej rozwoju sprzyjającą doskonaleniu procesu kształcenia na wszystkich kierunkach, formach i poziomach studiów oraz ich profilu poprzez przyjęcie Polityki Jakości Kształcenia Akademii Pomorskiej w Słupsku (*Uchwała Senatu Akademii Pomorskiej w Słupsku nr R.000.14.20 z dnia 26 lutego 2020 r.*).

Polityka Jakości Kształcenia przyjęta w Akademii Pomorskiej w Słupsku wychodzi naprzeciw aktualnym zmianom systemowym, jak również naprzeciw wyzwaniom, jakie niesie ze sobą zmieniający się świat i rozwój ludzkiej cywilizacji, która buduje swój potencjał w oparciu o wiedzę. Polityka Jakości Kształcenia Akademii Pomorskiej w Słupsku stanowi zbiór zasad, a przede wszystkim celów, osiągnięcie których jest niezbędnym warunkiem

zapewnienia wysokiej jakości kształcenia w Uczelni. Przedstawiono w nim: cel główny, przedmiot i obszary merytoryczne, w których podejmowane są działania w zakresie doskonalenia jakości kształcenia w Uczelni, cele operacyjne zdefiniowane w każdym z powyższych obszarów i działania niezbędne do ich osiągnięcia.

Głównym celem działalności związanej z oceną i doskonaleniem programu studiów jest zapewnienie wysokiej jakości kształcenia, monitorowanie i ewaluacja jakości kształcenia oraz jej doskonalenie. Proces ten prowadzi się przy wykorzystaniu narzędzi gromadzenia, analizy

i wykorzystywania danych dotyczących jakości procesu i efektów uczenia się, powiązanych w spójny system informacyjny. Podstawowym elementem procesu gromadzenia danych i analizy jakości kształcenia jest ankietyzacja, wyniki hospitacji oraz szczegółowe analizy wybranych elementów procesu dydaktycznego prowadzonych w Uczelni.

Zapewnienie wysokich standardów w zakresie konstruowania programów studiów i ich oceny zgodnie z obowiązującymi zasadami, zgodnie z przyjętą Polityką Jakości Kształcenia następuje w szczególności poprzez:

- znowelizowanie i dostawanie do wymagań formalnych procedury projektowania programu studiów;
- nadzór nad przestrzeganiem zasad dotyczących programów studiów zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce;
- przestrzeganie zasad zatwierdzania i wprowadzania zmian do programów studiów;
- uwzględnianie przy opracowaniu i doskonaleniu programów studiów analizy rynku pracy i potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego;
- udział w opracowaniu programów studiów interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w tym studentów;
- prowadzenie systematycznej oceny programu studiów zgodnie z obowiązującymi procedurami i z uwzględnieniem wyników weryfikacji efektów uczenia się;
- prowadzenie corocznej oceny programu studiów zgodnie z obowiązującymi procedurami i z uwzględnieniem wyników weryfikacji efektów uczenia się i wykorzystanie jej wyników w doskonaleniu systemu.

Zapewnienie wysokiego poziomu organizacji i przebiegu studiów oraz innych form edukacji, w szczególności poprzez:

- bieżącą ocenę i nadzór nad doбором treści kształcenia i opracowaniem harmonogramu studiów zgodnie z obowiązującymi wymaganiami dla profilu studiów;

- nowelizację obowiązujących przepisów wewnętrznych i uszczegółowienie zasad doboru form i metod kształcenia oraz organizacji procesu dydaktycznego;
- nowelizację i bieżącą korektę przepisów wewnętrznych regulujących zasady odbywania praktyk i ich oceny;
- zweryfikowanie zasad planowania zajęć dydaktycznych i wsparcie powyższego procesu poprzez zakup i wdrożenie do praktyki edukacyjnej programów informatycznych;
- włączanie w proces kształcenia przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego;
- nadzór nad przydziałem zajęć dydaktycznych zgodnie z kompetencjami posiadanymi przez nauczycieli;
- prowadzenie systematycznej oceny organizacji i przebiegu studiów oraz innych form edukacji i wykorzystanie jej wyników w doskonaleniu systemu.

Zapewnienie warunków uzyskiwania przez studentów efektów uczenia się oraz systematycznej i skutecznej ich weryfikacji, w szczególności poprzez:

- szczegółowy opis zasad rekrutacji na studia, ze szczególnym uwzględnieniem wymogów wobec kandydatów, a także zasad ich publikacji;
- zapewnienie udziału przy opracowaniu i weryfikacji efektów uczenia się interesariuszy wewnętrznych, zewnętrznych i studentów;
- analizę opisów zajęć zawartych w programie studiów pod kątem możliwości realizacji i weryfikacji przypisanych do nich efektów uczenia się;
- opracowanie szczegółowych procedur weryfikacji efektów uczenia się uwzględniających cztery typy weryfikacji: wstępną, bieżącą, końcową i postkończącą;
- opracowanie wewnętrznych zasad związanych z procesem dyplomowania uwzględniających weryfikację efektów uczenia się;
- monitorowanie prac dyplomowych pod kątem ich charakteru, poziomu prowadzonych badań i dostosowania do kierunku studiów oraz przypisanych do programu studiów dyscyplin;
- monitorowanie jakości prac dyplomowych w jednolitym systemie antyplagiatowym i uwzględnianie wyników działań antyplagiatowych w procesie dyplomowania;
- opracowanie szczegółowych metod i kryteriów weryfikacji efektów uczenia się w procesie kształcenia;
- zapewnienie warunków właściwej organizacji i nadzoru nad przebiegiem sesji egzaminacyjnych;

- określenie szczegółowych zasad gromadzenia, analizy i oceny dokumentacji związanej z weryfikacją efektów uczenia się;
- prowadzenie corocznej oceny wyników weryfikacji efektów uczenia się i wykorzystanie jej wyników w doskonaleniu systemu.

W procesie konstruowania programu studiów o profilu praktycznym na kierunku *Pedagogika resocjalizacyjna z interwencją kryzysową*, uczestniczyli interesariusze wewnętrzni, zewnętrzni oraz studenci kierunku Pedagogika w Instytucie AP. Wyrazem tych działań były spotkania wszystkich zainteresowanych stron w celu omówienia aktualnych wyzwań i problemów związanych z założeniami programu i realizacją procesu dydaktycznego. Znaczący głos w sprawie programów z poszczególnych przedmiotów mieli przedstawiciele studentów oraz pedagodzy, dyrektorzy, kierownicy, wychowawcy placówek opiekuńczo-wychowawczych, oświatowo-wychowawczych, pomocowych, resocjalizacyjnych, wspierających, interwencyjnych, a zwłaszcza Ci, którzy pozostają we współpracy z Uczelnią w roli opiekunów studentów, w czasie odbywanych przez nich praktyk pedagogicznych i zawodowych.

Współpraca z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi obejmuje m.in.: określenie celów, efektów uczenia się oraz perspektyw rozwoju poszczególnych ścieżek kształcenia. Efekty uczenia się, program studiów oraz program praktyk zawodowych był konsultowany z przedstawicielami instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami. Wszystkie cenne uwagi uzyskane w trakcie konsultacji zostały uwzględnione w procesie przygotowywania i doskonalenia programu studiów. Potrzeby interesariuszy zewnętrznych wymagały wprowadzenia do programu studiów o profilu praktycznym takich treści i działań, które kształtują innowacyjność i kreatywność ze szczególnym zwróceniem uwagi na konieczność wyposażenia przyszłego pedagoga, opiekuna-wychowawcy w kompetencje umożliwiające mu rzetelną i skuteczną pracę w trudnych procesach edukacyjnych: opieki i wychowania, w trakcie prowadzenia codziennych zajęć w placówkach. Wymiana doświadczeń, w której biorą udział również interesariusze wewnętrzni – studenci i kadra kierunków Pedagogika i Praca socjalna odbywa się bezpośrednio w zakładach pracy.

Weryfikacja efektów uczenia się prowadzona jest zgodnie z procedurami określonymi dla Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w Instytucie Pedagogiki na różnych etapach kształcenia poprzez:

- bieżącą ocenę pracy studenta w trakcie trwania zajęć (projekty, prezentacje, pisemne prace zaliczeniowe, raporty, aktywność itp.);
- zaliczenia z oceną poszczególnych przedmiotów w ramach kolokwiów (testy, prace pisemne itp.);
- egzaminy przedmiotowe;
- praktyki zawodowe i staże;
- ocenę prac dyplomowych;
- egzamin dyplomowy;
- sprawozdania nauczycieli z realizacji poszczególnych przedmiotów (według wzoru obowiązującego w Instytucie Pedagogiki);
- ankietę oceny zajęć przez studentów – ewaluacyjną;
- wyniki hospitacji zajęć.

Przy weryfikacji efektów uczenia się na potrzeby ewaluacji programu uwzględnia się również:

- opinie opiekunów praktyk;
- opinie opiekunów poszczególnych roczników studiów;
- opinię koordynatora praktyk;
- opinie studentów zgłaszane przez ich przedstawicieli;
- opinie interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych;
- wyniki badania losów absolwentów i dokonywanej przez nich oceny osiągniętych efektów uczenia się.

Sposób weryfikacji efektów uczenia się, uzyskanych w trakcie praktyki zawodowej jest określony przez Regulamin Praktyk oraz dokumentację programową. Regulamin praktyk opracowany został zgodnie z zasadami obowiązującymi w Akademii Pomorskiej w Słupsku. Natomiast proces weryfikacji efektów uczenia się poprzez pracę i egzamin dyplomowy określa regulamin dyplomowania wraz z załącznikami obowiązujący w Instytucie Pedagogiki. W regulaminie uwzględnione zostały zasady dotyczące prac dyplomowych i egzaminu dyplomowego zawarte w Regulaminie Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku (Uchwała Nr R.000.60.21 Senatu Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 28 kwietnia 2021 roku w sprawie wprowadzenia Aneksu nr 3 Senatu Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 19 czerwca 2019 roku w sprawie wprowadzenia Regulaminu Studiów Akademii Pomorskiej w Słupsku).